



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Školní vzdělávací program oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika

“Cesta k rozvoji sebe a druhých”



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Identifikační údaje

Vzdělávací program	Předškolní a mimoškolní pedagogika (75-31-M/01)
Forma vzdělávání	Denní
Předkladatel	Klinická univerzitní škola EduVia, gymnázium a střední škola pedagogická, příspěvková organizace
Název školy	Klinická univerzitní škola EduVia, gymnázium a střední škola pedagogická, příspěvková organizace
Adresa školy	Do Hlinek 926/9, 103 00 Praha 10, www.skolaeduvia.cz
Jméno ředitele	Mgr. Zuzana Svobodová, Ph.D., DBA
Kontakty	info@skolaeduvia.cz
Zřizovatel (název, adresa, kontakty)	HLAVNÍ MĚSTO PRAHA, IČ: 000 64 581, Mariánské náměstí 2/2, Staré Město, 110 00 Praha 1, datová schránka: 48ia97h
Platnost dokumentu	od 1.9.2026
Datum, podpis ředitele a razítko školy	



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Charakteristika školy

Specifika školy jako klinického pracoviště PedF UK

Klinická škola je koncipována jako modelová vzdělávací instituce 21. století. Spojuje kvalitní všeobecné vzdělávání žáků, přípravu budoucích pedagogických pracovníků a lektorů a pedagogický výzkum v prostředí jedné školy.

Klinická škola je zároveň:

- živým prostředím pro moderní výchovně-vzdělávací činnost,
- prostor pro praxe studentů učitelství z Pedagogické fakulty UK,
- laboratoř výuky a výzkumu, kde vznikají inovativní přístupy,
- modelová škola pro odbornou veřejnost,
- centrum profesního rozvoje učitelů a odborníků z oblasti vzdělávání.

Učitelé gymnázia jsou zpravidla zároveň i vysokoškolskými vyučujícími, provázejícími učiteli a výzkumníky, kteří spolupracují se studujícími a akademickými pracovníky především Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy na rozvoji pedagogické praxe, výzkumu, ověřování inovací ve výuce a zvyšování kvality vzdělávání.

Obory vzdělání a velikost školy

Škola poskytuje vzdělávání ve dvou oborech:

- čtyřleté všeobecné gymnázium (kód oboru: 79-41-K/41),



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

- střední pedagogická škola (kód oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika).

Každý ročník tvoří dvě paralelní třídy gymnázia a jedna třídy oboru SPgŠ. Kapacita jednotlivých tříd je 32 žáků, celková kapacita školy je 370 žáků. Celková kapacita oboru je 370 žáků.

Umístění školy a materiální podmínky

Škola sídlí ve dvou budovách v městské části Praha-Kolovraty. Lokalita je klidná, bezpečná, komunitně orientovaná a velmi dobře dopravně dostupná (vlak, MHD, individuální doprava).

- Budova gymnázia je samostatná, obklopená oplocenou zahradou s venkovní učebnou.
- Budova střední pedagogické školy se nachází ve společném areálu s mateřskou školou a je rovněž obklopená oplocenou zahradou

Obě budovy se nacházejí v pěší vzdálenosti od sebe a vybrané učebny sdílejí (především odborné učebny a učebny na dělenou výuku)

Škola má k dispozici:

- odborné učebny (přírodovědná laboratoř pro chemii, biologii a fyziku),
- moderně vybavené kmenové učebny (interaktivní televize, plátna, počítače/notebooky),
- seminární učebny pro dělenou výuku, skupinovou práci a reflexi,
- školní knihovnu a studovnu,
- rekuperační jednotky ve všech učebnách,
- bezbariérový přístup a hygienické zázemí odpovídající současným normám.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Škola pracuje s cloudovým prostředím Google workspace včetně AI aplikací, digitální technologie jsou přirozenou součástí výuky i komunikace.

Školní stravování je zajištěno v jídelně základní školy v Kolovratech, která je v docházkové vzdálenosti od obou budov školy.

Tělocvična je zajištěna rovněž v základní škole Kolovraty a pro výuku tělocviku a metodiky tělesné výchovy, v příznivém počasí je možné využít i zahradu a okolní sportoviště.

Specifické materiální zajištění výuky pro pedagogický obor

Materiální zázemí oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je koncipováno tak, aby umožňovalo úzké propojení teoretické přípravy s reálnou pedagogickou praxí a badatelsky orientovanou výukou.

Sdílený areál s MŠ: Budova střední pedagogické školy se nachází v bezprostředním sousedství a společném areálu s Mateřskou školou Kolovraty. Toto uspořádání vytváří ideální podmínky pro roli klinické školy, neboť umožňuje žákům pravidelné pozorování dětí v jejich přirozeném prostředí, realizaci dílčích výstupů i přímou reflexi pedagogických situací

Učebny odborných didaktik: Škola disponuje specializovanými učebnami pro výuku didaktiky pedagogických činností. Tyto prostory jsou vybaveny pro praktický nácvik metodik estetických výchov:

Hudební vzdělávání: Učebny jsou vybaveny dostatečným počtem hudebních nástrojů (klavíry/elektrická piana, kytary, zobcové flétny) a kompletním souborem Orffova instrumentáře pro nácvik doprovodu dětského zpěvu.

Výtvarná a dramatická výchova: Škola má vyčleněné prostory s dostatečným množstvím didaktických pomůcek, výtvarných materiálů a technického vybavení pro dramatizaci (loutky, rekvizity, kostýmy)



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Multifunkční divadelní prostor: K dispozici je specifický prostor s amfiteatrálním (stupňovitým) uspořádáním lavic, který slouží jako školní aula i jako scéna pro nácvik dramatických projektů a prezentaci autorské tvorby žáků

Tělocvična a sportoviště: Výuka tělesné výchovy a metodiky motorického rozvoje probíhá v tělocvičně v budově základní školy, která se nachází v docházkové vzdálenosti. Tento prostor je vybaven potřebným nářadím a náčiním (např. gymnastické prvky, balanční pomůcky, míče), které je plně využitelné i pro specifické potřeby nácviku metodiky tělesné výchovy u dětí předškolního a mladšího školního věku

Zahrada a venkovní učebna: Areál školy je obklopen oplocenou zahradou, která obsahuje venkovní učebnu. Ta je využívána zejména pro badatelsky orientovanou výuku v rámci přírodovědného vzdělávání a pro praktický nácvik metodiky pobytu dětí v přírodě.

Konektivita a hardware: Celý objekt je pokryt vysokorychlostním bezdrátovým připojením k internetu. Žáci mají k dispozici moderně vybavené kmenové i odborné učebny s interaktivními technologiemi (televize, plátna) a mobilní sadu notebooků a tabletů.

BYOD a cloudové prostředí: Škola aktivně podporuje strategii BYOD (Bring Your Own Device), kdy žáci mohou při výuce i tvorbě portfolií využívat vlastní digitální zařízení. Veškerá práce s daty a komunikace probíhá v cloudu školy (Google Workspace), což umožňuje efektivní správu digitálního profesního portfolia.

Bezpečnost a hygiena. Veškeré prostory a vybavení školy splňují platné hygienické normy a předpisy BOZP pro vzdělávací instituce. Uspořádání učeben umožňuje variabilní dělení tříd do skupin pro individuální i týmovou práci, což je klíčové pro nácvik pedagogických dovedností



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Charakteristika pedagogického sboru

Vzdělávání zajišťuje sbor plně kvalifikovaných pedagogů pro výuku oboru předškolní a mimoškolní pedagogika včetně psychologie a didaktiky uměleckých výchov. Specifikem je tzv. dvojkolejnost, kdy část učitelů působí zároveň jako akademičtí pracovníci na PedF UK, což zajišťuje přenos nejnovějších poznatků z didaktického výzkumu přímo do výuky žáků. Odbornou praxi v zařízeních metodicky vedou provázející pedagogové s minimálně pětiletou praxí v oboru. Součástí koncepce školy je tandemová výuka, kdy výuku některých hodin vedou společně učitel školy a studenti učitelství PedF UK. Škola intenzivně spolupracuje s didaktiky a katedrami PedF UK pro zajištění kvalitního pedagogického procesu.

Součástí školy je systém provázení budoucích i začínajících učitelů. Zkušení členové pedagogického sboru působí jako:

- uvádějící učitelé pro nové kolegy (absolventy),
- provázející učitelé pro studenty učitelství PedF UK v rámci krátkodobých i dlouhodobých praxí.

Ti zajišťují metodické vedení, zpětnou vazbu, reflexi výuky a propojení teorie s realitou výuky. Tandemová výuka, vzájemné hospitace a stínování jsou nedílnou součástí běžného provozu školy.

Součástí pedagogického sboru jsou také rodilí mluvčí, především pro výuku anglického jazyka a mezinárodní spolupráci. Sbor sdílí hodnoty reflexe, profesionality, spolupráce a otevřené komunikace.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola je dle aktuálních možností zapojena do mezinárodních programů - například Erasmus+, realizuje výměnné pobyty a spolupracuje s partnerskými školami v zahraničí. Škola dále nabízí možnost zapojení do programu DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, který podporuje všestranný osobnostní rozvoj žáků. Prostřednictvím individuálně stanovených cílů v oblasti pohybu, rozvoje dovedností a dobrovolnictví získávají žáci zkušenosti s plánováním, vytrvalostí, sebereflexí a převzetím odpovědnosti za vlastní rozvoj. Tyto zkušenosti významně přispívají k formování osobnostních a sociálních kompetencí důležitých pro budoucí



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

pedagogickou praxí. Škola podporuje žáky v realizaci odborných, pedagogických a komunitně zaměřených projektů. Zájemci se mohou zapojit do Středoškolské odborné činnosti (SOČ), realizovat vlastní pedagogická šetření, připravovat vzdělávací programy nebo se podílet na projektech zaměřených na rozvoj dětí, škol a místní komunity. Tyto aktivity rozvíjejí samostatnost, tvořivost, kritické myšlení i schopnost propojovat teorii s pedagogickou praxí. Součástí dlouhodobé koncepce je úzká spolupráce s Pedagogickou fakultou UK, možnost účasti žáků na seminářích na Univerzitě Karlově, rozvoj profesní komunity, vzdělávací akce, workshopy a sdílení dobré praxe.

Spolupráce s rodiči, školskou radou, sociálními a dalšími partnery

Škola realizuje promyšlený systém spolupráce s rodiči: úvodní třídní schůzky, pravidelné tripartitní konzultace, individuální setkání a rodičovské kavárny k aktuálním tématům. V případě zájmu se rodiče mohou zapojit do komunitních aktivit.

Škola usiluje o partnerský vztah s rodiči, založený na vzájemném respektu, otevřené komunikaci a jasně vymezených rolích. Rodiče jsou vnímáni jako důležitá součást komunity, která může přispět k rozvoji prostředí, ve kterém vyrůstají jejich děti.

Škola komunikuje s rodiči srozumitelně, věcně a bez zbytečné administrativní zátěže. Pro běžnou komunikaci využívá elektronický školní systém EduPage. Právo na informace zákonných zástupců a plnoletých žáků je konkretizováno ve Školním řádu.

Školská rada funguje v souladu s legislativou jako poradní a schvalovací orgán s účastí zástupců zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců/žáků, má celkem 6 členů.

Škola spolupracuje s PPP Praha 10 a dalšími odbornými pracovišti. V regionu jsou klíčovými partnery MŠ a ZŠ Kolovraty, DDM Kolovraty a Městská část Praha-Kolovraty.

Spolupráce se opírá o hodnoty otevřenosti, odbornosti a propojení se společenským prostředím, v němž škola působí.

Jako klinická škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy škola úzce spolupracuje s akademickými pracovníky, didaktiky a studenty učitelství. Společně realizují: výukové praxe a tandemovou výuku, výzkumné projekty, případové studie a akční výzkumy, odborné



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

stáže a konzultace, semináře, workshopy a metodická setkání. Škola je zároveň modelovým prostředím pro přípravu budoucích učitelů a inspirativním partnerem pro odbornou diskuzi.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Klíčovým pilířem realizace ŠVP je úzká spolupráce se sociálními partnery, která zajišťuje autenticitu vzdělávání:

- **Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy:** Spolupráce na úrovni výzkumu, tandemové výuky a metodického vedení žáků. Žáci mají možnost účastnit se vybraných seminářů přímo na půdě univerzity.
- **Smluvní zařízení pro praxi:** Škola spolupracuje se sítí mateřských škol, školních družin a středisek volného času (např. v regionu Praha 10 a Kolovraty). Tato zařízení poskytují zázemí pro souvislou odbornou praxi a přidělují žákům zkušené **provázející pedagogy**.
- **Odborná pracoviště:** Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) pro Prahu 10 v oblasti inkluze a diagnostiky dětí se SVP a s OSPOD v rámci prevence sociálně patologických jevů.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Charakteristika školního vzdělávacího programu – předškolní a mimoškolní pedagogika

Zaměření školy

Studijní plán je navržen tak, aby žáci získali kvalitní základ v oblasti pedagogiky, psychologie a metodiky výchovné práce, zároveň si rozvíjeli všeobecný kulturní rozhled, porozumění vzdělávacím a vývojovým potřebám dítěte a praktické dovednosti v oblasti hudební, výtvarné, tělesné a dramatické výchovy.

V průběhu studia mají žáci možnost formovat svůj odborný profil prostřednictvím volitelných seminářů a osobnostně se rozvíjet v oblasti komunikace, reflexe, spolupráce a tvořivosti. Součástí nabídky seminářů je i intenzivní příprava na další studium na vysoké škole pedagogické. Významná pozornost je věnována také profesní etice, porozumění rozmanitým potřebám dětí a budování profesionální identity budoucích pedagogů, a jejich další vzdělávací či profesní dráze.

Důraz klademe na:

- schopnost empatické a tvořivé práce s dětmi předškolního a mladšího školního věku,
- pedagogické, psychologické a didaktické kompetence,
- rozvoj osobnosti budoucího pedagoga v oblasti umělecké, pohybové a dramatické,
- digitální a informační gramotnost,
- kultivovaný jazykový projev a schopnost reflektivní praxe.

Součástí školního života jsou projektové dny, exkurze, výměnné pobyty, výuka v tandemu, participace na výzkumných aktivitách a možnost volitelného zapojení do pedagogických a sociálních témat (např. školní mentoring, práce s dětmi, komunitní aktivity).



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Škola aktivně podporuje žáky ve vlastní badatelské činnosti, včetně účasti ve Středoškolské odborné činnosti (SOČ), odborných soutěžích a tematicky zaměřených projektech, které rozvíjejí samostatnost, tvořivost a kritické myšlení.

Dále nabízí možnost zapojení do programu DofE – Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu, který žákům umožňuje dlouhodobě rozvíjet vlastní dovednosti, pohybové aktivity a dobrovolnické nasazení, a tím přispívat ke své osobnostní zralosti a občanskému uvažování.

Charakteristika žáků

Žáci oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika jsou aktivními účastníky výuky a života školy. Podporujeme jejich zodpovědnost, samostatnost, tvořivost a schopnost reflektovat vlastní profesní i osobnostní rozvoj. Škola vytváří bezpečné a respektující prostředí, které umožňuje rozvoj budoucích pedagogických pracovníků a podporuje jejich přirozenou motivaci k práci s dětmi a mladými lidmi.

Obor je určen pro žáky, kteří mají zájem o vzdělávání, výchovu a rozvoj druhých, chtějí porozumět dětskému světu a postupně si budovat vlastní profesní identitu. Není určen pouze uchazečům, kteří již mají jasně stanovenou profesní dráhu, ale také těm, kteří chtějí své předpoklady pro pedagogickou práci dále objevovat a rozvíjet.

Typický žák tohoto oboru:

- zajímá se o práci s dětmi nebo mladými lidmi a chce lépe porozumět jejich potřebám;
- je otevřený spolupráci, komunikaci a budování pozitivních vztahů;
- dokáže nebo se učí převzít odpovědnost za vlastní práci i za svěřené úkoly;
- má zájem o tvořivé činnosti v oblasti hudební, výtvarné, pohybové nebo dramatické výchovy;
- chápe význam respektujícího přístupu k druhým lidem a oceňuje rozmanitost;
- je ochoten učit se prostřednictvím zkušeností, reflexe a zpětné vazby;
- postupně rozvíjí schopnost plánovat, organizovat a realizovat vzdělávací a volnočasové aktivity;
- využívá digitální technologie smysluplně a bezpečně jako součást svého vzdělávání i budoucí profesní přípravy.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Mezi žáky oboru jsou také ti, kteří se aktivně zapojují do dobrovolnických, komunitních nebo mentoringových aktivit, podílejí se na organizaci školních akcí, vedou zájmové kroužky nebo se věnují vlastní odborné činnosti a projektům zaměřeným na vzdělávání a práci s dětmi.

Participace žáků je podporována prostřednictvím školního parlamentu, projektových týmů a dalších forem spolurozhodování o životě školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se stávali aktivními, zodpovědnými a reflektivními členy školní komunity.

Škola zároveň vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s odlišným mateřským jazykem i žáků mimořádně nadaných. Individuální podpora je poskytována také žákům, kteří se intenzivně věnují sportovní, umělecké nebo jiné specializované činnosti, a to prostřednictvím vhodných organizačních a vzdělávacích opatření v souladu s platnou legislativou.

Profil absolventa

Absolvent oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je odborně i osobnostně připravený pro práci s dětmi předškolního a mladšího školního věku v oblasti předškolního vzdělávání, zájmové činnosti a volnočasových aktivit. Je vybaven širokým spektrem pedagogických, psychologických, sociálních a uměleckých dovedností a má předpoklady pro přímou práci s dětmi i pro další studium na vyšší odborné nebo vysoké škole pedagogické.

Absolvent oboru se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jako vychovatel ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (zejména ve školních družinách, školních klubech a ve střediscích volného času), ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských výchovných a ubytovacích zařízení nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a středisek výchovné péče. Absolvent se dále uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. v sociálních nebo zdravotnických zařízeních, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.



Absolvent dosáhne vysoké úrovně v osvojení klíčových kompetencí specifických pro odborné vzdělávání a v případě zájmu a účasti na odborných seminářích budou někteří absolventi rovněž připraveni pokračovat ve studiu na vysokých školách, především pedagogicky zaměřených.

Absolvent oboru je:

- **Odborně způsobilý:** Ovládá principy předškolní a mimoškolní pedagogiky, umí plánovat, vést a reflektovat vzdělávací činnost. Disponuje základy didaktiky, psychologie a metodik různých výchovných oblastí. Má zkušenosti s reálným prostředím školy a školských zařízení díky praktickému výcviku.
- **Kreativní a tvořivý:** Uplatňuje estetické, pohybové, dramatické i hudební dovednosti v pedagogické činnosti. Rozvíjí dětskou tvořivost a vede děti ke kultivovanému projevu, spolupráci a radosti z objevování.
- **Reflektivní a učící se:** Umí přemýšlet o své práci a zlepšovat ji na základě zkušenosti. Vyhledává nové přístupy a nástroje, učí se z praxe, rozvíjí svou profesní identitu. Umí se učit efektivně, přebírá odpovědnost za svůj profesní růst.
- **Empatický a respektující:** Chápe vývojové potřeby dětí, umí na ně citlivě reagovat. Navazuje vztahy založené na důvěře, respektu a porozumění. Respektuje individualitu každého dítěte i kulturní a sociální rozmanitost.
- **Zodpovědný a etický:** Jedná s vědomím etických zásad práce s dětmi. Přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí, zachovává profesionální přístup, chrání práva dítěte a podporuje jeho bezpečí a rozvoj.
- **Vědomý si svého vlivu:** Vnímá roli pedagoga jako společensky důležitou. Chápe význam kvalitního předškolního a mimoškolního vzdělávání pro budoucnost jednotlivců i společnosti. Jedná udržitelně, podporuje zdravý životní styl a aktivní občanství.

Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení probíhá v souladu s platnou legislativou, zejména podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhlášky č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.

Obsah a forma přijímacího řízení



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Přijímací řízení na obor Předškolní a mimoškolní pedagogika se skládá (pokud aktuální “kritéria” nebo legislativa nestanoví jinak) z Jednotných přijímacích zkoušek (JPZ) a školních přijímacích zkoušek (ŠPZ).

JPZ zajišťuje CERMAT a obsahuje didaktické testy z českého jazyka a literatury a z matematiky.

ŠPZ zajišťuje škola a jsou zaměřeny na ověření předpokladů uchazečů vzdělávat se v oboru s ohledem na jejich budoucí uplatnění v souladu s profilem absolventa oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Konkrétní **kritéria pro přijetí** jsou každoročně zveřejňována v samostatném dokumentu na webových stránkách školy a v systému DiPSy (případně způsobem stanoveným aktuální legislativou). Jsou stanovena v souladu s aktuální legislativou a pravidly danými MŠMT.

Ke studiu mohou být přijati **uchazeči**, kteří splnili povinnou školní docházku a úspěšně vykonali přijímací zkoušky a zároveň splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v tomto oboru v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Uchazeči s odlišným mateřským jazykem, zdravotním znevýhodněním nebo speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost přizpůsobení podmínek přijímacího řízení – v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Škola podporuje rovné příležitosti a vytváří přátelské a bezpečné prostředí pro všechny žáky, včetně žáků s odlišným mateřským jazykem.

Organizace maturitní zkoušky

Závěrečná maturitní zkouška je realizována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a souvisejícími prováděcími předpisy. Skládá se ze dvou částí:

1. Společná (státní) část maturitní zkoušky

Žák vykoná dvě povinné zkoušky v jediné úrovni obtížnosti (odpovídající základní úrovni podle katalogů požadavků):

- český jazyk a literatura (povinná),



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

- volitelně: cizí jazyk (anglický, německý, francouzský) nebo matematika.

Žáci mohou dále zvolit až dvě nepovinné zkoušky z nabídky: cizí jazyk, matematika, matematika+.

2. Profilová (školní) část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Konkrétní organizace maturitních zkoušek, tematické okruhy a podmínky konání zkoušek jsou každoročně stanovovány vnitřním předpisem školy a zveřejňovány na webových stránkách.



Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika na základě školního vzdělávacího programu směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili klíčové a odborné kompetence.

Pro úspěšné dosažení klíčových a odborných kompetencí staví škola výchovně-vzdělávací proces na následujících zásadách, které se prolínají výukou i mimoškolními aktivitami:

- **Individuální přístup:** Učitelé vnímají žáka jako partnera a individuální osobnost, respektují jeho možnosti, potřeby a tempo učení.
- **Podpora vnitřní motivace:** Škola vytváří prostředí, kde učení dává smysl, žáci vidí význam učiva a propojují ho s reálným životem.
- **Bezpečné a respektující klima:** Ve výuce i mimo ni se cíleně buduje důvěra, otevřenost a kultura zpětné vazby.
- **Rozvoj samostatnosti a odpovědnosti:** Žáci jsou vedeni k aktivnímu zapojení, plánování, rozhodování a sebereflexi.
- **Spolupráce a týmová práce:** Projekty, skupinová práce a mezioborová výuka rozvíjejí schopnost pracovat v týmu.
- **Mezioborové a praktické přesahy:** Učivo je zasazováno do širších souvislostí, škola podporuje učení v praxi a propojuje různé oblasti vzdělávání.
- **Podpora kritického a tvořivého myšlení:** Zadávání otevřených úloh, práce s chybou a reflexe jsou běžnou součástí výuky.
- **Rozvoj digitálních dovedností:** Digitální nástroje se využívají nejen jako podpora výuky, ale i jako prostředek pro samostatnou práci, spolupráci a prezentaci výstupů.
- **Spolupráce s reálným světem:** Škola rozvíjí partnerství s univerzitami, institucemi i komunitami. Žáci se podílí na výzkumech, projektech a mohou se zapojovat do odborných stáží v pracovním prostředí.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

Žák na konci studia oboru zvládne:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat
- si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností
- jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků
- svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.i

Učitelé na cíleně rozvíjejí kompetenci k učení těmito výchovně-vzdělávacími strategiemi:

- Vedou žáky k plánování a seberegulaci vlastního učení
→ Učitelé pracují s portfolii žáků a pravidelnými sebereflexemi v rámci výuky i třídnických hodin. Využívají formativní hodnocení a responzivní přístup k výuce, což umožňuje žákům lépe chápat pokrok a plánovat další kroky.



- Uplatňují rozmanité metody učení, které rozvíjejí metakognici
→ Žáci se učí reflektovat své učení – co funguje, co nefunguje, jak se efektivně učit a proč. Součástí výuky jsou strategie typu „uč se učením druhých“, práce s myšlenkovými mapami, distanční samostatné úkoly i společná reflexe výstupů.
- Podporují rozvoj studijní autonomie
→ Učitelé umožňují volbu pracovních témat, individuální tempo a vlastní způsoby zpracování výstupů. V některých předmětech mohou žáci navrhnout vlastní podobu zadání, výzkumná témata nebo projekty.
- Rozvíjejí dovednost práce se zdroji a informacemi
→ V hodinách jsou systematicky zařazovány aktivity vedoucí k ověřování, porovnávání a kritickému hodnocení zdrojů. Učitelé pracují s AI jako nástrojem rozšiřujícím informační gramotnost a vedou žáky k etickému a uvědomělému využívání technologií.
- Reflektují pokrok žáků nejen kvantitativně, ale i kvalitativně
→ Žáci pravidelně získávají zpětnou vazbu nejen od učitelů, ale i od vrstevníků. Jsou vedeni k přijímání konstruktivní kritiky, jejímu využití a zhodnocení vlastního vývoje. Učitelé vytvářejí prostor pro diskusi o chybě jako příležitosti k růstu.
- Zařazují příležitosti k hlubokému učení a přenosu poznatků do praxe
→ Výuka je založena na smysluplných kontextech (projektová výuka, expedice, mezioborové propojení), které podporují dlouhodobé porozumění, rozvoj osobního vztahu k tématu a schopnost učit se v nových situacích.
- Podporují sebereflexi jako běžnou součást výuky
→ Reflexe je vedena napříč předměty – ústně, písemně, vizuálně nebo digitálně. Její formu volí žáci dle svých preferencí, s oporou ve školních nástrojích (např. portfolio, Google Classroom, online formuláře, reflexní deníky).

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Žák na konci studia oboru zvládne:



- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení
- problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Učitelé na cíleně rozvíjejí kompetenci k učení těmito výchovně-vzdělávacími strategiemi:

- Zařazují komplexní úlohy a otevřená zadání
→ Učitelé vytvářejí prostor pro analýzu situací, které nemají jednoznačné řešení. Žáci formulují hypotézy, navrhuje a testují vlastní postupy a obhajují zvolené řešení. Často využívají metody typu případových studií, debat, simulací nebo badatelsky orientované výuky.
- Podporují různé přístupy a hledání alternativních řešení
→ Výuka umožňuje využití kreativních i netradičních cest k řešení – např. pomocí vizuálního vyjádření, modelování, tvorby prototypů, práce s AI nebo skupinové diskuse. Učitelé oceňují diverzitu přístupů a vedou žáky k tomu, aby byli otevření různým pohledům.
- Vytvářejí bezpečné prostředí pro pokus-omyl a konstruktivní chybu
→ Chyba je vnímána jako přirozená součást procesu učení. Učitelé zdůrazňují důležitost zkoušení a reflektování, ne jen výsledku. Žáci mají možnost oprav, revizí a dopracování své práce.
- Podporují přenos dovedností mezi předměty a do reálného života
→ Učitelé propojují výuku s reálnými situacemi, které žáci mohou zažívat mimo školu – např. v rámci školní samosprávy, občanských projektů, výjezdů nebo digitálních simulací. Jsou vedeni k tomu, aby promýšleli důsledky různých rozhodnutí.



- Rozvíjejí kritické a analytické myšlení žáků
→ Výuka zahrnuje práci s daty, argumentací, rozlišování faktů a názorů, hledání souvislostí, ověřování informací a rozvoj mediální gramotnosti. Učitelé kladou důraz na argumentaci opřenou o důkazy.
- Vedou žáky k vědomému rozhodování a přijímání odpovědnosti za volbu řešení
→ Žáci jsou vtaženi do rozhodovacích procesů – jak ve výuce, tak při správě třídních či školních záležitostí. Učí se zvažovat rizika a důsledky, předvídat dopady rozhodnutí, promýšlet časové i hodnotové souvislosti.
- Uplatňují mentorský přístup
→ V rámci portfoliové práce využívají učitelé techniky kladení otázek, které vedou žáky k hlubšímu porozumění problému a vlastnímu řešení. Cílem není „říci, co máš dělat“, ale „pomoci ti přijít na to sám/sama“.

Kompetence komunikativní

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

Žák na konci studia oboru zvládne:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- nejméně v jednom cizím jazyce;



- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Rozvoj komunikativní kompetence prostupuje celou výukou i mimovýukovým prostředím. Učitelé cíleně vedou žáky k tomu, aby rozvíjeli přesné, jasné a přiměřené vyjadřování, a to v češtině, cizích jazycích i v neverbální komunikaci. Učitelé na cíleně rozvíjejí kompetenci k učení těmito výchovně-vzdělávacími strategiemi:

- Zařazují aktivity podporující prezentaci a obhajobu vlastních myšlenek
→ Žáci pravidelně prezentují výsledky své práce (ústně i písemně), učí se vystupovat před publikem, argumentovat, obhajovat své závěry. Portfolio, maturitní práce, projektové dny a mezinárodní spolupráce přinášejí autentické komunikační situace.
- Rozvíjejí dovednost aktivního naslouchání a reakce
→ Výuka zahrnuje diskuze, debatické formáty, práce ve dvojicích a týmech. Žáci se učí vést dialog, naslouchat bez přerušování, respektovat odlišný názor a reagovat konstruktivně. Ve výuce se uplatňuje metoda „think-pair-share“ nebo reflexe v kruhu.
- Podporují jazykovou kulturu a přesnost vyjadřování
→ Žáci pracují s různými formami jazykového projevu – psaní esejí, reportů, odborných textů, blogů, ale i neformálních sdělení. Učitelé dbají na adekvátní jazykový styl a kultivovanost projevu v každém předmětu, včetně odborného jazyka.
- Podporují komunikační dovednosti v cizích jazycích
→ Učitelé vedou žáky k přirozenému používání anglického jazyka nejen ve výuce, ale i při prezentacích, reflektivních výstupech.
- Zařazují úkoly s různou formou sdělení
→ Komunikační kompetence se rozvíjí i skrze vizuální, digitální nebo neverbální kanály. Žáci tvoří infografiky, digitální prezentace, videa, podcasty nebo příspěvky na sociální síť v rámci výuky. Učí se přizpůsobovat sdělení kontextu a publiku.



- Učí žáky bezpečné a odpovědné komunikaci ve veřejném prostoru (včetně digitálního)
→ Ve výuce se reflektují etické aspekty komunikace, práce s emocemi, odpovědnost za zveřejňované informace a vliv komunikačního stylu. Důraz je kladen na kultivaci vyjadřování a prevenci online rizik.
- Využívají formativní zpětnou vazbu jako nástroj rozvoje komunikačních dovedností
→ Učitelé i spolužáci poskytují cílenou zpětnou vazbu k obsahu, formě i stylu projevu. Reflexe a sebereflexe jsou přirozenou součástí výuky.

Kompetence sociální a personální

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

Žák na konci studia oboru zvládne:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické
- záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;



- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým..

Rozvoj sociální a personální kompetence je úzce propojen s klimatem školy, vztahy mezi učiteli a žáky, třídnickým systémem, výukou založenou na spolupráci a podporou individuálního růstu každého žáka. Učitelé na cíleně rozvíjejí kompetenci k učení těmito výchovně-vzdělávacími strategiemi:

- Podporujeme bezpečné, respektující a přátelské prostředí
→ Vztahy ve škole jsou založené na respektu, důvěře a otevřenosti. Učitelé jdou příkladem v kultivované komunikaci. Pěstujeme prostředí, kde se žáci nebojí vyjadřovat své názory, sdílet emoce a přijímat odlišnost.
- Učíme žáky sebepoznání a práci s emocemi
→ Žáci mají prostor pojmenovávat své silné a slabé stránky, učí se reflektovat vlastní chování a emoce. Třídnické hodiny, sebereflexe v portfoliu, podpora učitelů vytváří prostor pro rozvoj osobnostních kompetencí.
- Zařazujeme kooperativní formy výuky a týmovou práci
→ Žáci pracují na společných úkolech, projektech i diskuzích. Učí se efektivně spolupracovat, přijímat různé role, respektovat rozdělení úkolů, sdílet odpovědnost a společně dosahovat cílů.
- Podporujeme rozvoj empatie a vzájemné podpory mezi žáky
→ Školní kultura stojí na pomoci, nikoli na soutěživosti. Starší žáci pomáhají mladším (peer programy), ve třídních kolektivech podporujeme solidaritu a sdílení. V hodinách se věnujeme i tématům jako jsou předsudky, respekt k jinakosti nebo porozumění potřebám druhých.
- Posilujeme schopnost řešit konflikty konstruktivně
→ Učitelé cíleně rozvíjejí dovednosti nenásilné komunikace, vedení dialogu, vyjednávání a hledání konsenzu. V případě potřeby zapojujeme školního psychologa, třídní intervence nebo mediaci. Ve výuce pracujeme s modelovými situacemi.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za chování ve skupině
→ Žáci si uvědomují vliv svého chování na ostatní. Učí se nést důsledky za svá rozhodnutí, být oporou ostatním, vystupovat v roli lídra i v roli podporujícího člena týmu.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

- Reflektujeme osobní růst v rámci výuky i mimoškolních aktivit
→ Individuální konzultace, třídnické hodiny, projektové dny, adaptační kurzy a školní výjezdy jsou příležitostí k rozvoji personálních kompetencí a posílení sebedůvěry.

Kompetence občanská a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Žák na konci studia oboru zvládne:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Občanská kompetence je chápána jako schopnost orientovat se ve společenském dění, uplatňovat demokratické hodnoty v každodenním životě, aktivně se zapojovat do dění ve škole i ve společnosti, a zároveň respektovat principy odpovědnosti, solidarity a udržitelnosti. Učitelé na cíleně rozvíjejí kompetenci k učení těmito výchovně-vzdělávacími strategiemi:



- Vytváříme demokratické prostředí a kulturu školy
→ Žáci jsou aktivními účastníky školního života (žákovská samospráva, tematické dny, školní fóra). Učí se prosazovat své názory a zároveň naslouchat druhým. Participace žáků je součástí rozhodovacích procesů v oblasti školních pravidel i projektových aktivit.
- Rozvíjíme schopnost aktivního a odpovědného občanství
→ Ve výuce i v mimoškolních aktivitách žáci pracují s aktuálními společenskými tématy (např. lidská práva, klima, migrace, rovnost, volby, média). Vedeme je k tomu, aby dokázali formulovat postoje a navrhnout konkrétní řešení problémů.
- Zařazujeme aktivity podporující spoluúčast a službu komunitě
→ Žáci se zapojují do dobrovolnických aktivit, projektů občanské angažovanosti, místních iniciativ, sbírek nebo kampaní.
- Vedeme žáky k porozumění právům a povinnostem
→ V hodinách společenskovědních předmětů, v diskuzích i modelových situacích žáci reflektují právní rámec společnosti, význam ústavy, svobody projevu, ochrany práv menšin, odpovědnosti a pravidel soužití.
- Podporujeme mediální gramotnost a schopnost orientace v informačním prostoru
→ Žáci se učí kriticky číst média, vyhodnocovat důvěryhodnost zdrojů, pracovat s informacemi a rozeznávat manipulativní či nenávistné obsahy. Tato témata jsou začleněna do výuky vhodným způsobem.
- Vedeme žáky k ekologicky odpovědnému chování
→ Témata udržitelnosti, vztahu k přírodě, environmentální etiky a změny klimatu jsou součástí výuky i provozu školy (např. třídění odpadu, šetrné hospodaření s vodou a energií, projektové dny na téma udržitelného rozvoje).
- Podporujeme multikulturní porozumění a respekt k jinakosti
→ Škola systematicky vytváří prostor pro poznávání různých kultur, náboženství, hodnotových rámců a životních příběhů. Využíváme výměnné pobyty a zahraniční projekty.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení



Žák na konci studia oboru zvládne:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Učitelé cíleně rozvíjejí kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám těmito výchovně-vzdělávacími strategiemi:
Rozvíjíme je tak, že:

- Žáci jsou od počátku studia seznamováni s možnostmi profesního uplatnění v oblasti předškolního a mimoškolního vzdělávání, pedagogiky volného času i navazujícího vysokoškolského studia.
- Prostřednictvím odborné praxe, exkurzí a setkávání s odborníky získávají realistickou představu o pracovním prostředí, nárocích jednotlivých profesí i možnostech profesního růstu.
- Vedeme žáky k tvorbě profesního portfolia, které dokumentuje jejich odborný rozvoj, zkušenosti z praxí, projekty a další profesní aktivity.
- Zařazujeme aktivity zaměřené na sebepoznání, identifikaci silných stránek a plánování vlastní profesní dráhy.
- Učíme žáky vyhledávat, kriticky posuzovat a využívat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

- V rámci výuky i projektových aktivit vytváříme situace, ve kterých si žáci procvičují profesní komunikaci, prezentaci vlastních nápadů, vedení rozhovoru a vystupování před různými cílovými skupinami.
- Seznamujeme žáky se základy pracovněprávních vztahů, etiky pedagogické profese a fungováním vzdělávacích institucí.
- Vedeme žáky k iniciativě, samostatnosti a hledání vlastních řešení při přípravě vzdělávacích aktivit, projektů a akcí pro děti i veřejnost.
- Podporujeme rozvoj podnikavosti, kreativity a schopnosti převádět vlastní nápady do realizovatelných projektů s ohledem na potřeby dětí, rodin a místní komunity.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi

Žák na konci studia oboru zvládne:

správně používat a převádět běžné jednotky;

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,
- popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Učitelé cíleně rozvíjejí matematické kompetence těmito výchovně-vzdělávacími strategiemi:



Vedeme žáky k tomu, aby:

- využívali matematické poznatky při řešení běžných životních i profesních situací a dokázali posoudit přiměřenost získaných výsledků.
- pracovali s daty, tabulkami, grafy a diagramy a využívali je při interpretaci informací a prezentaci výsledků vlastní práce.
- používali matematické postupy při plánování, organizaci a vyhodnocování projektových aktivit.
- rozvíjeli finanční gramotnost prostřednictvím práce s osobním rozpočtem, plánováním nákladů a orientací v základních ekonomických souvislostech.
- využívali digitální nástroje pro zpracování dat, tvorbu tabulek, grafů a jednoduchých statistických přehledů.
- aplikovali matematické myšlení při řešení praktických problémů z běžného života i pedagogické praxe.
- zdůvodňovali své postupy, ověřovali správnost řešení a hledali různé způsoby řešení úloh.
- chápali význam matematické gramotnosti jako součásti profesní kompetence pedagoga a budoucího občana.

Kompetence digitální

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Žák na konci studia:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;



- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Digitální kompetence je základní gramotnost pro život v 21. století. Výchova k jejímu naplňování se u nás neomezuje pouze na výuku informatiky, ale je přirozenou součástí většiny vzdělávacích situací a školního života. Učitelé na cíleně rozvíjejí kompetenci k učení těmito výchovně-vzdělávacími strategiemi:

- Vedeme žáky k funkčnímu a odpovědnému využívání digitálních technologií
→ Žáci systematicky pracují s digitálními zařízeními a nástroji – od iPadů, přes cloudové služby (Google Workspace), prezentační a výukové aplikace (např. Canva, Notion, GeoGebra) až po AI asistenty (např. ChatGPT, NotebookLM, Gemini a další dle aktuální situace ve světě v oblasti AI). Výběr nástroje vždy podřizují účelu.
- Podporujeme rozvoj digitální tvořivosti a vyjadřování
→ V rámci výuky i projektových činností žáci vytvářejí vlastní digitální obsah: prezentace, podcasty, edukační videa, digitální portfolia, infografiky nebo interaktivní výstupy. Rozvíjejí schopnost strukturované a esteticky přiměřené digitální komunikace.
- Učíme žáky orientovat se v datech a informacích
→ Žáci se učí získávat, třídit, hodnotit a spravovat informace z různých zdrojů. Pracují s datovými sadami, statistikami, grafy i vizualizacemi. Důraz je kladen na kritickou analýzu informací a jejich etické využití.
- Zařazujeme úkoly a projekty využívající digitální nástroje pro inovativní řešení problémů
→ Žáci navrhují řešení problémů s využitím digitálních nástrojů – plánují, modelují, automatizují, využívají logické strukturování a digitální prostředí k optimalizaci svých pracovních procesů.
- Učíme bezpečnému, etickému a zdravě nezatěžujícímu chování v digitálním prostředí
→ Žáci jsou vedeni k bezpečnému zacházení s daty, přihlašovacími údaji a osobními informacemi. Diskutujeme o digitální stopě, algoritmizaci obsahu, informační bublině, vlivu technologií na psychiku, kyberšikaně a rovnováze mezi on-line a off-line světem.



- Reflektujeme vývoj digitálních technologií a jejich dopad na společnost a životní prostředí
→ Ve výuce i v rámci školních debat se věnujeme tématům jako umělá inteligence, udržitelnost digitálních technologií, automatizace práce nebo dopady technologického vývoje na pracovní trh, demokracii a mezilidské vztahy.
- Systematicky podporujeme digitální kompetence učitelů a jejich pedagogickou kulturu
→ Digitální kompetence žáků se odvíjejí i od příkladů a způsobu práce pedagogů. Škola klade důraz na průběžný profesní rozvoj učitelů v oblasti digitálních dovedností a využívání technologií ve výuce i hodnocení.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

žáci jsou vedeni tak, aby na konci studia:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- vedli děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb

žáci jsou vedeni tak, aby na konci studia:

- chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace; školy nebo školského zařízení;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

žáci jsou vedeni tak, aby na konci studia:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými a zájmové pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- vedli děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí.

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku

žáci jsou vedeni tak, aby na konci studia:

- připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání;
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli;
- chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;



- sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení;
- ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech;
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je organizována v souladu s § 16 školského zákona a Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných.

Obecné zásady

- Výuka je založena na principu rovného přístupu ke vzdělávání a respektu k individuálním potřebám žáka.
- Škola respektuje doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a zajišťuje realizaci podpůrných opatření v jednotlivých stupních.
- Individuální vzdělávací plány (IVP) nebo Plány pedagogické podpory (PLPP) jsou zpracovávány dle potřeby a pravidelně vyhodnocovány.
- Výchovní poradce, školní psycholog nebo speciální pedagog spolupracují s pedagogy a rodiči na vytváření podpůrného prostředí.

Formy podpory

- Organizační: úpravy časového rozvržení, přizpůsobení tempa výuky, úlevy při hodnocení.



- Didaktické: využití názorných a podpůrných materiálů, práce s vizualizací, podpůrné aplikace.
- Hodnocení: úprava forem a způsobu hodnocení dle doporučení ŠPZ, využití slovního hodnocení.
- Asistenční podpora: dle aktuálních potřeb a možností školy.
- Zapojení do školního dění: důraz na pozitivní klima a začlenění do třídního kolektivu i mimoškolních aktivit.

Podpora vrstevníkem - buddy systém: V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy a systému asistentkých praxí studentů učitelství může být některým žákům poskytována individuální podpora prostřednictvím tzv. buddyho. Buddy je student učitelství, který pod metodickým vedením školy poskytuje žákovi přiměřenou podporu zaměřenou na organizaci učení, adaptaci na školní prostředí, rozvoj studijních strategií, motivace a posílení studijní úspěšnosti. Tato forma podpory nenahrazuje podpůrná opatření stanovená školským poradenským zařízením, ale vhodně je doplňuje a přispívá k vytváření bezpečného a podporujícího vzdělávacího prostředí. Současně tato forma podpory přispívá k profesní přípravě budoucích učitelů, kteří si pod odborným vedením osvojují dovednosti individuální podpory žáků a inkluzivního vzdělávání.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola systematicky podporuje mimořádně nadané žáky a vytváří prostředí, které umožňuje rozvoj jejich potenciálu v různých oblastech. Cílem je podporovat nejen rozvoj kognitivního nadání, ale také talentu pedagogického, uměleckého, pohybového, sociálního, organizačního a komunikačního. Důraz je kladen na individuální rozvoj každého žáka, podporu jeho silných stránek a vytváření příležitostí pro jejich uplatnění v rámci vzdělávání i mimo něj.

Identifikace a podpora

Depistáž mimořádného nadání probíhá průběžně v rámci výuky, ve spolupráci s třídními učiteli, výchovným radcem a dalšími pedagogickými pracovníky školy.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Škola využívá pedagogickou diagnostiku, sledování vzdělávacích výsledků, výkonové dynamiky žáka, jeho zájmů, aktivit a projevů talentu v různých oblastech. V případě potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Důležitou součástí identifikace nadání je dlouhodobé sledování rozvoje žáka napříč vzdělávacími oblastmi, odbornou přípravou i mimoškolními aktivitami.

Formy podpory

Podpora mimořádně nadaných žáků je realizována zejména prostřednictvím:

- individualizace výuky, rozšířeného a prohloubeného učiva, samostatných projektů a otevřených úloh;
- zapojování do odborných, pedagogických, uměleckých, komunitních a výzkumných projektů;
- podpory účasti ve Středoškolské odborné činnosti (SOČ), odborných soutěžích, olympiádách a přehlídkách;
- rozvoje uměleckého, hudebního, výtvarného, dramatického a pohybového talentu;
- příležitostí podílet se na organizaci školních, komunitních a charitativních akcí;
- zapojování do mentoringových, dobrovolnických a vrstevnických programů;
- prezentace výsledků vlastní práce na školních i veřejných akcích;
- možnosti realizace individuálně zaměřené maturitní práce či dlouhodobého odborného projektu.

Tutorství a mentoring

V případě potřeby může být mimořádně nadanému žákovi nabídnuta individuální podpora prostřednictvím tutora, který sleduje jeho rozvoj, poskytuje zpětnou vazbu a pomáhá plánovat další vzdělávací a profesní směřování. V roli tutorů mohou působit pedagogové školy, odborníci z praxe nebo studenti učitelství Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Tím škola propojuje podporu nadaných žáků s přípravou budoucích pedagogů a vytváří prostor pro vzájemné učení a sdílení



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

zkušeností. Tutor spolupracuje s třídním učitelem, vyučujícími, školním poradenským pracovištěm i zákonnými zástupci žáka.

Podpora talentů a mimoškolních aktivit

Škola podporuje také žáky, kteří dosahují významných výsledků ve sportovní, umělecké, kulturní nebo jiné odborné činnosti. V souladu s individuálními potřebami žáka a možnostmi školy vytváří podmínky pro sladění studijních povinností s jeho rozvojovými aktivitami. V odůvodněných případech může být po individuálním posouzení situace a v souladu s platnou legislativou využita individuální organizace vzdělávání, individuální vzdělávací plán nebo jiná vhodná podpůrná opatření. Cílem školy je umožnit žákům rozvíjet jejich talent a potenciál při současném naplňování požadavků vzdělávacího programu a podpořit jejich osobnostní i profesní růst.

Pedagogický přístup

Učitelé jsou vedeni k diferenciaci výuky, zadávání úkolů odpovídajících schopnostem a potenciálu jednotlivých žáků a k systematické reflexi jejich pokroku.

Podpora nadání je chápána jako dlouhodobý a systematický proces, který respektuje individuální potřeby žáka a podporuje jeho osobnostní i profesní rozvoj.

Škola podporuje mezipředmětové propojování, projektovou výuku, samostatnost, tvořivost, kritické myšlení a schopnost převzít odpovědnost za vlastní vzdělávání.

Součástí podpory je také vytváření příležitostí pro rozvoj pedagogického talentu, vedení skupin, organizaci aktivit pro děti a mládež a získávání zkušeností využitelných v budoucí profesní dráze pedagoga.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Začlenění průřezových témat do ŠVP oboru předškolní a mimoškolní pedagogika

Rámcový vzdělávací program pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika vymezuje čtyři průřezová témata:

1. Občan v demokratické společnosti (ODS)
2. Člověk a životní prostředí (ČŽP)
3. Člověk a svět práce (ČSP)
4. Člověk a digitální svět (ČDS)

Tato témata jsou integrována do výuky napříč ročníky, a to jak formou mezipředmětových vazeb, tak specifickými aktivitami, projektovými dny a v průběhu praxí. Konkrétní průřezová témata jsou uvedena v tabulce osnov jednotlivých předmětů a tematických bloků.



Pravidla a kritéria hodnocení žáků

Vzdělávací koncepce školy EduVia vychází z principu, že hodnocení je nedílnou součástí procesu učení, nikoliv jen jeho závěrem. Cílem je poskytnout žákovi srozumitelnou a včasnou informaci o jeho pokroku, motivovat ho k dalšímu rozvoji a učit ho kriticky reflektovat vlastní výsledky.

Kriteriální hodnocení a hodnotící škála

Škola využívá **kriteriální hodnocení**, kdy je výkon žáka posuzován vůči předem stanoveným a zveřejněným kritériím, která vycházejí z výsledků vzdělávání v RVP. Žák není srovnáván s ostatními, ale sleduje se jeho individuální učební cesta.

Pro hodnocení učebního pokroku v jednotlivých oblastech využíváme tuto škálu:

Stupeň	Název úrovně	Charakteristika úrovně
Z	Překonává očekávání	Žák vykazuje mimořádnou míru samostatnosti a tvořivosti, dovede poznatky propojovat do širších souvislostí a aplikovat je v nových situacích.
 A	Splňuje očekávání	Žák dosáhl plnohodnotného zvládnutí očekávaných výstupů pro dané období, pracuje samostatně a splňuje stanovené standardy kvality.
B	Rozvíjející se úroveň	Žák učivo částečně ovládá, v některých situacích však ještě potřebuje metodickou oporu, dopomoc nebo vzor.



C	Základní úroveň	Žák prokazuje základní orientaci v problematice, dopouští se však častějších chyb a jeho výkon je prozatím nesamostatný.
D	Zatím nesplňuje očekávání	Žák výstupy zatím neovládl, prokazuje značné mezery v dovednostech či znalostech a vyžaduje intenzivní podporu.

Převod kritériálního hodnocení na známky

Pro účely převodu na známky (v souladu s platnou legislativou) je využíván následující převodní klíč, který zohledňuje váhu jednotlivých kritérií a celkový pokrok žáka v daném pololetí:

Výsledná úroveň v ŠVP	Stupeň prospěchu na vysvědčení
A, Z	1 – výborný
B	2 – chvalitebný až 3 – dobrý
C	3 – dobrý až 4 – dostatečný
D	5 – nedostatečný

Formy a metody hodnocení

V souladu s požadavky RVP na formativní přístup k žákovi využíváme pestrou škálu nástrojů:



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Formativní hodnocení: Průběžná zpětná vazba, která žáka informuje o tom, co již umí, v čem dělá chybu a jaký má být další krok k jeho zlepšení.

Sebehodnocení: Žák je systematicky veden k posuzování vlastního výkonu. Sebehodnotící tabulky a reflexe jsou povinnou součástí **profesního portfolio** žáka.

Vrstevníkové hodnocení: Žáci se učí poskytovat si vzájemně konstruktivní zpětnou vazbu, čímž rozvíjejí své sociální a komunikativní kompetence.

Exitky (výstupní karty): Krátké reflexivní techniky na konci vyučovacích hodin sloužící k rychlému ověření porozumění a plánování další výuky.

Hodnocení v pedagogické praxi: Specifickou formou je hodnocení provázejícím pedagogem v MŠ či družině, které je následně reflektováno v metodických seminářích.

Hodnocení žáků se SVP a nadaných žáků: U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je v souladu s doporučením ŠPZ preferováno slovní hodnocení a úprava kritérií tak, aby odpovídala jejich individuálnímu vzdělávacímu plánu (IVP). U nadaných žáků se hodnocení zaměřuje na hloubku analýzy, originalitu řešení a schopnost vést samostatné projekty



UČEBNÍ PLÁN pro obor předškolní a mimoškolní pedagogika

Tematické bloky integrující jednotlivé předměty	Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Časová dotace podle ŠVP	Σ	1.	2.	3.	4.
Český jazyk, literatura a estetika	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	10	15	3	2	2	3
	Estetické vzdělávání	5		1	1	2	1
Anglický jazyk	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	12	12	3	3	3	3
Pedagogicko psychologický blok s didaktikou	Pedagogika	7	16	1	2	2	2
	Psychologie	7		1	2	2	2
	Didaktika ped. činností	2			2	-	-
Matematicko-ekonomický blok	Matematika	10	13	3	3	2	2
	Ekonomika	3		-	1	1	1
Pedagogická praxe s didaktikou	Praxe	7	9	-	2	2	3
	Didaktika ped. činností	2			1	1	
Aktivní zdraví	Tělesná výchova a výchova ke zdraví	9	14	3	2	2	2
	Metodika tělesné výchovy	5		2	1	1	1
Přírodovědné vzdělávání	Chemie	1	6	-	-	1	-
	Biologie + ekologie	3		2	1	-	-
	Fyzika	2		2			
Společenskovědní blok	Dějepis	2	7	0	1	1	-
	Základy společenských věd	5		2	1	1	1
Didaktika pedagogických činností:			25				
Hra na hudební nástroj		8		1	1	1	1
Metodika výtvarné výchovy		5		2	2	2	2
Metodika dramatické výchovy		6		1	2	2	2
Metodika hudební výchovy		4		1	1	1	1
Osobnostní a sociální rozvoj		2		0,5	0,5	0,5	0,5
Informatika			4	1	1	1	1
Volitelné semináře		3	7	-	-	3	4
Součet hodin		128	128	29,5	32,5	33,5	32,5



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Poznámky k učebnímu plánu

- Volitelné semináře: Ve třetím a čtvrtém ročníku si volí žáci semináře v rozsahu celkem 7 vyučovacích hodin. V souladu s § 70 zákona č. 561/2004 Sb. je možné požádat o uznání vybraného semináře (seminářů) na základě předloženého sylabu a potvrzení o absolvování daného semináře u jiného poskytovatele vzdělávání (například na Univerzitě Karlově). Volitelné semináře jsou nabízené nad rámec požadovaných výstupů a učiva dle RVP.
- Dělení hodin v rámci učebnímu plánu:
- Anglický jazyk se dělí do dvou skupin dle aktuálních znalostí žáků a v souladu se SERR.
- Předmět Hra na hudební nástroj je vnitřně diferencován podle zvoleného nástroje a úrovně pokročilosti žáků.
- Organizace odborné praxe: Odborná praxe je v učebním plánu vyjádřena týdenní dotací, její realizace však probíhá blokově v rozsahu celkem 10 týdnů za studium. V hodinách didaktiky, které na praxi navazují, je kladen důraz na systematickou tvorbu profesního portfolia a databáze pedagogických činností.



Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast / obsahový okruh dle RVP	Vyučovací předmět (tematický blok) v ŠVP	Min. dotace dle RVP	Skutečná dotace v ŠVP	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání (český jazyk)	Český jazyk, literatura a estetika	5	10	+ 5
Jazykové vzdělávání (cizí jazyk)	Anglický jazyk	10	12	+ 2
Společenskovední vzdělávání	Společenskovední blok (Dějepis + ZSV)	5	7	+ 2
Přírodovědné vzdělávání	Přírodovědné vzdělávání (F, Ch, B+E)	4	6	+ 2
Matematické vzdělávání	Matematicko-ekonomický blok (Matematika)	10	10	0
Estetické vzdělávání	Český jazyk, literatura a estetika (Estetika)	5	5	0
Vzdělávání pro zdraví	Aktivní zdraví (Tělesná výchova a VZ)	8	9	+ 1
Informatické vzdělávání	Informatika	4	4	0
Ekonomické vzdělávání	Matematicko-ekonomický blok (Ekonomika)	3	3	0
Pedagogicko-psychologické vzd.	Ped.-Psych. blok (14h) + Pedagogická praxe (7h)	21	21	0
Didaktika pedagogických činností	Spec. didaktiky (25h) + Didaktika v blocích (9h)*	34	34	0
Volitelné semináře	Volitelné semináře (3. a 4. ročník)	-	7	+ 7
CELKEM		128	128	19 / 19

*Poznámka k didaktice: Součet 34 hodin didaktiky v ŠVP tvoří předměty bloku Didaktika pedagogických činností (25h) + Metodika tělesné výchovy (5h) + Didaktika v bloku Ped-Psych (2h) + Didaktika v bloku Praxe (2h).



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

UČEBNÍ OSNOVY



Český jazyk, literatura a estetika

Hodinová dotace dle jednotlivých ročníků a učebního plánu:

Český jazyk, literatura a estetika	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	10	15	3	2	2	3
	Estetické vzdělávání	5		1	1	2	1

Charakteristika a pojetí předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.



Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků

s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Metody a formy výuky: Výuka je založena na aktivní práci s textem, řízené diskusi, nácviku rétorických dovedností a tvůrčím psaní. Specifickou formou je nácvik pedagogického přednesu a výrazného čtení pro děti. Součástí výuky je pravidelná návštěva kulturních představení (divadlo, výstava) s následnou pedagogickou reflexí



1. ročník

Předmět integruje jazykové, komunikační a estetické vzdělávání. U budoucích pedagogů se zaměřuje na kultivaci mluveného projevu, schopnost pracovat s příběhem a informační gramotnost, která je základem pro jejich budoucí přípravu na vzdělávací činnosti

Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy (MP) a Průřezová témata (PT)
I. Jazyk jako systém a nástroj identity	Žák vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny a orientuje se v soustavě jazyků; rozlišuje útvary národního jazyka a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci.	Národní jazyk: Vývojové tendence, čeština v Evropě. Spisovnost vs. nespisovnost, dialekty. Jazyková kultura a péče o jazyk.	Dějepis: Vznik písma, historický vývoj PT ČDS: Jazyk jako kód.
II. Zvuková a grafická kultura (Pedagogický aspekt)	Žák se řídí zásadami správné výslovnosti; v písemném projevu důsledně uplatňuje znalosti českého pravopisu; pracuje s normativními příručkami.	Ortoepie a pravopis: Výslovnostní normy, zvukové prostředky řeči. Hlavní principy pravopisu. Práce s PČJ a internetovou jazykovou příručkou.	Pedagogika: Kultivovaný projev učitele jako vzor. PT ODS: Kultura projevu v diskuzi.
III. Teorie literatury a recepce díla	Žák rozezná umělecký text od neuměleckého; klasifikuje díla podle druhů a žánrů; vyjádří vlastní prožitky z recepce děl; interpretuje text a debatuje o něm.	Literární teorie: Základy literární vědy (vypravěč, postavy, časoprostor). Literární druhy a žánry se zaměřením na epiku a vyprávění .	Výtvarná výchova: Ilustrace a vizuální vnímání. PT ČŽP: Příroda v uměleckém obraze světa.



IV. Komunikační dovednosti a administrativa	Žák vhodně používá slohové postupy; sestaví základní administrativní projevy; rozumí obsahu textu a jeho částí [231–235].	Sloh: Vyprávění (pedagogický nácvik). Administrativní styl (osobní dopis, strukturovaný životopis, žádost). Grafická úprava textu.	Psychologie: Sociální komunikace. PT ČSP: Příprava na trh práce (CV).
V. Práce s informacemi a studium	Žák má přehled o knihovnách; samostatně vyhledává a vyhodnocuje informace; pořizuje si poznámky z výkladu a textu.	Informatická výchova: Knihovnické služby. Techniky studijního čtení. Získávání informací (anotace, výpisky, resumé).	Informatika: Vyhledávání dat. PT ČDS: Kritické posuzování zdrojů

Poznámky k realizaci vzdělávacího obsahu (Pedagogické aspekty)

- **Integrace hlasové hygieny:** V rámci bloku věnovaného zvukové stránce jazyka a ortoepii **se zařazují** základy hlasové hygieny. Žáci si osvojují techniky správné tvorby hlasu a prevence profesních onemocnění, což je nezbytným předpokladem pro jejich budoucí roli řečového vzoru v prostředí mateřských škol a školních družin.
- **Nácvik pedagogického přednesu:** Při interpretaci uměleckých textů a v komunikační výchově **je kladen důraz** na techniku výrazného předčítání, vyprávění a recitace. Cílem je rozvoj dovednosti zaujmout dětského posluchače a metodicky podpořit budoucí rozvíjení čtenářské gramotnosti dětí.
- **Aplikace citační etiky:** Při práci s informačními zdroji a odborným textem **se důsledně uplatňují** zásady citační etiky a dodržování autorských práv. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za legální nakládání s digitálním obsahem, čímž budují standardy pro svou budoucí přípravu vzdělávacích materiálů.
- **Propojení recepce s pedagogickou reflexí:** Vzdělávací obsah **se pravidelně doplňuje** o návštěvy kulturních představení a institucí (knihovny, divadla). Vedle estetického prožitku žáci reflektují také reakce dětského publika a funkčnost uměleckého díla pro konkrétní věkové skupiny.
- **Bezpečnost v digitálním prostředí (BOZP):** V rámci využívání multimediálních pomůcek a digitálních technologií **se aplikují** zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci si osvojují návyky bezpečné práce a ergonomie, které jsou schopni metodicky předávat svěřeným dětem a dohlížet na jejich dodržování v pedagogické praxi.



- **Kultivace pedagogického projevu:** Ve všech formách ústní komunikace **je vyžadován** kultivovaný jazykový projev. Žáci jsou soustavně vedeni k uvědomění si role učitele jako jazykového vzoru, což zahrnuje správnou artikulaci, ortoepickou správnost a schopnost adaptovat projev potřebám dítěte.

2. ročník			
Těžištěm ročníku je porozumění gramatickému systému jako nástroji pro logické vyjadřování a studium literárních epoch od antiky po národní obrození. Klade se důraz na kultivované společenské chování a schopnost interpretovat tradice, které jsou součástí výchovy dětí.			
Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy (MP) a Průřezová témata (PT)
I. Morfosyntax a řád jazyka	Žák využívá poznatků z tvarosloví a uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování a tvorbě komunikátu; odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby.	Mluvnický systém: Gramatické tvary a konstrukce (sémantické funkce). Větná skladba, druhy vět, stavba a tvorba komunikátu. Korektura textu.	Matematika: Logická stavba výpovědi. PT ODS: Rozvoj kritického myšlení.
II. Literární tradice a obraz hrdiny	Žák zařadí typická díla do historických období; zhodnotí význam autora pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace; vyjádří vlastní prožitky z recepce děl.	Literární dějiny I: Vývoj české a světové literatury v souvislostech (Antika, křesťanské základy, humanismus, baroko, klasicismus, národní obrození).	Dějepis: Kulturní a politické dějiny. PT ODS: Národní a evropská identita.
III. Sloh, kompozice a popis	Žák posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; vhodně používá slohové postupy a útvary; rozpozná funkční styl.	Slohová výchova: Popis osoby, věci a pracovního postupu. Charakteristika a	Biologie/Výtvarná v.: Přesnost pozorování. PT ČŽP: Líčení přírody a vztah k prostředí.



		líčení. Práce s odbornou terminologií oboru.	
IV. Společenská kultura a estetika	Žák popíše vhodné společenské chování; přistupuje s tolerancí k vkusu druhých; porovná znaky kultur národností na našem území.	Kultivace osobnosti: Principy a normy kulturního chování, společenská výchova. Kultura bydlení a odívání. Lidové umění a tradice.	Občanský základ: Lidská práva, sociální normy. PT MKV: Multikulturní soužití a tolerance.

Poznámky k realizaci vzdělávacího obsahu (Pedagogické aspekty)

- **Modelování společenských situací:** V rámci bloku společenské kultury **se zařazují** nácviky modelových pedagogických situací (pozdrav, stolování, řešení konfliktů). Žáci jsou vedeni k pochopení, že jejich chování a projev slouží jako přímý vzor pro nápodobu u dětí.
- **Využití lidové slovesnosti:** Při studiu literární historie a tradic **je kladen důraz** na lidovou slovesnost (pohádky, pověsti, říkadla). Žáci analyzují tyto texty z hlediska jejich využitelnosti pro rozvoj dětské fantazie a mravního citění.
- **Kultivace popisných dovedností:** V hodinách slohu **se aplikuje** metodika pozorování a popisu dětské činnosti. Žáci si osvojují dovednost věcně a objektivně zaznamenat pozorované jevy, což je přípravou pro vedení pedagogické dokumentace a portfolií dětí.
- **Tolerance k rozmanitosti:** Skrze porovnávání kultur národností na území ČR **se důsledně buduje** postoj aktivní tolerance. Žáci jsou připravováni na práci v inkluzivním a multikulturním prostředí moderních školských zařízení.
- **Logika a srozumitelnost výkladu:** Při výuce skladby **se vyžaduje** schopnost transformovat složité myšlenky do jasných a logických celků. Tato dovednost je nezbytná pro efektivní pedagogickou komunikaci a vysvětlování nových pojmů dětem.
- **Estetizace prostředí:** V rámci estetického vzdělávání **se žáci učí** uplatňovat estetická kritéria při tvorbě vizuálních materiálů pro výuku. Důraz je kladen na funkční a vkusnou úpravu třídy a herny jako stimulačního prostředí pro dítě



3. ročník

Dominantním prvkem je kultivace mluveného projevu a nácvik argumentace. Literární složka se zaměřuje na moderní literaturu 19. a 20. století s důrazem na její interpretační a tvůrčí využití v pedagogické praxi.

Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy (MP) a Průřezová témata
I. Rétorika a kultura mluveného slova	Žák ovládá techniku mluveného slova; umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; využívá emocionální stránku řeči (pochvala, kritika); vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska.	Rétorika: Druhy řečnických projevů. Komunikační situace a strategie. Verbální a nonverbální prostředky v projevu pedagoga. Nácvik veřejného vystupování.	Metodika dramatické výchovy: Práce s hlasem a tělem. PT ODS: Kultura diskuze a obhajoba názoru.
II. Odborná komunikace a terminologie	Žák se odborně vyjadřuje o jevech svého oboru; používá adekvátní slovní zásobu a terminologii; sestaví výklad nebo návod k činnosti.	Odborný styl: Prakticky odborné projevy. Terminologie pedagogiky a psychologie. Slohové postupy výkladový a popisný v odborném kontextu.	Pedagogika/Psychologie: Odborný jazyk oboru. PT ČSP: Profesní komunikace a terminologie.
III. Moderní literatura a metody interpretace	Žák klasifikuje díla moderní literatury; zhodnotí význam autora pro dobu; text samostatně interpretuje a debatuje o něm; při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie.	Literární dějiny II: Literatura 19. a 20. století (směry, proudy). Metody interpretace textu. Tvořivé literární činnosti a adaptace textů pro děti.	Dějepis: Historický kontext 19. a 20. století. PT ODS: Reflexe společenských změn v literatuře.



IV. Zpracování textu a akademické dovednosti	Žák pořizuje z odborného textu výpisky a výtah; vypracuje anotaci a resumé; rozumí obsahu textu a jeho částí; zaznamenává bibliografické údaje podle normy.	Práce s informacemi: Techniky studijního a analytického čtení. Transformace textu. Citační normy a etika práce s informacemi.	Informatika: Digitální zpracování dat a textu. PT ČDS: Kritické vyhodnocování zdrojů.
---	---	---	---

Poznámky k realizaci vzdělávacího obsahu (Pedagogické aspekty)

- **Aplikace rétoriky v pedagogické praxi:** V rámci výuky rétoriky **se zařazují** nácviky specifických projevů učitele, jako je zahájení besídky, vysvětlování pravidel hry nebo vedení ranního kruhu. Důraz je kladen na adaptaci jazykových prostředků věku dítěte při zachování spisovné normy.
- **Využití tvořivých literárních činností:** Při interpretaci moderní literatury **se uplatňují** metody tvůrčího psaní a dramatizace. Žáci si osvojují postupy, jak převést náročnější literární motivy do podoby srozumitelné a inspirativní pro děti předškolního a mladšího školního věku.
- **Kultivace odborného písemného projevu:** Při tvorbě odborných útvarů (výklad, návod) **je vyžadována** věcná správnost a terminologická přesnost. Žáci se učí tvořit srozumitelné metodické návody k činnostem, které využijí v rámci své pedagogické praxe.
- **Systematický rozvoj čtenářské gramotnosti:** Skrze techniky studijního čtení **se posiluje** schopnost žáků rychle a efektivně získávat informace z pedagogických časopisů a odborné literatury, čímž si budují návyk pro svůj budoucí profesní rozvoj.
- **Důsledné uplatňování etiky výzkumu:** Při zpracování výpisků a anotací **se důsledně vyžaduje** dodržování autorských práv a správné citování zdrojů. Žáci jsou vedeni k profesní integritě, která je nezbytná pro budoucí přípravu školních vzdělávacích projektů.
- **Propojení s uměleckým provozem:** Vzdělávací obsah **se doplňuje** o návštěvu moderního divadelního představení. Žáci následně v rámci semináře analyzují dramaturgii a scénografii z pohledu její vhodnosti a srozumitelnosti pro mladého diváka.



4. ročník SŠ

Důraz je kladen na mediální gramotnost, schopnost odhalovat manipulaci a na celkovou jazykovou kulturu. V literární části dochází k provázání děl s filozofickými směry a k upevnění přehledu o kulturních institucích. Žák je připravován na roli pedagoga, který se orientuje v informačním prostoru a je schopen administrativně i odborně prezentovat svou práci.

Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy (MP) a Průřezová témata (PT)
I. Mediální svět a kritické myšlení	Žák rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci; uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na mezilidské vztahy; kriticky přistupuje k informacím z internetu; odhaluje jazykové vady a chyby.	Média a společnost: Produkty a účinky médií. Funkce reklamy a její vliv na životní styl. Analýza publicistických útvarů (zpráva, reportáž, komentář, fejeton).	ZSV: Veřejné mínění a propaganda. PT ODS/MV: Kritické čtení a interpretace textů.
II. Jazyková kultura a syntéza	Žák vysvětlí současné vývojové tendence češtiny; v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků; chápe jazyk jako odraz historického a kulturního vývoje národa.	Jazyková kultura: Norma a kodifikace. Vývojové tendence současné češtiny. Stylistická syntéza. Příprava k maturitní zkoušce.	Dějepis: Kulturní dějiny národa. PT ODS: Jazyk jako nástroj demokratické diskuse.
III. Literární syntéza a filozofický kontext	Žák zhodnotí význam díla a autora pro další generace; text samostatně interpretuje; vyjádří vlastní prožitky z recepce; klasifikuje díla do směrů a historických období.	Systematizace literatury: Vývoj světové a české literatury v kontextu filozofických směrů. Interpretace stěžejních děl maturitního kánonu. Dramatická a filmová tvorba.	ZSV (Filozofie): Hlavní filozofické proudy v literatuře. PT ODS: Národní a evropská identita.



IV. Administrativa a profesní uplatnění	Žák sestaví základní projevy administrativního stylu; vhodně komunikuje v situacích profesního života; posoudí kompozici textu a jeho účinky.	Administrativní a profesní styl: Žádost, motivační dopis, strukturovaný životopis. Zápis z porady. Pracovní hodnocení. Citační etika a autorská práva.	Práce: Trh práce a profesní volba. PT ČSP: Příprava na přijímací pohovor.
V. Kulturní instituce a společenský život	Žák se orientuje v nabídce kulturních institucí; porovná typické znaky kultur národností na našem území; popíše vhodné společenské chování.	Kulturní přehled: Kulturní instituce v ČR a regionu (divadla, galerie, muzea). Ochrana kulturních hodnot. Společenská etiketa v profesi pedagoga.	ZSV: Multikulturalismus a minoritní kultury. PT ODS: Podpora hodnot světové a národní kultury.

Tabulka rozvoje kompetencí v českém jazyce, literatuře a estetice

Tato tabulka shrnuje, jak jednotlivé části vzdělávacího obsahu napříč všemi ročníky přispívají k rozvoji klíčových a odborných kompetencí budoucího pedagoga.

Část vzdělávacího obsahu	Rozvíjená kompetence (Klíčová / Odborná)	Proč se rozvíjí (Důvod a pedagogický význam)
Zvuková stránka, ortoepie a rétorika	Komunikativní kompetence + Odborná (Vést činnosti)	Pedagog v MŠ a družině je pro dítě hlavním řečovým vzorem. Správná technika mluveného slova a rétorika umožňují srozumitelně vést činnosti a prezentovat projekty rodičům.
Literární teorie, epika a práce s příběhem	Estetické vzdělávání + Odborná (Kreativita)	Žák se učí rozumět struktuře vyprávění, aby dokázal dětem poutavě interpretovat literární díla a tvořivě je upravovat (dramatizovat) pro potřeby dětí.



Administrativní a profesní styl (CV, žádost, zápis)	Kompetence k pracovnímu uplatnění + PT ČSP	Absolvent se připravuje na vstup do profesního života, učí se prezentovat svůj potenciál a zvládnout úřední korespondenci nezbytnou pro kariéru pedagoga.
Morfosyntax a mluvnický systém	Komunikativní + Odborná (Plánování činností)	Schopnost logicky strukturovat věty a správně používat gramatické vazby je základem pro srozumitelné předávání instrukcí dětem a tvorbu metodických plánů.
Slohové útvary (Popis, charakteristika)	Odborná kompetence (Diagnostika)	Pedagog musí umět přesně a objektivně popsat a charakterizovat projevy dítěte pro potřeby pedagogické diagnostiky a komunikace s odborníky.
Literární tradice, lidové umění a kultura	Občanská kompetence a kulturní povědomí	Budování vztahu k tradicím a lidovému umění umožňuje pedagogovi využívat tento obsah ve výchovné práci a zprostředkovat dětem národní hodnoty.
Společenská výchova a etiketa	Personální a sociální kompetence	Učitel je modelem společenského chování. Osvojení norem etiky a etikety je klíčové pro vytváření bezpečného a kulturního klimatu v dětském kolektivu.
Odborný styl a terminologie	Kompetence k pracovnímu uplatnění + Komunikativní	Umožňuje žákovi profesionálně komunikovat s kolegy a přesně formulovat pedagogické záměry v



		metodických přípravách a diagnostických záznamech.
Práce s informacemi a citační etika	Kompetence k učení + Digitální kompetence	Připravuje žáka na celoživotní vzdělávání, schopnost studovat odborné prameny a legálně nakládat s informacemi při tvorbě vlastních materiálů.
Mediální výchova a kritické čtení	Komunikativní + Občanská kompetence	Pedagog musí umět chránit děti před negativními vlivy médií a sám musí být odolný vůči manipulaci, aby mohl děti učit orientovat se v informačním prostoru.
Jazyková kultura a vývojové tendence	Komunikativní kompetence	Pedagog jako celoživotní řečový vzor musí sledovat dynamiku jazyka, aby jeho projev zůstal pro děti i rodiče srozumitelný a kultivovaný.

Poznámky k realizaci vzdělávacího obsahu (Pedagogické aspekty)

- **Reflexe mediálního tlaku:** V bloku mediální výchovy **se zařazuje** analýza vlivu mediálního a sociálního tlaku na utváření životního stylu dětí a mládeže. Žáci reflektují, jakým způsobem digitální komunikace mění vnímání reality u dětí v předškolním a mladším školním věku.
- **Aplikace společenské etikety:** Při studiu společenské kultury **je kladen důraz** na nácvik situací, které pedagog zažívá při kontaktu s rodiči, odbornou veřejností a úřady. Zařazují se modelové situace zaměřené na asertivní, ale etickou komunikaci.
- **Využití kulturní nabídky regionu:** V rámci orientace v kulturních institucích **se žáci učí** využívat nabídky galerií a muzeí pro přípravu vlastních edukačních projektů. Cílem je propojit literární vzdělávání s praktickou návštěvou instituce, která nabízí programy pro děti.
- **Simulace přijímacího řízení:** V hodinách administrativního stylu **se realizuje** simulovaný přijímací pohovor do školského zařízení. Žáci zpracovávají reálné portfolio svých prací z praxe a učí se argumentačně podložit svou odbornou způsobilost pro obor.
- **Syntéza maturitních témat:** Vzdělávací obsah **se systematicky propojuje** s požadavky na profilovou část maturitní zkoušky. Žáci tvoří anotace a resumé k vybraným dílům ze školního seznamu četby, čímž si upevňují techniky práce s textem a odbornou terminologií.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

- **Ochrana duševního vlastnictví:** Při přípravě maturitních prací nebo projektů **se důsledně vyžaduje** dodržování autorských práv a citační normy. Budoucí pedagog je veden k tomu, aby legální využívání cizích děl považoval za projev profesní integrity.



Anglický jazyk

Hodinová dotace dle jednotlivých ročníků a učebního plánu:

Tematické bloky integrující jednotlivé předměty	Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Časová dotace podle ŠVP	Σ	1.	2.	3.	4.
Cizí jazyk	Anglický jazyk	12	12	3	3	3	3

Obsahové, metodické a organizační vymezení

Charakteristika a pojetí předmětu

Vzdělávání navazuje na úroveň A2/B1 ze základní školy. Vzhledem k různorodosti vstupních znalostí se předpokládá, že část žáků bude pracovat na upevnění úrovně A2/B1, zatímco pokročilejší část žáků bude směřovat k úrovni B1/B2. Výuka se dělí do skupin podle aktuálních znalostí žáků v souladu se SERR.

Cílem je dosažení úrovně minimálně B1 u všech žáků, s důrazem na profesní terminologii, která musí tvořit minimálně 20 % slovní zásoby (cca 460 jednotek z celkových 2 300).

Metody a formy výuky: Program využívá konceptu *Great Learners, Great Thinkers* pro rozvoj kritického myšlení a sociálních dovedností. Jsou zařazovány metody hraní rolí (simulace pedagogických situací), skupinové projekty a práce s autentickými audiotexty a videem. Předpokládá se dělení třídy do skupin podle úrovně znalostí.

1. ročník: Identita, vztahy a základy komunikace Zaměření: Osobní profil, rodina a škola. Úroveň: A2+/B1.			
Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo (Jazykové systémy a funkce)	MP / PT



I. Osobní identita a rodina	Žák rozumí hlavním myšlenkám o rodinných vztazích; formuluje svůj názor na výchovu; popíše sebe a své zájmy.	Gramatické struktury: Čas přítomný prostý a průběhový, členy. Lexikum: Životní stadia, rodina, tvoření slov příponami.	Psychologie: Mezigenerační vztahy. PT ODS: Moje role v rodině.
II. Vzdělávání a volný čas	Žák rozumí školním pokynům; identifikuje styly výuky; hovoří o svých studijních plánech a preferencích.	Gramatické struktury: Modální slovesa, 1. a 2. kondicionál Lexikum: Školní předměty, terminologie vzdělávání.	Pedagogika: Typy škol. PT ČDS: IT ve vzdělávání.
III. Společenský kontakt a hodnoty	Žák se zapojí do běžného hovoru; omluví se a přijme omluvu; vyjádří souhlas a nesouhlas.	Gramatické struktury: Čas minulý prostý a průběhový, vazba <i>used to</i> . Lexikum: Hodnoty, etika, kriminalita a policie.	ZSV: Morálka. PT MV: Analýza zpráv.

2. ročník: Svět kolem nás, zdraví a životní styl

Zaměření: Zdraví pedagoga a dítěte, cestování a ekologie. Úroveň: B1/B1+.



Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo (Jazykové systémy a funkce)	MP / PT
I. Zdraví a lidské tělo	Žák popíše symptomy nemocí; hovoří o vlivu technologií na zdraví; popíše části těla v kontextu první pomoci.	Gramatické struktury: Čas předpřítomný vs. minulý. Lexikum: Medicína, symptomy, části těla, extrémní sporty.	Biologie: Fyziologie. TV: Aktivní styl.
II. Cestování a doprava	Žák rozumí autentickému podcastu o dopravě; vyjádří preference při cestování; vyřídí rezervaci ubytování.	Gramatické struktury: Čas předminulý, vazba <i>be used to</i> . Lexikum: Doprava, ekologické cestování, frázová slovesa.	Zeměpis: Regiony. PT VEG: Globální mobilita.
III. Životní prostředí a krajina	Žák debatuje o ekologických problémech; navrhne řešení environmentálního problému; popíše krajinu.	Gramatické struktury: Nulový kondicionál, vyjádření budoucnosti (<i>will, may, might</i>). Lexikum: Recyklace, ekologická stopa.	Biologie: Ekologie. PT ČŽP: Udržitelný rozvoj.

3. ročník: Profese, technologie a moderní společnost

Zaměření: Kariéra v pedagogice, informační systémy a věda. Úroveň: B1+/B2.



Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo (Jazykové systémy a funkce)	MP / PT
I. Práce a profesní uplatnění	Žák se odborně vyjadřuje o pedagogických jevech; sestaví CV a motivační dopis; simuluje pracovní pohovor.	Gramatické struktury: Modální slovesa pro spekulaci, 2. kondicionál. Lexikum: Neobvyklá povolání, profesní kvality, pracovní praxe.	Praxe: Příprava na trh práce. PT ČSP: Kariérní plán.
II. Věda, technologie a IT	Žák rozumí textu o inovacích; zvažuje rizika AI; využívá IT terminologii v profesním kontextu.	Gramatické struktury: Trpný rod, vazba <i>have st done</i> , gerundia a infinitivy. Lexikum: Vynálezy, počítače, internet, druhy inteligence.	Informatika: Digitální svět. PT ČDS: Bezpečnost na síti.
III. Kultura, umění a volný čas	Žák zhodnotí umělecké dílo; interpretuje literární text; hovoří o vlivu médií na kulturu.	Gramatické struktury: Nepřímá řeč a nepřímá otázka. Lexikum: Literatura, divadlo, film, hudba, typy promluv.	ČJL: Literatura. PT MV: Masová kultura.

4. ročník: Globální výzvy, média a příprava na praxi

Zaměření: Mediální gramotnost, ekonomika a maturita. Úroveň: B2.



Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo (Jazykové systémy a funkce)	MP / PT
I. Společnost a politické systémy	Žák porovná život v minulosti a dnes; vysvětlí volební systém; obhájí své stanovisko v debatě.	Gramatické struktury: Smíšené kondicionály, práci věty Lexikum: Státy, vlády, národnosti, lidská práva.	ZSV: Demokracie. PT ODS: Občanská participace.
II. Finance a ekonomika	Žák se orientuje v platebním styku; sestaví jednoduchý rozpočet; rozumí textu o daních.	Gramatické struktury: Modální slovesa v čase minulém. Lexikum: Bankovníctví, nákupní zvyklosti, finanční gramotnost.	Ekonomika: Rozpočet. PT ČSP: Finanční nezávislost.
III. Média a veřejné mínění	Žák kriticky vyhodnotí informace z internetu; analyzuje publicistické útvary; odhalí chyby v textu.	Gramatické struktury: Sousednost časová, tázací dovětky. Lexikum: Novinové rubriky, titulky, jazyk reklamy a propagace.	Informatika: Dezinformace. PT MV: Kritické čtení.

Tabulka rozvoje kompetencí v Anglickém jazyce

Část vzdělávacího obsahu	Rozvíjená kompetence (Klíčová / Odborná)	Pedagogický význam rozvoje
--------------------------	--	----------------------------



Profesní terminologie (Pedagogika/Psychologie)	Komunikativní + Odborná (Sledovat teorii)	Umožňuje žákovi studovat cizojazyčné odborné materiály a sledovat moderní trendy v předškolní pedagogice v zahraničí.
Metodika "Great Learners" (Kritické myšlení)	K řešení problémů + Učit se učit	Žák si osvojuje strategie, jak vést děti k samostatnému myšlení a jak efektivně organizovat vzdělávací činnosti.
Prezentace a obhajoba názoru	Komunikativní + Odborná (Vést činnosti)	Rozvíjí schopnost pedagoga kultivovaně prezentovat výsledky práce rodičům a odborné veřejnosti, a to i v mezinárodním prostředí.
Digitální gramotnost a zdroje	Digitální + Informativní	Žák se učí bezpečně a tvořivě využívat digitální technologie, které následně integruje do výchovné práce s dětmi.

Poznámky k realizaci vzdělávacího obsahu (Pedagogické aspekty)

- **Integrace odborného jazyka:** Do výuky **se zařazuje** terminologie z oblastí pedagogiky, psychologie a metodik (např. *classroom management, early childhood education, fine motor skills*). Žáci využívají tyto poznatky při tvorbě zjednodušených metodických listů v angličtině.
- **Využití metody CLIL:** Vybrané tematické celky odborných předmětů **jsou vyučovány** metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning). Žáci si tak v praxi zkoušejí používat anglický jazyk jako nástroj pro získávání odborných informací.
- **Příprava na cizojazyčné prostředí MŠ:** V rámci produktivních dovedností **se procvičuje** nácvik jednoduchých her, písniček a říkadel v angličtině, které jsou přímo využitelné v mateřské škole nebo školní družině.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

- **Rozvoj multikulturní tolerance:** Skrze poznatky o zemích studovaného jazyka **se systematicky buduje** respekt k odlišným sociálním a kulturním hodnotám. Žáci jsou vedeni k efektivní komunikaci v multikulturním prostředí moderních škol.
- **Využití digitálních technologií:** Při práci s informacemi **se uplatňuje** využívání multimediálních programů a AI asistentů k vyhledávání a kritickému hodnocení odborných zdrojů v cizím jazyce.
- **Důraz na reálnou komunikaci:** Výuka **se doplňuje** o simulace reálných situací z pedagogické praxe, jako je vyřízení vzkazu rodiči-cizinci nebo sjednání schůzky s odborníkem v zahraničí.



Společenskovední vzdělávání

Hodinová dotace dle jednotlivých ročníků a učebního plánu:

Společenskovední blok	Dějepis	2	7	0	1	1	-
	Základy společenských věd	5		2	1	1	1

Obsahové, metodické a organizační vymezení

Pojetí a cíle předmětu: Předmět integruje poznatky z historie, politologie, práva, sociologie, etiky a ekonomiky. Cílem je kultivovat historické vědomí žáka a připravit ho na aktivní život v demokratické společnosti. Zvláštní zřetel je brán na práva dětí, rodinné právo a profesní etiku pedagoga. Žák se učí porozumět souvislostem mezi minulostí a současností

Metody a formy výuky: Dominují metody problémového výkladu, analýzy historických pramenů, debaty o etických dilematech a simulace voleb či soudních jednání. Využívají se metody „oral history“ skrze setkávání s pamětníky a projekty zaměřené na regionální historii a tradice.

1. ročník: Člověk v lidském společenství a etika

Téma	Výsledky vzdělávání a školní výstupy	Učivo	MP / PT
------	--------------------------------------	-------	---------



I. Člověk jako jedinec a etika	Žák vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a etika; pracuje s filozofickými texty a používá vhodné pojmy, debatuje o etických otázkách v kontextu médií a literatury; vysvětlí mravní rozhodování a odpovědnost.	Praktická filozofie a etika: Význam filozofie v životě; morálka, mravní normy; životní postoje; konflikt mezi štěstím jedince a obecným dobrem.	Psychologie: Sebereflexe. PT ODS: Morální rozvoj občana.
II. Sociální procesy a struktura	Žák charakterizuje současnou českou společnost; popíše sociální nerovnost a chudobu; vysvětlí význam solidarity v komunitě, objasní postavení minorit, multikulturní soužití a migraci; vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění a objasní způsoby ovlivňování veřejnosti.	Sociologie: Tradiční, moderní a pozdně moderní společnost; společenské vrstvy a elity; sociální mobilita; rasy, etnika, národnosti.	Zeměpis: Demografie. PT ODS: Tolerance k minoritám.
III. Náboženství a víra	Žák objasní postavení církví v ČR; vysvětlí nebezpečí sekt a fundamentalismu; charakterizuje základní světová náboženství.	Religionistika: Víra a ateismus; světová náboženství; náboženská hnutí a sekty; náboženský fundamentalismus.	Dějepis: Role církve v dějinách. PT ODS: Svoboda vyznání.



2. ročník: Stát, občan a cesta k modernímu národu

Téma	Výsledky vzdělávání a školní výstupy	Učivo	MP / PT
I. Kořeny civilizace a národ (D)	Žák uvede příklady kulturního přínosu starověku a křesťanství; popíše revoluční změny středověku; objasní vznik novodobého českého národa	Dějiny do 19. stol.: Starověké civilizace, judaismus, křesťanství; středověk a raný novověk; národní emancipace; česko-německé vztahy v 19. stol.	Vv/Hv: Umělecké slohy. PT ODS: Národní identita.
II. Modernizace a kolonialismus (D)	Žák charakterizuje proces modernizace společnosti; popíše evropskou koloniální expanzi a její důsledky	Dějiny 19. století: Velké občanské revoluce (USA, Francie); průmyslová a komunikační revoluce; urbanizace; demografický vývoj.	Science: Ekologické dopady průmyslu. PT ČŽP: Udržitelnost.
III. Člověk jako občan a politický systém (ZSV)	Žák charakterizuje demokracii a její problémy (korupce); objasní význam práv, svobod a lidských práv; charakterizuje český politický systém, funkci politických stran, svobodných voleb a občanské společnosti; popíše strukturu veřejné	Politologie: Principy demokracie; Ústava ČR; volební systémy a volby; politické ideologie a strany; občanská participace.	Pedagogika: Samospráva v MŠ. PT ODS: Demokratické hodnoty.



	správy v ČR; vysvětlí politický radikalismus a extremismus a přistupuje kriticky k mediálním obsahům.		
--	---	--	--

3. ročník: Svět v konfliktech a pilíře práva

Téma	Výsledky vzdělávání a školní výstupy	Učivo	MP / PT
I. Éra světových válek (D)	Žák popíše 1. světovou válku; charakterizuje fašismus a nacismus; objasní cíle stran ve 2. světové válce a holocaust	Dějiny první poloviny 20. stol.: 1. a 2. světová válka; první Československá republika; totalitní režimy (nacismus, komunismus); Mnichovská dohoda.	ČJL: Literatura s válečnou tematikou. PT ODS: Lidská práva.



II. Člověk a právo (ZSV)	Žák vysvětlí pojem právní stát, způsobilost k právním úkonům a trestní odpovědnost; popíše soustavu soudů a činnost policie; rozliší trestný čin a přestupek; orientuje se v rodinném a pracovním právu; popíše závazky vyplývající z běžných smluv a dovede hájit své spotřebitelské zájmy.	Právo: Právní řád a ochrana občanů; vlastnictví; smlouvy; způsobilost k právním úkonům; trestní odpovědnost; notáři, advokáti.	Pedagogika: Ochrana práv dětí. PT ČSP: Pracovní smlouva.
III. Práva dětí a rodiny (ZSV)	Žák popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči a mezi manželi; ví, kam se obrátit v případě ohrožení (šikana, násilí)	Rodinné právo: Práva dětí; veřejný ochránce práv; sociálně-právní ochrana dětí; prevence šikany a vydírání.	Psychologie: Rodinné vztahy. PT ODS: Práva dětí.

4. ročník: Soudobý svět, finance a historie profese

Téma	Výsledky vzdělávání a školní výstupy	Učivo	MP / PT
------	--------------------------------------	-------	---------



I. Svět v blocích a dekolonizace (D)	Žák popíše důsledky studené války; charakterizuje komunistický režim v ČSR a rozpad sovětského bloku.	Dějiny druhé poloviny 20. stol.: Rozdělení světa; komunistická diktatura v ČSR; vývoj v USA a západní Evropě; pád komunismu.	ZSV: Globální politika. PT ODS: Konfrontace s totalitou.
II. Soudobý svět a globalizace (ZSV)	Žák objasní postavení ČR v Evropě a ve světě; charakterizuje cíle EU, OSN a NATO; vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur, debatuje o důsledcích globalizace a vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká svět.	Soudobý svět: Integrace a dezintegrace; bezpečnost na počátku 21. stol.; globální problémy (migrace, klima, terorismus).	Anglický jazyk: Mezinárodní organizace. PT VEG: Globální problémy.
III. Finanční gramotnost (ZSV)	Žák sestaví rozpočet domácnosti; navrhne řešení schodku; vybere vhodný úvěrový a pojistný produkt; vysvětlí rizika předlužení; navrhne způsob naložení s volnými finančními prostředky a posoudí služby nabízené peněžními ústavy.	Ekonomika: Rozpočet domácnosti; správa majetku; bankovní služby; úvěry a rizika; inflace; krizové finanční situace.	Matematika: Výpočty úroků PT ČSP: Finanční nezávislost.
IV. Historie pedagogického oboru (D)	Žák se orientuje v historii svého oboru; uvede významné mezníky a osobnosti; vysvětlí přínos oboru pro společnost.	Dějiny studovaného oboru: Vývoj předškolní a mimoškolní výchovy;	Pedagogika: Klasické pedagogické směry.



		významné osobnosti pedagogiky a jejich odkaz pro dnešek.	PT ČSP: Profesní hrdost.
--	--	--	---------------------------------

Tabulka rozvoje kompetencí v oblasti společenskovedního vzdělávání

Část vzdělávacího obsahu	Rozvíjená kompetence (Klíčová / Odborná)	Proč se rozvíjí (Pedagogický význam)
Historické vědomí (Dějepis)	Občanská kompetence a kulturní povědomí	Pedagog musí chápat historické souvislosti, aby mohl dětem zprostředkovat národní tradice, svátky a hodnoty v evropském kontextu.
Etika a morálka (1. roč. ZSV)	Personální a sociální kompetence	Budoucí pedagog si buduje vlastní mravní integritu, která je nezbytná pro etické působení na děti a pro řešení výchovných situací.
Právní vědomí a práva dětí (3. roč. ZSV)	Odborná kompetence (Bezpečnost a právo)	Umožňuje pedagogovi jednat v souladu s legislativou, chránit práva dítěte a identifikovat sociálně patologické jevy (šikana, týrání).
Finanční a mediální gramotnost (4. roč. ZSV)	Matematické kompetence + KK k učení	Připravuje žáka na zodpovědnou správu financí v osobním životě i v rámci pedagogické praxe (např. hospodaření se zájmovým fondem).

Poznámky k realizaci vzdělávacího obsahu (Pedagogické aspekty)



- **Aplikace dějin v pedagogické praxi:** Při výuce dějepisu **se zařazuje** reflexe historie dětství a her v různých epochách. Žáci si osvojují dovednost vysvětlit dětem význam historických výročí a státních svátků přístupnou formou.
- **Modelování etických dilemat:** V rámci bloku etiky **se uplatňují** případové studie zaměřené na profesní etiku pedagoga. Žáci řeší modelové situace týkající se mlčenlivosti, neutrality a spravedlivého přístupu ke všem dětem.
- **Využití regionální historie:** Vzdělávací obsah **se doplňuje** o projekty zaměřené na místní památky a regionální tradice. Cílem je naučit žáky, jak využít okolní prostředí pro rozvoj vlastenectví a kulturního povědomí dětí.
- **Důraz na práva dítěte:** Při výuce práva **je kladen extrémní důraz** na Úmluvu o právech dítěte a související českou legislativu. Žáci jsou soustavně vedeni k uvědomění si role pedagoga jako ochránce zájmů dítěte.
- **Kritický přístup k informacím:** Ve všech ročnících **se důsledně aplikuje** práce s historickými prameny a mediálními obsahy. Žáci jsou vedeni k odhalování manipulace a dezinformací, což je klíčové pro jejich roli vzdělavatele v 21. století.
- **Propojení s praxí:** Do výuky **se zařazují** setkání s odborníky (např. sociální pracovník OSPOD, právník) nebo návštěvy institucí (soud, archiv, parlament), aby žáci pochopili fungování společenského systému v praxi.



Aktivní zdraví

Hodinová dotace dle jednotlivých ročníků a učebního plánu:

Aktivní zdraví	Tělesná výchova a výchova ke zdraví	9	14	3	2	2	2
	Metodika tělesné výchovy	5		2	1	1	1

Charakteristika a pojetí předmětů

Tělesná výchova a výchova ke zdraví (TV/VZ) Předmět integruje pohybové učení s teoretickými poznatky o zdraví, hygieně a prevenci. Cílem je kultivace pohybového projevu žáka, rozvoj jeho zdatnosti a upevnění postojů ke zdravému životnímu stylu. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal biopsychosociální jednotu člověka a dokázal racionálně jednat v situacích ohrožení zdraví.

Metodika tělesné výchovy (MTV) Odborný předmět připravuje žáky na plánování, realizaci a evaluaci pohybových činností dětí v MŠ a školních družinách. Zaměřuje se na specifika motorického vývoje dítěte (2–6 let), nácvik didaktických postupů a zajištění bezpečnosti při práci s dětmi.

1. ročník: Základy pohybu, zdraví a motorického vývoje

Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
------	--------------------------------------	-------	---------



A. TV a Výchova ke zdraví	Žák- uplatňuje znalosti o stavbě a funkci lidského organismu; - zdůvodní význam zdravého životního stylu a hygieny; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybu; zvládá základy nácviku gymnastiky a her.	Zdraví a tělo: Anatomie a fyziologie (kostra, svaly, oběh); hygiena; zdravá výživa a pitný režim. Pohybové dovednosti: Pořadová a kondiční cvičení; gymnastika (kotoul, stoj na rukou); drobné hry.	Biologie: Orgánové soustavy. PT ODS: Kultura chování.
B. Metodika TV	Žák: popíše vývoj pohybových schopností jedince; charakterizuje cíle pohybových činností s dětmi ve věku 2–6 let užívá tělocvičné názvosloví na úrovni vedoucího činností.	Metodický základ: Cíle a úkoly TV procesu; činitelé a formy; tělovýchovné názvosloví (polohy, pohyby). Pohybový vývoj: Prenatální až školní období; specifika věku 2–6 let.	Pedagogika: Cíle výchovy. Psychologie: Vývojová stadia.

2. ročník: Diagnostika, tradice a didaktika her

Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
------	--------------------------------------	-------	---------



A. Tělesná výchova	Žák: ověří testy úroveň zdatnosti a svalové nerovnováhy; zvládá techniku atletiky a sportovních her (volejbal) poskytne první pomoc při úrazech.	Testování a zdatnost: Motorické testy; měření výkonů; somatometrie. Sporty: Atletika (běhy, skoky, hody); volejbal a beachvolejbal. První pomoc: Úrazy a stavy ohrožující život.	Biologie: První pomoc. Matematika: Statistika dat.
B. Metodika TV	Žák: sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti dítěte; volí různé formy indoorových i outdoorových her pro děti; rozvíjí u dětí zásady fair play.	Didaktika her: Metodika drobných her (lokomoční, manipulační); příprava a řízení hry; rozdělení družstev. Zdravotní TV: Cíle a úkoly ZTV; svaly tonické a fázické; správné držení těla.	Praxe: Vedení her v MŠ. PT ODS: Hodnoty fair play.

3. ročník: Sezónní činnosti, regenerace a péče o dítě

Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
------	--------------------------------------	-------	---------



A. Tělesná výchova	Žák: upraví kondiční program pro vlastní použití; je schopen sladit pohyb s hudbou a rytmem; orientuje se v alternativních směrech výživy.	Rytmika a tanec: Estetické formy cvičení; tanec; pohybové vazby na hudbu. Sezónní sporty: Lyžování (sjezdové, běžecké); bruslení; pobyt v horách. VZ: Alternativní výživa; stres a relaxace.	Hudební v.: Rytmus a takt. Zeměpis: Hory v ČR.
B. Metodika TV	Žák: zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let; aplikuje zásady sportovního tréninku v přípravě činností; zná kompenzační cvičení pro děti.	Metodika sezónních činností: Výuka lyžování, cyklistiky a bruslení u dětí; výbava a bezpečnost. Péče o batole: Biologické a psychické potřeby; podnětné prostředí. ZTV: Druhy oslabení; kompenzační cviky.	Pedagogika: Výchova batolat. PT ČŽP: Ochrana přírody.

4. ročník: Management, etika a profesní zodpovědnost



Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
A. Tělesná výchova	Žák: připraví a realizuje turnaj či turistickou akci; kriticky hodnotí mediální obraz krásy a reklamu; posoudí vliv povolání na své zdraví.	Organizace a správa: Dokumentace turnajů; olympismus; etika ve sportu. VZ a společnost: Mediální manipulace; poruchy příjmu potravy; prevence závislostí; pracovní úrazy.	ZSV: Média a etika. PT ČSP: Profese a zdraví.
B. Metodika TV	Žák: vede děti k bezpečnému chování a první pomoci; aplikuje znalosti hygieny a bezpečnosti v ped. činnosti; identifikuje příznaky běžných dětských nemocí.	Metodika úpolů a plavání: Základy sebeobrany a pády pro děti; metodika plaveckých činností. Bezpečnost a prevence: BOZP v MŠ; příznaky infekcí; komunikace s rodiči o zdraví dítěte.	Praxe: Diagnostika nemocí. PT ČDS: Rizika neaktivity.

Tabulka rozvoje kompetencí v oblasti TV a MTV

Část vzdělávacího obsahu	Rozvíjená kompetence (Klíčová / Odborná)	Pedagogický význam rozvoje
--------------------------	--	----------------------------



Zvuková stránka a názvosloví	Komunikativní + MTV	Žák se učí přesně a srozumitelně komandovat, vysvětlovat pravidla her a povzbuzovat děti k pohybu.
Motorický vývoj a didaktika	Odborná (Výchovná činnost)	Umožňuje pedagogovi připravit aktivity, které odpovídají věku dítěte a nepřetěžují jeho organismus.
První pomoc a bezpečnost	Odborná (Bezpečnost a ochrana zdraví)	Pedagog nese plnou odpovědnost za život a zdraví svěřených dětí; musí umět predikovat rizika a zasáhnout při úrazu.
Fair play a etika sportu	Občanská a kulturní	Skrze sport žák učí děti respektu k pravidlům, soupeři a k hodnotám inkluze.

Poznámky k realizaci vzdělávacího obsahu (Pedagogické aspekty)

- **Učitel jako pohybový vzor:** Ve všech hodinách TV **se klade důraz** na kultivovanost pohybu a správné držení těla učitele. Žáci si uvědomují, že pedagog je pro dítě modelem nejen v řeči, ale i v postoji a estetice pohybu.
- **Integrace hlasové hygieny v TV:** Vzhledem k hlučnému prostředí tělocvičen a hřišť **se zařazují** nácviky správného dýchání a techniky volání bez přetěžování hlasivek, což je klíčová prevence profesního vyhoření.
- **Simulace krizových stavů u dětí:** V rámci bloku první pomoci **se provádějí** nácviky specifické pro dětský věk (např. vdechnutí cizího tělesa, pád z prolézačky). Žáci se učí zachovat klid a metodicky vést děti k bezpečnému chování.
- **Propojení metodiky s praxí:** Vzdělávací obsah **se pravidelně doplňuje** o tvorbu vlastních „metodických zásobníků“ her a písniček s pohybem, které žáci využívají v rámci své pedagogické praxe v MŠ.
- **Důraz na individuální přístup:** Při nácviku metodiky **se žáci učí** pracovat se smíšenou skupinou dětí, v níž jsou děti s různým nadáním i handicapem. Učí se modifikovat pravidla her tak, aby se zapojily všechny děti.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

- **Ochrana zdraví v digitální éře:** Do výuky VZ **se aplikují** poznatky o rizicích sedavého způsobu života a nadměrného užívání technologií u dětí. Žáci navrhnou kompenzační aktivity pro digitálně orientovanou generaci.
- **Pohybová kultura** – pokrývá tělocvik (TV) jako takový.
- **Zdraví** – pokrývá Výchovu ke zdraví (VZ).
- **Didaktika motorického rozvoje** – přesně pojmenovává odbornou složku MTV zaměřenou na vývoj dítěte.



Přírodovědné vzdělávání

Hodinová dotace dle jednotlivých ročníků a učebního plánu:

Přírodovědné vzdělávání	Chemie	1	6	-	-	1	-
	Biologie + ekologie	3		2	1	-	-
	Fyzika	2		2			

Charakteristika učebního bloku Přírodovědné vzdělávání

Obsahové, metodické a organizační vymezení

Pojetí a cíle předmětu: Blok zahrnuje přírodní vědy a environmentální edukaci, integruje fyziku, biologii, ekologii a chemii. Cílem je rozvinout přírodovědnou gramotnost žáka a naučit ho využívat badatelský a reflektivní přístup při poznávání světa. Vzdělávání směřuje k pochopení souvislostí mezi živou a neživou přírodou a k rozvoji environmentální odpovědnosti budoucího pedagoga.

Metody a formy výuky: Využívanou metodou je také badatelsky orientovaná výuka (IBL) – formulace hypotéz, experimentování a vyvozování závěrů. Výuka probíhá v laboratoři i v terénu (školní zahrada, park). Žáci tvoří „badatelské / reflektivní deníky“ a připravují jednoduché pokusy pro děti předškolního věku.

1. ročník: Architektura života a zákony pohybu

Téma	Výsledky vzdělávání a školní výstupy	Učivo	MP / PT
------	--------------------------------------	-------	---------



I. Mechanika a pohyb (F)	Žák rozliší druhy pohybů; určí síly působící na tělesa; uplatní Newtonovy zákony; vysvětlí Pascalův a Archimédův zákon .	Mechanika: Pohyby přímočaré a po kružnici; síly v přírodě; mechanická práce a energie; tlak v tekutinách.	TV: Biomechanika. PT ČDS: Modelování pohybu.
II. Teplo a systémy (F)	Žák vysvětlí teplotní roztažnost a přeměny skupenství; popíše principy tepelných motorů; orientuje se ve vesmíru.	Termika a Vesmír: Teplota a teplo; vnitřní energie; Slunce a planety. Základy elektřiny, optiky a jaderné fyziky.	Zeměpis: Klima. PT ČŽP: Globální oteplování.
III. Základy biologie (B+E)	Žák popíše buňku; charakterizuje vlastnosti živých soustav; porovná základní skupiny organismů.	Obecná biologie: Vznik života; buňka (typy a funkce); rozmanitost organismů; základy dědičnosti a genetiky.	Vv: Kresba struktur. PT ODS: Etika genetiky.
IV. Člověk a zdraví (B+E)	Žák vysvětlí principy zdravého životního stylu; uvede možnosti prevence nemocí; uplatňuje znalosti z biologie člověka.	Biologie člověka: Orgánové soustavy; zdravá výživa; prevence infekcí (bakteriální, virové).	VZ: Životní styl. PT ČSP: Zdraví pedagoga.

Badatelská aktivita (IBL): „Proč loď plave a kámen ne?“ (Pokusy s hustotou a vztlakem). „Co potřebuje semínko k životu?“ (Dlouhodobý experiment s klíčením rostlin).

2. ročník: Ekosystémy a udržitelný svět



Téma	Výsledky vzdělávání a školní výstupy	Učivo	MP / PT
I. Ekologické vazby	Žák charakterizuje abiotické a biotické faktory; popíše potravní řetězce a koloběh látek; vysvětlí základní ekologické pojmy.	Ekologie: Ekologické faktory; populace a společenstva; ekosystém; tok energie v přírodě.	Zeměpis: Biomy. PT ČŽP: Biodiverzita.
II. Člověk v prostředí	Žák zhodnotí dopady činností člověka na prostředí; popíše způsoby nakládání s odpady; vysvětlí principy udržitelného rozvoje	Environmentální výchova: Přírodní zdroje; odpady a recyklace; globální problémy; ochrana přírody a krajiny v ČR.	MTV: Pohyb v přírodě. PT ČŽP: Odpovědnost jedince.

Badatelská aktivita (IBL): „Můj regionální ekosystém“ (Terénní mapování biodiverzity v okolí školy). „Audit odpadu“ (Analýza školního odpadu a návrh na jeho snížení).

3. ročník: Chemie v životě a v profesi

Téma	Výsledky vzdělávání a školní výstupy	Učivo	MP / PT
------	--------------------------------------	-------	---------



I. Obecná a anorganická chemie	Žák popíše stavbu atomu a vazby; sestaví roztok; zapíše chemickou rovnici; charakterizuje vlastnosti prvků a sloučenin.	Základy chemie: Stavba atomu; periodická soustava; směsi a roztoky; chemické reakce; anorganické látky (oxidy, kyseliny, soli).	Fyzika: Částice. PT ČDS: Digitalizace dat.
II. Organická chemie a biochemie	Žák charakterizuje vlastnosti uhlíku; uvede zástupce organických sloučenin; popíše biochemické děje (fotosyntéza, dýchání)	Chemie života: Uhlovodíky a deriváty; přírodní látky (bílkoviny, sacharidy, lipidy); enzymy a metabolismus.	VZ: Výživa. PT ČŽP: Chemie a ekologie.

Badatelská aktivita (IBL): „Tajemství barevné školky“ (Chromatografie listů nebo fixů). „Z čeho se skládá jídlo?“ (Důkazové reakce na škrob a tuky v potravinách).

Tabulka rozvoje kompetencí v Přírodovědném vzdělávání

Část vzdělávacího obsahu	Rozvíjená kompetence (Klíčová / Odborná)	Pedagogický význam rozvoje
Badatelská práce (Experimenty)	K řešení problémů + KK k učení	Rozvíjí schopnost žáka provázet děti procesem objevování a pokládat jim podnětné otázky místo hotových odpovědí.
Biologie člověka a hygiena	Odborná (Bezpečnost a zdraví)	Pedagog musí znát fyziologii dítěte, aby mohl zajistit jeho bezpečí a rozvíjet zdravé návyky.



Ekologie a ochrana přírody	Občanská kompetence + Udržitelnost	Žák se učí chápat vztah člověka a prostředí, aby mohl u dětí budovat citlivost k přírodě a odpovědné chování.
Práce s daty a mikroskopii	Digitální kompetence + KK k učení	Umožňuje žákovi využívat moderní technologie pro vizualizaci přírodních jevů, které jsou pro děti jinak neviditelné.

Poznámky k realizaci vzdělávacího obsahu (Pedagogické aspekty)

- **Implementace badatelského cyklu:** Ve výuce **se důsledně uplatňuje** postup: pozorování → otázka → hypotéza → experiment → závěr. Žáci si tento proces osvojují, aby jej v budoucnu dokázali aplikovat při rozvíjení dětské zvědavosti.
- **Transfer poznatků do pedagogické praxe:** Při každém experimentu **se vyžaduje** reflexe: „Jak bych tento jev vysvětlil pětiletému dítěti?“ a „Jak zajistím bezpečnost dětí při této činnosti?“.
- **Využití školní zahrady jako laboratoře:** Výuka biologie a ekologie **se prioritně realizuje** v přímém kontaktu s přírodou. Žáci se učí využívat okolní prostředí pro environmentální výchovu dětí.
- **Bezpečnost při experimentování (BOZP):** V rámci chemických a fyzikálních pokusů **jsou žáci vedeni** k striktnímu dodržování bezpečnostních norem a k používání adekvátních pomůcek, což je přípravou na jejich odpovědnost v praxi.
- **Propojování přírodních věd a technologií:** Při práci s informacemi **se aplikuje** využívání senzorů, digitálních mikroskopů a AI aplikací k identifikaci organismů (např. Seek by iNaturalist), čímž se propojuje příroda s digitálním světem.
- **Rozvoj estetického vnímání přírody:** Vzdělávací obsah **se doplňuje** o pozorování estetických kvalit přírodních struktur (např. symetrie v květech, barvy v krystalech), čímž se buduje kladný vztah k životnímu prostředí.



Matematicko-ekonomický blok

Hodinová dotace dle jednotlivých ročníků a učebního plánu:

Matematicko-ekonomický blok	Matematika	10	13	3	3	2	2
	Ekonomika	3		-	1	1	1

Charakteristika učebního bloku Matematicko-ekonomický blok:

Obsahové, metodické a organizační vymezení

Pojetí a cíle předmětu: Blok integruje matematické a ekonomické vzdělávání s důrazem na praktickou aplikaci v životě a v profesi pedagoga. Cílem je rozvinout kvantitativní myšlení, finanční gramotnost a schopnost matematizovat reálné situace. Žák se učí chápat ekonomické zákonitosti trhu, principy podnikání a správy financí. Specifickým cílem je příprava na rozvíjení matematické pregramotnosti u dětí v MŠ a školní družině.

Metody a formy výuky: Výuka kombinuje klasické početní postupy s projektovou metodou (tvorba podnikatelského záměru), simulačními hrami (rodinný rozpočet) a praktickými ukázkami didaktických pomůcek pro děti (stavebnice, mozaiky, logické hry). Jsou využívány digitální technologie pro modelování a statistické zpracování dat.

1. ročník: Čísla, řád a základy myšlení dětí

Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
------	--------------------------------------	-------	---------



I. Operace s čísly a pregramotnost	Žák provádí operace v R; používá různé zápisy čísel; provádí reálný odhad výsledku. Aplikuje principy matematické pregramotnosti a volí vhodné modely pro představu o kvantitě u dětí	Číselné obory: Reálná čísla, absolutní hodnota, intervaly. Pregamotnost: Diagnostika matematického myšlení dětí; separované a univerzální modely (puntíky, prsty, kostky).	Pedagogika: Diagnostika dítěte. PT ODS: Logická argumentace.
II. Algebraické výrazy	Žák provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy; sestaví výraz na základě zadání. Volí činnosti rozvíjející logický úsudek a strategické myšlení u dětí.	Výrazy: Mnohočleny, vzorce, rozklad na součin. Logika v praxi: Didaktické hry (sudoku, mozaiky, korálky); strategie řešení problémů.	Informatika: Algoritmizace. PT ČDS: Kódování informací.
III. Rovnice a nerovnice, funkce a modelování (M)	Žák řeší lineární, lineární lomené, kvadratické, goniometrické, exponenciální a logaritmické rovnice a jejich soustavy; vyjádří neznámou ze vzorce. Žák sestaví grafy funkcí a určí jejich vlastnosti; pracuje s matematickým modelem reálné situace.	Rovnice: Lineární, kvadratické, rovnice v součinném tvaru; praktické slovní úlohy. Logaritmické a exponenciální rovnice,	Fyzika: Práce se vzorci. PT ČSP: Plánování času. Science: Grafy v přírodních vědách. PT MV: Interpretace dat.



		Funkce: Lineární, kvadratické, exponenciální a logaritmické funkce; grafické znázornění závislostí.	
--	--	--	--

2. ročník: Funkce, trh a první krůčky k podnikání

Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
I. Rovnice a nerovnice (M) Funkce a modelování (M)	Žák řeší lineární, lineární lomené, kvadratické, goniometrické, exponenciální a logaritmické rovnice a jejich soustavy; vyjádří neznámou ze vzorce. Žák sestojí grafy funkcí a určí jejich vlastnosti; pracuje s matematickým modelem reálné situace.	Rovnice: Goniometrické, logaritmické a exponenciální rovnice, Funkce: Goniometrické, exponenciální a logaritmické funkce; grafické znázornění závislostí.	Fyzika: Práce se vzorci. PT ČSP: Plánování času. Science: Grafy v přírodních vědách. PT MV: Interpretace dat.



II. Goniometrie (M)	Žák s využití goniometrických funkcí určí strany a úhly v pravoúhlém trojúhelníku. Žák provádí úpravy základních goniometrických výrazů a vyjadřuje velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře, provádí převod mezi stupňovou a obloukovou mírou.	Orientovaný úhel, goniometrické funkce a rovnice, výrazy s goniometrickými funkcemi, oblouková míra	
III. Podnikání a marketing (E)	Žák rozlišuje formy podnikání; vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a marketingovou strategii.	Svět ekonomiky: Formy podnikání; podnikatelský záměr; marketingový průzkum; produkt, cena, distribuce.	ZSV: Právní formy firem. PT ČSP: Podnikatelský záměr.

3. ročník: Prostor, finance a státní pokladna

Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
I. Stereometrie (M)	Žák určí povrch a objem těles; využívá trigonometrii k řešení vztahů v útvorech. Při řešení úloh používá poznatků z planimetrie.	Geometrie prostoru: Polohové a metrické vlastnosti těles; síť těles.	Vv: Perspektiva. PT ČŽP: Architektura a krajina.



II. Analytická geometrie (M)	Žák provádí operace s vektory; určí parametrické a obecné vyjádření přímky, určí velikost úhlu dvou vektorů, určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině.	Vektorová a souřadnicová geom.: Souřadnice bodu a vektoru; přímka v rovině; polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině.	Informatika: Grafické systémy. PT ČDS: GPS a digitální mapy.
III. Finance, daně a pojištění (E)	Žák se orientuje v platebním styku; vysvětlí co jsou kreditní a debetní karty, jejich klady a zápory; orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; vypočítá výsledek hospodaření a mzdu; provede výpočet daní; charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění .	Finanční systém: Hotovostní/bezhotovostní styk; náklady a výnosy; čistá mzda; daně a daňová soustava; přiznání k dani; zdravotní a sociální pojištění; pojištění a pojistné produkty.	ZSV: Rodinné právo. PT ČSP: Finanční nezávislost.

4. ročník: Statistika, management a svět školy

Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
------	--------------------------------------	-------	---------



II. Finanční matematika a posloupnosti (M)	Žák provádí výpočty úročení, spoření a úvěrů; používá poznatky o posloupnostech v reálných situacích	Složené úročení: Úrok, spoření, splátky úvěrů; aritmetická a geometrická posloupnost.	Ekonomika: Bankovní produkty. PT ODS: Odpovědné zadlužování.
Kombinatorika	Žák řeší kombinatorické úlohy úvahou, užívá vztahy pro výpočet variací, kombinací, permutací, počítá s faktoriály a kombinačními čísly.	Faktoriál, variace, permutace, kombinace bez opakování; variace s opakováním	
I. Pravděpodobnost a statistika (M)	Žák určí pravděpodobnost jevu; čte a vyhodnotí data v grafech a tabulkách; určí charakteristiky souboru, užívá a vysvětlí pojmy obsažené v učivu.	Zpracování dat: Náhodný pokus a jev, nezávislé jevy, nemožný jev, jistý jev opačný jev; statistické znaky; aritmetický průměr, medián, modus, odchylka a rozptyl; vizualizace dat	Pedagogika: Evaluační dotazníky. PT MV: Analýza průzkumů.



Tabulka rozvoje kompetencí v Matematicko-ekonomickém bloku

Část vzdělávacího obsahu	Rozvíjená kompetence (Klíčová / Odborná)	Pedagogický význam rozvoje
Matematická pregramotnost	Matematická + Odborná (Příprava činností)	Žák se učí diagnostikovat úroveň myšlení dítěte, aby mohl volit adekvátní hry a pomůcky pro rozvoj budoucí čtenářské a matematické gramotnosti.
Finanční gramotnost a ekonomika	K podnikavosti + KK k učení	Umožňuje budoucímu pedagogovi efektivně hospodařit s osobními i svěřenými prostředky (např. v rámci školní družiny) a jednat v souladu s udržitelností.
Logika, kombinatorika a hry	K řešení problémů + Kreativita	Rozvíjí schopnost žáka navrhnout pro děti strategie řešení problémů skrze rekreační matematiku a logické hádanky.
Statistika a práce s daty	Digitální + Komunikativní	Pedagog využívá statistiku pro evaluaci výsledků třídy a pro srozumitelnou prezentaci pokroků dětí zákonným zástupcům.



Poznámky k realizaci vzdělávacího obsahu (Pedagogické aspekty)

Integrace matematické pregramotnosti: V rámci výuky aritmetiky a geometrie **se důsledně zařazují** ukázky didaktické práce s dětmi. Žáci si osvojují principy práce s konkrétními objekty, které vedou k vytvoření abstraktní představy o čísle a tvaru u dětí v předškolním věku.

- **Reflexe přechodu na ZŠ:** Do výuky 1. ročníku **se aplikuje** základní rozlišení výukových přístupů k matematice v 1. třídě ZŠ (např. Hejného metoda vs. klasická výuka). Žáci reflektují tyto přístupy, aby dokázali v MŠ a družině vytvořit plynulou návaznost pro budoucí prvňáčky.
- **Využití rekreační matematiky:** Při studiu kombinatoriky a logiky **se uplatňuje** práce s „metodickým zásobníkem“ her (sudoku, tangramy, labyrinty). Žáci se učí vybírat úlohy vhodné pro volnočasové aktivity dětí, které rozvíjejí jejich technické myšlení a představivost [479–480].
- **Modelování ekonomického chování učitele:** V bloku ekonomiky **je kladen důraz** na odpovědné nakládání s vybavením školy a zájmovými pomůckami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby k ekonomickému chování a ochraně životního prostředí v budoucnu vedli i svěřené děti.
- **Simulace profesní komunikace:** V hodinách finanční matematiky **se realizují** praktické nácviky vysvětlování finančních náležitostí (např. platba za kroužek, rozpočet školního výletu) rodičům dětí, což rozvíjí profesní komunikační kompetence.
- **Etika v ekonomickém rozhodování:** Při tvorbě podnikatelských záměrů **se zvažují** nejen finanční zisky, ale i sociální dopady a ekologická hlediska. Žáci jsou vedeni k etickému přístupu v soukromém i profesním podnikání.



Pedagogicko-psychologický blok s didaktikou

Hodinová dotace dle jednotlivých ročníků a učebního plánu:

Pedagogicko psychologický blok s didaktikou	Pedagogika	7	16	1	2	2	2
	Psychologie	7		1	2	2	2
	Didaktika ped. činností	2			2	-	-

Obsahové, metodické a organizační vymezení

Pojetí a cíle předmětu: Blok tvoří teoreticko-praktický základ profesní přípravy. Cílem je vybavit žáka znalostmi o zákonitostech vývoje dítěte, principech výchovy a metodách projektování činností. Vzdělávání směřuje k vybudování profesionální identity, etických postojů a schopnosti reflektovat vlastní pedagogickou práci.

Metody a formy výuky: Výuka kombinuje odborný výklad s prožitkovým učením, analýzou videozáznamů, simulacemi výchovných situací a projektováním. Dominantní je práce **s profesním portfoliem**.

1. ročník: Východiska profese a porozumění jedinci

Blok	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
------	--------------------------------------	-------	---------



I. Úvod do pedagogiky a historie	Žák objasní funkci výchovy; orientuje se v terminologii; charakterizuje významné osobnosti (např. Montessori) a porovná tradiční a moderní přístupy	Obecná pedagogika: Podstata a význam pedagogiky; pedagogické disciplíny; cíle a složky výchovy; alternativní směry.	Dějepis: Historický kontext vývoje společnosti. PT ODS: Hodnotové základy demokracie a humanismu.
II. Základy psychologie	Žák vymezí psychologii jako vědu; vysvětlí soustavu psychických jevů; aplikuje poznatky při řešení jednoduchých pedagogických situací.	Psychologie jedince: Předmět a oblasti psychologie; psychické procesy (vnímání, pozornost, paměť, myšlení, řeč), stavy a vlastnosti.	Biologie: Biopsychosociální podstata člověka, CNS. PT ČSP: Sebereflexe a sebepoznání pro volbu profese.
III. Osobnost dítěte a motivace	Žák charakterizuje temperament, schopnosti a charakter dítěte; vysvětlí význam motivace pro učení a chování; navrhne činnosti podporující kognitivní rozvoj.	Psychologie osobnosti: Struktura a činitelé utváření osobnosti; emoce a jejich projevy; socializace a role; motivační metody.	Český jazyk: Rozvoj řeči a komunikace. PT ODS: Respekt k individualitě a odlišnosti.

2. ročník: Projektování, volný čas a vývojová specifika



Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
I. Pedagogika volného času	Žák charakterizuje funkce volného času; popíše organizaci školní družiny; připravuje návrhy zájmových aktivit a orientuje se v RVP PV	Volný čas: Funkce (rekreační, preventivní); osobnost vychovatele; metody volnočasové pedagogiky; prevence rizikového chování.	Science: Environmentální aktivity v přírodě. PT ČDS: Využití technologií pro volný čas.
II. Obecná didaktika a projektování	Žák rozumí úrovním kurikula (RVP, ŠVP, TVP); zpracuje přípravu vzdělávací jednotky; vede pedagogickou dokumentaci (třídní kniha, záznamy)	Didaktické základy: Úrovně kurikula; struktura ped. činnosti (motivace, realizace, reflexe); projektování; evaluace.	Informatika: Práce s elektronickou dokumentací. PT ČDS: Digitální nástroje pro tvorbu projektů.
III. Vývojová psychologie a učení	Žák charakterizuje etapy vývoje člověka (2–6 let); vysvětlí principy učení a navrhne vhodnou strategii pro konkrétní dítě .	Ontogeneze a učení: Vývojová stadia; učení nápodobou a zkušeností; socializace v rodině a u vrstevníků.	Tělesná výchova: Motorický vývoj dítěte. PT ODS: Práva dítěte na rozvoj.



IV. Psychologie skupiny a hygiena	Žák rozpozná soc. vztahy ve skupině (sociometrie); navrhne řešení konfliktů; uplatňuje zásady duševní hygieny v učení i praxi.	Sociální psychologie a hygiena: Skupinová dynamika; role; sebereflexe; stres a syndrom vyhoření; supervize a intervize.	Výchova ke zdraví: Prevence stresu a well-being. PT ČSP: Prevence vyhoření v profesi.
--	--	--	--

3. ročník: Předškolní pedagogika a diagnostické kompetence

Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
I. Předškolní pedagogika a hra	Žák charakterizuje právní úpravu PV v ČR; objasní pojetí a cíle PV; zdůvodní důležitost hry a význam hračky pro dítě.	Vzdělávání v MŠ: Právní a metodické zdroje (školský zákon, vyhlášky); formy PV; typologie her; didaktické prostředky.	ZSV: Legislativní rámec školství. PT ODS: Školský systém v demokratické společnosti.



II. Pedagogická diagnostika	Žák systematicky sleduje a hodnotí pokroky dítěte; vypracuje písemné hodnocení a vede portfolio dítěte; komunikuje výsledky rodičům	Evaluace: Formy a chyby v hodnocení; diagnostika znalostí a potřeb; motivační zpětná vazba; spolupráce s rodiči.	Matematika: Sběr a vyhodnocování dat. PT ČDS: Digitální portfolio a ochrana dat.
III. Metodika a profese učitele MŠ	Žák uvede požadavky na způsobilost učitele MŠ; spolupracuje s týmem při řešení problémových situací	Profesní identita: Předpoklady učitele; algoritmus rozhodování; pedagogický tým; etika spolupráce.	Praxe: Aplikace metodických postupů. PT ČSP: Profesní kompetence a kariérní růst.

4. ročník: Speciální potřeby, inkluze a komunikace

Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
I. Speciální a sociální pedagogika	Žák vysvětlí pojmy inkluze a podpůrná opatření; charakterizuje specifika dětí se SVP a dětí nadaných; navrhne způsoby začleňování.	Inkluzivní vzdělávání: Disciplíny spec. ped.; diagnostika nadání; integrace dětí-cizinců a	Anglický jazyk: Práce s dětmi-cizinci. PT ODS: Tolerance, inkluze a potírání diskriminace.



		dětí se sociálním znevýhodněním.	
II. Rodina a prevence rizik	Žák vysvětlí vliv rodiny a její proměny; popíše rizikové chování a postup školy; orientuje se v systému sociálně-právní ochrany (SPOD).	Sociální patologie: Proměny české rodiny; prevence šikany a závislostí; multikulturní a genderová specifika.	ZSV: Rodinné právo a sociologie. PT ODS: Občanská odpovědnost a ochrana slabších.
III. Pedagogická komunikace	Žák aplikuje strategie etické komunikace; ovládá techniky práce s hlasem; uplatňuje zásady bezpečné komunikace se zákonnými zástupci.	Komunikační dovednosti: Asertivita; komunikace s dětmi s PAS a postižením; profesionální komunikace s rodiči.	Rétorika (ČJL): Kultura mluveného slova. PT ČDS: Etika a bezpečnost komunikace v digitálním světě.

Tabulka rozvoje kompetencí v bloku (včetně MZ a PT)

Část vzdělávacího obsahu	Rozvíjená kompetence (Klíčová / Odborná)	Proč se rozvíjí (Pedagogický význam)
Projektování a didaktika (2. roč.)	Odborná (Příprava činností) + KK k řešení problémů	Žák se učí propojovat teorii s praxí skrze PT ČDS , čímž vytváří moderní a bezpečnou vzdělávací nabídku.



Diagnostika a hodnocení (3. roč.)	Odborná (Sledování vývoje) + KK k učení	Rozvíjí schopnost individuálního přístupu k dítěti, což je podpořeno MP s matematikou při analýze pokroků.
Inkluze a speciální potřeby (4. roč.)	Občanská kompetence + Odborná (Inkluze)	Skrze PT ODS si žák upevňuje postoje tolerance a odpovědnosti za rovný přístup ke vzdělávání pro všechny děti.
Psychohygiena a komunikace (2. a 4. roč.)	KK personální a sociální + KK komunikativní	Příprava na psychickou zátěž a profesionální kontakt s rodiči je posílena MP s rétorikou a PT ČSP .

Poznámky k realizaci vzdělávacího obsahu (Pedagogické aspekty)

- **Implementace profesní etiky:** Do všech ročníků se zařazuje reflexe etických kodexů. Žáci jsou vedeni k uvědomění si role pedagoga jako ochránce práv dítěte v souladu s PT ODS.
- **Aplikace pedagogické dokumentace:** V rámci výuky didaktiky se žáci učí pracovat s tiskopisy i v digitální podobě, čímž naplňují výstupy PT ČDS.
- **Nácvik krizové komunikace:** V bloku komunikace se provádějí nácviky modelových situací (rozhovor s rodičem), které simulují reálné situace z PT ČSP.
- **Propojení teorie s řízeným pozorováním:** Vzdělávací obsah se doplňuje o cílené náslechy v MŠ a družině, které jsou následně reflektovány v rámci seberevalvace žáka.

Pedagogická praxe s didaktikou

Hodinová dotace dle jednotlivých ročníků a učebního plánu:



Pedagogická praxe s didaktikou	Praxe	7	9	-	2	2	3
	Didaktika ped. činností	2			1	1	

Obsahové, metodické a organizační vymezení

Pojetí a cíle předmětu: Předmět představuje klíčovou složku profesní přípravy, kde žák v autentickém prostředí mateřských škol a školských zařízení propojuje teoretické poznatky s praktickou činností. Cílem je postupný rozvoj pedagogických dovedností od pozorování (náslechu) přes asistenci až k samostatnému vedení činností a jejich reflexi. Specifickou součástí je tvorba pedagogického portfolia, které slouží jako osobní databáze didaktických materiálů a nástroj pro sebereflexi profesního růstu žáka

Organizace výuky: Praxe je realizována blokově v celkovém rozsahu 10 týdnů za studium. Je doplňována týdenní hodinovou dotací didaktiky v 2. a 3. ročníku, která slouží k metodické přípravě a evaluaci. Praxe probíhá pod vedením provázejícího pedagoga v zařízení, který se žákem provádí denní metodický rozbor v rozsahu cca 1 hodiny.

Orientační rozvržení hodin v rámci praxe:

Ročník	Dotace v učebním plánu	Roční rozsah	Souvislá praxe	Průměr na týden	Průměr na den
2. ročník	2 h týdně	cca 66 h	3 týdny celkem (1+2)	22 h	cca 4–5 h
3. ročník	2 h týdně	cca 66 h	4 týdny celkem (2+2)	16–17 h	cca 3–4 h
4. ročník	3 h týdně	cca 99 h	3 týdny v prvním pololetí	33 h	cca 6–7 h



2. ročník: Od pozorování k asistenci

Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
I. Metodika pozorování a portfolio (D)	Žák rozumí struktuře pedagogického portfolio; sestaví pozorovací archy; orientuje se v denním režimu MŠ.	Základy portfolio: Struktura a cíle portfolio. Techniky pozorování a záznamu činností. Seznámení s prostředím a provozem MŠ.	Informatika: Digitální portfolio. PT ČDS: Správa dat.
II. Náslechová praxe (P – 1. pol.)	Žák identifikuje roli pedagoga; popíše komunikační strategie učitele; reflektuje potřeby dětí v konkrétních situacích.	Pozorování v praxi: Sledování interakcí učitel-dítě. Záznamy z režimových momentů a řízených činností. Rozbor s provázejícím pedagogem.	Psychologie: Diagnostika dítěte. PT ODS: Etika v praxi.
III. Asistentká praxe (P – 2. pol.)	Žák spolupracuje při přípravě prostředí; zapojuje se do her; připravuje jednoduché dílčí aktivity pod dohledem.	Pedagogická asistence: Pomocné úkony při sebeobsluze a hrách dětí. Realizace motivačních	Pedagogika: Formy výchovy. PT ČSP: Role učitele.



		vstupů. Sebeevaluace asistentského působení.	
--	--	---	--

3. ročník: Specifika zařízení a metodická příprava

Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
I. Databáze činností a TVP (D)	Žák vytváří vlastní databázi námětů pro různé pedagogické situace; zpracuje přípravu vzdělávací jednotky pro ŠD a MŠ.	Didaktické projektování: Metodické listy. Tvorba zásobníků her a písní. Práce s pedagogickou dokumentací (TVP).	MTV/MVV/MHV: Didaktika výchov. PT ČSP: Kreativita.
II. Praxe ve školní družině (P – 1. pol.)	Žák organizuje volnočasové a zájmové aktivity; respektuje specifika mladšího školního věku; řeší konflikty v dětské skupině.	Zájmové vzdělávání: Specifika práce ve ŠD. Organizace her a odpočinkových činností. Bezpečnost při mimoškolních aktivitách.	ZSV: Práva dětí PT ODS: Řešení konfliktů.
III. Praxe v mateřské	Žák samostatně připravuje a realizuje dílčí řízené činnosti; uplatňuje individuální přístup; vede záznamy o dětech.	Předškolní edukace: Plánování a vedení vzdělávacích bloků. Evaluace	Biologie: Hygiena dětí. PT ČŽP: Příroda v MŠ.



škole (P – 2. pol.)		dosažených cílů. Komunikace s rodiči při předávání dětí.	
---------------------	--	--	--

4. ročník: Komplexní profesní ověření

Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
I. Souvislá odborná praxe	Žák komplexně plánuje, realizuje a vyhodnocuje pedagogickou práci v rozsahu celého dne; jedná odpovědně a eticky; prokazuje profesní identitu.	Pedagogický management: Celodenní zodpovědnost za skupinu. Spolupráce v pedagogickém týmu. Administrativa zařízení. Komplexní sebeevaluace.	Odborné didaktiky: Syntéza. PT ČSP: Kariérní růst.

Tabulka rozvoje kompetencí v praxi a didaktice

Část vzdělávacího obsahu	Rozvíjená kompetence (Klíčová / Odborná)	Proč se rozvíjí (Pedagogický význam)
Pedagogické portfolio	K učení + Digitální	Žák si buduje návyk celoživotního vzdělávání a dokumentace vlastního pokroku, což je základ pro atestační řízení a profesní rozvoj.



Databáze činností (Didaktika)	Odborná (Příprava činností)	Umožňuje žákovi pohotově a metodicky správně reagovat na aktuální potřeby a náladu dětí skrze předem připravené a ověřené náměty.
Náslechy a pozorování	Odborná (Diagnostika)	Rozvíjí schopnost „vidět dítě“, porozumět jeho projevům a odlišit individuální specifika, což je nutné pro následné plánování.
Souvislá praxe (4. roč.)	KK personální a sociální + Odborná (Etika)	Žák si v reálném zatížení ověřuje svou psychickou odolnost, schopnost pracovat v týmu a upevňuje si etické zásady profese.

Poznámky k realizaci vzdělávacího obsahu (Pedagogické aspekty)

- **Kumulace hodin a bloková výuka:** Odborná praxe **je realizována** formou souvislých bloků (týdnů). Hodiny vyjádřené v učebním plánu týdenní dotací se pro tyto účely kumulují, aby žáci zažili reálnou návaznost pedagogických činností v čase.
- **Systematické budování portfolia:** V rámci hodin didaktiky **se žáci učí** zakládat didaktické materiály, metodické listy a vlastní reflexe z praxí. Portfolio je průběžně hodnoceno a slouží jako podklad pro profilovou část maturitní zkoušky.
- **Role provázejícího pedagoga:** Praxe **se uskutečňuje** pod přímým vedením pedagoga ze smluvního zařízení. Tento pracovník metodicky řídí žáka a provádí s ním každodenní rozbor přípravy a evaluaci výstupů v doporučeném rozsahu jedné hodiny denně.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

- **Zajištění bezpečnosti a hygieny:** Před nástupem na každou praxi **se uplatňuje** poučení žáků o zásadách BOZP a hygienických normách daného typu zařízení. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za bezpečnost svěřených dětí.
- **Individualizace a výběr zařízení:** Ve čtvrtém ročníku **je žákům umožněno** zvolit si pracoviště podle své budoucí profesní orientace (např. lesní MŠ, dětská skupina, SVČ), aby došlo k cílenému rozvoji jejich odborného potenciálu.
- **Propojení teorie a praxe skrze reflexi:** V didaktických hodinách **se důsledně aplikuje** metoda rozboru kritických situací z praxe. Žáci sdílejí své zkušenosti, čímž dochází k vzájemnému učení a propojování pedagogické teorie s realitou.



Didaktika pedagogických činností

Hodinová dotace dle jednotlivých ročníků a učebního plánu:

Didaktika pedagogických činností:			25				
Hra na hudební nástroj		8		2	1	1	1
Metodika výtvarné výchovy		5		2	2	2	2
Metodika dramatické výchovy		6		0	2	2	2
Metodika hudební výchovy		4		1	1	1	1

Obsahové, metodické a organizační vymezení

Pojetí a cíle bloku: Blok tvoří praktický pilíř přípravy pedagoga, který dokáže tvořivě rozvíjet estetické cítění a dovednosti dětí. Cílem je osvojení metodiky hudební, výtvarné a dramatické výchovy a získání instrumentální zdatnosti pro doprovod dětského zpěvu. Žáci jsou vedeni k budování vlastního profesního portfolia, které slouží jako osobní databáze metodických materiálů, zásobník her, písní a námětů pro praxi.

Organizace výuky: Výuka probíhá převážně v odborných učebnách a ateliérech. Předmět Hra na hudební nástroj je vnitřně diferencován. Škola nabízí volbu nástroje s ohledem na preference a vstupní úroveň žáků. Žáci s hlubším zájmem se profilují například v hře na klavír (elektrické piano) či flétnu, žáci bez předchozí průpravy si osvojují například hru na kytaru a práci s Orffovým instrumentárem. Nabídka nástrojů může být aktuálně rozšiřována dle personálních a materiálních podmínek školy.

1. ročník: Základy výrazových prostředků a portfolia

Téma (Předmět)	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
----------------	--------------------------------------	-------	---------



Hra na nástroj a doprovod	Žák ovládá hru na zvolený nástroj na úrovni doprovodu dětské písně; transponuje jednoduché písně; využívá Orffův instrumentář	Základy techniky hry: Držení těla, tvoření tónu. Akordický doprovod (kytara/klavír). Základy hry na flétnu/jiné nástroje. Rytmizace v doprovodu.	MHV: Teorie hudby. PT ČSP: Trpělivost.
Výtvarné techniky (MVV)	Žák si osvojil různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je aplikuje; charakterizuje etapy vývoje dětského projevu.	Výtvarný projev: Kresba, malba, grafika, modelování. Etapy dětské kresby. Bezpečnost při práci s materiálem.	Biologie: Motorika ruky. PT ČDS: Digitalizace děl.
Metodický základ a portfolio (MHV)	Žák se orientuje v hudební teorii; zakládá první část profesního portfolio (zásobník písní a říkadel).	Hudební didaktika: Metodika nácvičku písně. Práce s dětským hlasem. Struktura profesního portfolio a jeho správa.	ČJL: Říkadla. PT ČDS: Správa portfolio.

2. ročník: Didaktika hry, role a vizuální komunikace

Téma (Předmět)	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
----------------	--------------------------------------	-------	---------



Dramatické improvizace (MDV)	Žák aplikuje metody dramatické výchovy do ped. působení; pracuje s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti dítěte	Dramatika: Průpravné hry a cvičení. Práce s loutkou a maňáskem. Dramatizace lit. předlohy. Sociální dovednosti v dramatu.	Psychologie: Role PT ODS: Empatie.
Projektování výchov (MVV/MHV)	Žák připravuje projekty uměleckých činností pro děti; volí postupy adekvátně cíli; doplňuje portfolio o metodické listy	Metodické projektování: Tvorba výtvarných a hudebních bloků. Využití galerií a koncertů pro děti. Evaluace činností.	Pedagogika: Projektování. PT ČSP: Kreativita.
Nástrojová praxe II (HHN)	Žák interpretuje písně různých žánrů; je schopen doprovázet dětský kolektiv; rozvíjí dovednost sluchové analýzy	Rozšířený doprovod: Doprovodné vzorce. Improvizace v doprovodu. Souborová hra (nástroj + Orff).	Dějepis: Lidová píseň. PT MKV: Etnohudba.

3. ročník: Interpretace, scéna a kulturní přehled

Téma (Předmět)	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
----------------	--------------------------------------	-------	---------



Inscenační postupy (MDV)	Žák připravuje s dětmi dramatické projekty; využívá herecké prostředky a výrazné čtení; vede portfolio her .	Dramatický proces: Stavba příběhu. Scénografie pro děti. Práce s dětským souborem. Rétorika v roli pedagoga.	ČJL: Drama. PT MV: Mediální obraz děl.
Umění v souvislostech (MVV/MHV)	Žák se orientuje v historii a trendech umění; vede děti k pochopení estetických hledisek životního prostředí.	Teorie a estetika: Významná díla a osobnosti. Design prostředí MŠ. Lidové tradice a řemesla v metodice.	ZSV: Kulturní hodnoty. PT ČŽP: Ekodesign.
Instrumentální vedení (HHN)	Žák si osvojil základy taktování a řízení kolektivu; využívá nástroj jako prostředek komunikace s dětmi.	Vedení souboru: Dirigování a gestika. Práce s instrumentálním doprovodem celku. Využití netradičních zvukových zdrojů.	Tělesná výchova: Rytmus. PT ODS: Týmové řízení.

4. ročník: Profesní syntéza a obhajoba portfolia

Téma (Předmět)	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
----------------	--------------------------------------	-------	---------



I. Hra na hudební nástroj (HHN)	Žák doprovází dětský zpěv s pokročilou harmonií a rytmikou; připravuje instrumentální doprovod pro besídky; prokazuje zdatnost potřebnou pro praktickou maturitu.	Koncertní a doprovodná praxe: Repertoár k praktické maturitě. Improvizace na dané téma. Vedení dětského orchestru (Orff).	MHV: Dirigování. PT ČSP: Seberealizace.
II. Metodika výtvarné výchovy (MVV)	Žák navrhuje a realizuje komplexní výtvarné projekty; využívá digitální technologie pro dokumentaci; vede děti k ochraně kulturních hodnot.	Výtvarný management: Organizace výstav dětských prací. Estetika veřejného prostoru. Galerijní animace. Hodnocení tvořivosti.	ZSV: Památková péče. PT ČŽP: Recyklace v umění.
III. Metodika dramatické výchovy (MDV)	Žák samostatně režíruje dramatické pásmo s dětmi; využívá prvky scénografie a kostýmní tvorby; aplikuje zásady hlasové hygieny v zátěži.	Dramatický projekt: Tvorba scénáře pro dětský soubor. Režie a práce s hercem-dítětem. Multimediální prvky v divadle.	ČJL: Interpretace textu. PT MV: Analýza inscenací.
IV. Metodika hudební výchovy (MHV)	Žák systematicky plánuje hudební rozvoj dětí; diagnostikuje hudební dispozice; propojuje hudbu s ostatními výchovami.	Hudební edukace: Plánování tematických bloků. Práce s dětmi s hudebním handicapem. Organizace hudebního života školy.	Psychologie: Diagnostika. PT ODS: Inkluze v umění.



V. Obhajoba profesního portfolia	Žák kriticky reflektuje svůj rozvoj; obhajuje výběr didaktických materiálů; prokazuje digitální kompetenci při správě své databáze.	Finalizace a reflexe: Syntéza zásobníků her a písní. Sebehodnocení kompetencí. Prezentace autorského přínosu k pedagogické praxi.	Informatika: Prezentace. PT ČDS: Digitální identita.
---	---	--	---

Tabulka rozvoje kompetencí v didaktickém bloku

Část vzdělávacího obsahu	Rozvíjená kompetence (Klíčová / Odborná)	Důvod rozvoje (Pedagogický význam)
Hra na nástroj a zpěv	Instrumentální dovednost + Komunikativní	Umožňuje pedagogovi vytvořit v MŠ emocionálně bohaté prostředí a rytmicky řídit denní režim skrze hudbu.
Profesní portfolio	K učení + Digitální	Žák si vytváří celoživotní návyk správy svých odborných poznatků a příprav, což zvyšuje kvalitu jeho budoucí práce.
Dramatická výchova	KK sociální a personální + Odborná (Hra)	Rozvíjí schopnost pedagoga empaticky vnímat dětskou skupinu a řešit sociální vztahy dětí skrze rolové hry.
Výtvarná didaktika	Kreativita + Odborná (Rozvoj dispozic)	Žák se učí nepředkládat dětem šablony, ale rozvíjet jejich individuální tvořivost a estetické vnímání světa.



Poznámky k realizaci vzdělávacího obsahu (Pedagogické aspekty)

- **Systematické vedení portfolia:** Ve všech předmětech tohoto bloku **je vyžadováno** pravidelné vkládání materiálů do profesního portfolia. Žáci si zakládají vlastní metodické popisy, notové záznamy, fotodokumentaci děl a reflexe úspěšnosti činností. Portfolio je klíčovým zdrojem pro maturitní zkoušku.
- **Diferenciace v hře na nástroj:** Při výuce hry na nástroj **se uplatňuje** individuální přístup. Žáci si volí mezi klavírem, kytarou, flétnou či jiným nástrojem dle nabídky. Žáci s vyšší úrovní pracují na náročnějších doprovodech, žáci začátečníci se soustředí na funkční doprovod k základnímu dětskému repertoáru.
- **Integrace estetických výchov:** Vzdělávací obsah **se cíleně propojuje** (např. výtvarná tvorba kulis pro dramatické vystoupení doprovázené vlastní hrou na nástroj). Žáci tak vnímají umění jako komplexní nástroj pedagogického působení.
- **Aplikace hlasové hygieny:** V rámci hudební a dramatické výchovy **se důsledně uplatňují** zásady hlasové hygieny. Budoucí pedagog se učí správně hospodařit s dechem a tvořit hlas tak, aby předcházel únavě hlasivek při práci v hlučnějším kolektivu dětí.
- **Modelování tvořivého prostředí:** Žáci **se učí** upravovat prostor třídy či herny tak, aby působil esteticky a zároveň podněcoval děti k aktivitě. Důraz je kladen na funkčnost a bezpečnost didaktických pomůcek v souladu s BOZP.
- **Reflexe dětského prožitku:** Při interpretaci uměleckých děl žáci **vždy zvažují** pedagogický dopad: „Jak tento obraz či píseň využít k rozvoji fantazie a cítění dítěte?“. Nejde jen o výkon žáka, ale o jeho schopnost didaktické transformace umění pro věk 2–7 let.



Informatika

Hodinová dotace dle jednotlivých ročníků a učebního plánu:

Informatika		4	1	1	1	1
-------------	--	---	---	---	---	---

Obsahové, metodické a organizační vymezení

Pojetí a cíle předmětu: Předmět připravuje žákyně na roli moderní pedagožky, která tvořivě a bezpečně využívá digitální technologie v MŠ a školní družině. Cílem je rozvoj informatického myšlení skrze hru a experiment (robotika), osvojení vizuální komunikace (grafika, AR) a příprava na digitální správu školy (EduPage). Důraz je kladen na propojení IT dovedností s metodikou výchovných činností.

Metody a formy výuky: Výuka probíhá také refektivním způsobem a je založena na skupinové a individuální refektivní práci. Žákyně pracují s tablety, robotickými hračkami a AI nástroji. Každý rok je zakončen kreativním projektem využitelným v praxi.

1. ročník: Digitální start a robotické hraní

Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
I. Můj cloud a bezpečnost	Žák spravuje data v cloudu (Google Workspace); chrání své soukromí a digitální identitu.	Digitální hygiena: Cloudová spolupráce, kyberbezpečnost, ochrana dětí na internetu.	ZSV: Etika. PT ČDS: Bezpečnost.



II. Hravá robotika I (Doplněk)	Žák navrhne jednoduchý pohyb robota; chápe principy algoritmizace skrze hru.	Robotika pro nejmenší: Práce s programovatelnými hračkami (Bee-Bot, Blue-Bot) a jejich využití v MŠ.	MTV: Orientace. PT ČDS: Algoritmy.
III. Digitální kreativita: "Unplugged"	Žák tvoří aktivity pro rozvoj logiky bez obrazovky; kódování informací hravou formou.	Informatické myšlení: Binární kódování obrázků (čtverečkování), logické hry a hádanky pro děti.	Matematika: Logika. PT ČSP: Přípra

2. ročník: Vizuální svět a grafický ateliér

Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
I. Grafický design (Canva)	Žák vytváří estetické a funkční materiály pro pedagogickou praxi; uplatňuje principy kompozice.	Vizuální tvorba v Canvě: Diplomy, pozvánky, pracovní listy, pexesa a omalovánky. Práce s autorskými právy.	MVV: Estetika. PT ČDS: Tvořivost.
II. Rozšířená realita (AR)	Žák využívá interaktivní technologie pro oživení vzdělávacího obsahu pro děti.	AR ve výuce: Aplikace pro oživení výkresů (Quiver),	Science: Pozorování. PT ČDS: Inovace.



		poznávání přírody (SkyView) a 3D modely.	
III. Digitální příběh (Stop-motion)	Žák vytvoří jednoduchou animaci nebo video; pracuje s audiovizuálním obsahem.	Multimédia: Tvorba krátkých animovaných pohádek s dětmi, střih videa v mobilních aplikacích.	MDV: Scénář PT MV: Analýza.

3. ročník: Robotika pro pokročilé a správa školy

Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
I. Hravá robotika II	Žák rozloží složitější úkol na kroky a otestuje řešení s využitím senzorů.	Pokročilá robotika: Ozoboty (kódování barvou), mBoty. Tvorba robotických map a her pro školní družinu.	Matematika: Algoritmy. PT ČDS: Robotika.
II. Školní informační systémy	Žák se orientuje v IS školy; spravuje role a záznamy o dětech v souladu s legislativou.	EduPage v praxi: Elektronická třídní kniha, omluvenky, komunikace s rodiči, příprava plánů.	Pedagogika: Dokumentace. PT ČSP: Správa.



III. Analýza dat z praxe	Žák interpretuje data z pozorování; vizualizuje pokroky dětí v grafech a tabulkách.	Zpracování dat: Excel/Tabulky pro pedagogickou diagnostiku, tvorba dotazníků pro evaluaci činností.	Psychologie: Diagnostika. PT MV: Interpretace.
---------------------------------	---	---	--

4. ročník: Umělá inteligence a profesní branding

Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
I. AI asistent pedagoga	Žák využívá AI pro zefektivnění přípravy; zvažuje etické limity technologie.	Generativní AI: Tvorba pohádek, básniček a personalizovaných úkolů (ChatGPT/Gemini). AI generátory obrázků.	ČJL: Tvůrčí psaní. PT ČDS: Budoucnost.
II. Moje digitální portfolio	Žák spravuje a esteticky prezentuje svou autorskou databázi a úspěchy z praxe.	Finalizace portfolio: Tvorba webové prezentace (Google Sites/Notion) pro maturitní obhajobu a budoucího zaměstnavatele.	Praxe: Sebereflexe. PT ČSP: Kariérní růst.



III. Digitální well-being	Žák reflektuje vliv technologií na duševní zdraví dětí a navrhuje vyvážený režim.	Společenské dopady: Digitální závislost, informační bubliny, etika v digitálním světě, prevence rizik.	Psychologie: Zdraví. PT ODS: Občanská role.
----------------------------------	---	--	--

Tabulka rozvoje kompetencí v Informatickém vzdělávání

Část vzdělávacího obsahu	Rozvíjená kompetence (Klíčová / Odborná)	Pedagogický význam rozvoje (Důvod)
Robotika a algoritmizace	K řešení problémů + Odborná (Hra)	Žák se učí rozvíjet logické myšlení dětí skrze hru, čímž buduje základy pro budoucí technické vzdělávání dětí.
Grafické nástroje (Canva, AR)	Digitální + Odborná (Kreativita)	Umožňuje pedagogovi tvořit profesionální a estetické didaktické pomůcky, které odpovídají vizuálnímu vnímání moderní generace dětí.
Školní systémy (EduPage)	Odborná (Administrativa)	Připravuje žáka na reálný provoz školského zařízení, kde je správa dat a komunikace s rodiči plně digitalizována.



Bezpečnost a AI	Občanská + Digitální	Pedagog musí být schopen chránit citlivé údaje dětí a zároveň učit děti i rodiče bezpečnému a etickému chování v digitálním světě.
-----------------	----------------------	--

Poznámky k realizaci vzdělávacího obsahu (Pedagogické aspekty)

- **Robotika jako přirozená součást hry:** V 1. ročníku **se zařazuje** robotika Bee-Bot nejen jako IT téma, ale jako metodika pro rozvoj prostorové orientace dětí. Žákyně si osvojují techniky, jak roboty zapojit do vyprávění pohádek či poznávání barev.
- **Kreativní svoboda v grafice:** Při výuce s nástrojem Canva ve 2. ročníku **je kladen důraz** na vlastní invenci. Žákyně nejsou limitovány šablonami, ale učí se tvořit originální vizuální materiály, které reflektují jejich budoucí pedagogický styl.
- **Aplikace moderních trendů (AI):** V závěrečném ročníku **se žákyně učí** využívat AI jako „mentora“ pro brainstorming. Například: „Vygeneruj 10 námětů na kreativní dopoledne v MŠ na téma podzim,“ které žákyně následně kriticky vyhodnotí a metodicky dopracují.
- **Bezpečnost jako priorita:** Do všech témat **se uplatňují** zásady ochrany osobních údajů dětí (GDPR). Žákyně se učí, jak bezpečně fotit děti na praxi a jaké materiály lze sdílet v uzavřených školních systémech.
- **Propojení s profesním portfoliem:** Všechny digitální výstupy (grafika, videa, záznamy z robotiky) **se průběžně ukládají** do digitálního portfolia, které žákyně ve 4. ročníku obhajují jako důkaz své profesní připravenosti.



Osobnostní a sociální rozvoj

Hodinová dotace dle jednotlivých ročníků a učebního plánu:

Osobnostní a sociální rozvoj		0,5	0,5	0,5	0,5
------------------------------	--	-----	-----	-----	-----

Obsahové, metodické a organizační vymezení

Pojetí a cíle předmětu: Předmět vytváří bezpečný prostor pro systematickou podporu osobnostního, sociálního a profesního růstu žáků. Cílem je rozvoj reflexivních dovedností, budování zdravého třídního klimatu a postupné utváření profesní identity budoucího pedagoga. Předmět integruje témata prevence, wellbeingu, občanské a finanční gramotnosti a kariérového poradenství. Současně plní funkci tzv. třídnických hodin, čímž umožňuje operativně řešit potřeby kolektivu a organizaci studia.

Organizace výuky: Předmět je realizován v dotaci 0,5 hodiny týdně ve všech ročnících. Výuku vede třídní učitel, což posiluje partnerský vztah a důvěru. Dominují metody prožitkového učení, komunitní kruhy, diskuse a práce s profesním portfoliem, do kterého žáci vkládají své sebereflexe a plány rozvoje.

1. ročník: Adaptace, bezpečí a cesta k učení

Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
I. Moje nová role a tým	Žák se orientuje v právech a povinnostech (Školní řád); spoluvytváří pravidla třídy; adaptuje se na prostředí školy.	Adaptace: Budování kolektivu. Školní řád a vnitřní systém školy. Práva a povinnosti žáků.	Pedagogika: Cíle výchovy. PT ODS: Demokratické hodnoty.



II. Bezpečí a wellbeing	Žák uplatňuje zásady bezpečného chování (evakuace, invakuace); identifikuje rizika nezdravého životního stylu [192–194, 345].	Prevence a zdraví: Krizový plán školy. Duševní zdraví a psychohygiena. Prevence šikany a rizikového chování.	Aktivní zdraví: Hygiena PT ČDS: Kyberbezpečnost.
III. Jak se efektivně učit	Žák si vytvoří vhodný studijní režim; ovládá techniky učení a práce s časem; reflektuje své výsledky.	Metakognice: Techniky učení (time-management). Práce s portfoliem. Sebehodnocení studijního pokroku.	Informatika: Digitální nástroje. PT ČSP: Plánování.

2. ročník: Komunikace, finance a digitální svět

Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
I. Komunikace a vztahy	Žák aplikuje strategie nenásilné komunikace; řeší konflikty konstruktivně; reaguje adekvátně na zpětnou vazbu.	Sociální dovednosti: Asertivita. Vrstevnické hodnocení. Řešení	ČJL: Rétorika. PT ODS: Kultura diskuse.



		konfliktů v kolektivu. Empatie a tolerance.	
II. Finanční svoboda	Žák sestaví osobní rozpočet; vysvětlí rizika předlužení a rozumí bankovním produktům.	Finanční gramotnost: Hospodaření s penězi. Rizika úvěrů a reklamy. Odpovědné spotřebitelské chování.	Matematika: Procenta. PT ČSP: Finanční nezávislost.
III. Svět informací	Žák kriticky vyhodnocuje mediální obsahy; ovládá zásady bezpečné komunikace v digitálním prostředí.	Mediální a digitální svět: Kritické myšlení. Digitální stopa a identita. Prevence kyberšikany.	Informatika: Algoritmy. PT ČDS: Kritické čtení.

1. ročník: Digitální start a robotické hraní

3. ročník: Profesní identita a etika pedagoga

Dotace: 0,5 h týdně

Téma	Výsledky vzdělávání školní výstupy	Učivo	MP / PT
I. Budování identity učitele	Žák charakterizuje předpoklady pedagoga; jedná v souladu s profesní etikou; plánuje svůj rozvoj.	Profesní identita: Etický kodex učitele. Osobnostní předpoklady	Psychologie: Osobnost. PT ČSP: Kariérní plán.



		pro praxi. Reflexe odborné praxe.	
II. Vedení a odpovědnost	Žák podněcuje práci týmu vlastními návrhy; přijímá odpovědnost za svěřené úkoly; chápe principy leadershipu.	Management a vedení: Organizace třídních projektů. Dobrovolnictví a služba komunitě. Vedení skupiny dětí.	Ekonomika: Management. PT ODS: Občanská participace.
III. Právní a finanční minimum	Žák se orientuje v právech dětí a rodiny; vysvětlí základy pracovního práva.	Právo pro učitele: Úmluva o právech dítěte. Rodinné právo v praxi. Příprava na volbu seminářů.	ZSV: Právo. PT ČŽP: Etika a prostředí.

3. ročník: Kariéra, právo a profesní start

Téma	Výsledky vzdělávání + školní výstupy	Učivo	MP / PT
I. Brána k povolání a VŠ	Žák se vhodně prezentuje potenciálnímu zaměstnavateli; orientuje se v možnostech studia na VŠ a VOŠ.	Kariérový rozvoj: Přijímací řízení na VŠ. Pracovní pohovor (simulace).	ČJL: Administrativa. PT ČSP: Trh práce.



		Strukturovaný životopis a portfolio.	
II. Život po škole a právo	Žák popíše náležitosti pracovní smlouvy; zná práva a povinnosti zaměstnance; jedná ekonomicky v osobním životě.	Pracovní právo: Pracovní poměr. Dovolená, mzda, daně. Životní styl absolventa a wellbeing.	Ekonomika: Daně. PT ODS: Občanská odpovědnost.
III. Syntéza a obhajoba portfolia	Žák kriticky reflektuje svůj čtyřletý pokrok; prezentuje svou databázi činností; plánuje další sebevzdělávání.	Profesní závěr: Finalizace portfolia. Závěrečné sebehodnocení. Plán celoživotního učení.	Praxe: Reflexe. PT ČDS: Digitální prezentace.

Tabulka rozvoje kompetencí v OSR

Část vzdělávacího obsahu	Rozvíjená kompetence (Klíčová / Odborná)	Pedagogický význam rozvoje (Důvod)
Adaptace a týmová spolupráce	Sociální a personální + KK komunikativní	Umožňuje žákům zažít pocit bezpečí a sounáležitosti, který je podmínkou pro efektivní učení a budoucí týmovou práci v pedagogickém sboru.



Finanční a právní gramotnost	Matematická + KK k pracovnímu uplatnění	Pedagog musí být schopen spravovat nejen své finance, ale i svěřené prostředky (fondy MŠ) a jednat v souladu s legislativou.
Reflexe, portfolio a wellbeing	KK k učení + Odborná (Sebereflexe)	Žák si buduje návyk péče o vlastní duševní zdraví a soustavného rozvoje, což je klíčová prevence syndromu vyhoření v pomáhajících profesích.
Kariérové poradenství	Občanská + KK k pracovnímu uplatnění	Žák přebírá plnou odpovědnost za svou profesní dráhu, učí se prezentovat své kvality a jednat eticky na trhu práce.

Poznámky k realizaci vzdělávacího obsahu (Pedagogické aspekty)

- **Role třídního učitele jako mentora:** V předmětu OSR **se neuplatňuje** klasický model zkoušení. Učitel vystupuje v roli průvodce a facilitátora diskuse, který poskytuje formativní zpětnou vazbu k osobnímu růstu žáka.
- **Systematické vedení portfolio:** Práce s portfoliem **je integrována** do každé hodiny. Žáci si zakládají výstupy ze všech předmětů a praxí, ale v OSR tyto materiály propojují s vlastním příběhem a cíli.
- **Propojení s klinickou praxí:** Aktuální prožitky z praxe v MŠ či družině **jsou reflektovány** v rámci třídnických hodin. Žáci sdílejí etická dilemata a úspěchy, čímž dochází k propojení teorie OSR s realitou profese.
- **Aplikace formativního hodnocení:** V souladu s koncepcí EduVia **se využívá** kritériální škála (Z–D) zaměřená na míru zapojení, schopnost sebereflexe a kvalitu portfolio.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

- **Individuální podpora (Tutoring):** V rámci hodin OSR **je prostor** pro individuální konzultace s žáky se SVP nebo žáky nadanými (např. v programu DofE či SOČ), čímž se naplňuje podpora individuálního potenciálu [49–51].
- **Respekt k autonomii a bezpečí:** V hodinách **se důsledně dbá** na pravidlo „práva neúčastnit se“ při sdílení citlivých osobních témat, čímž se buduje bezpečné a respektující klima školy.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Systém volitelných předmětů a seminářů

Škola nabízí žákům od 3. ročníku systém **volitelných předmětů**, který umožňuje individuální profilaci žáka v souladu s jeho zájmy, nadáním a budoucím profesním zaměřením.

Organizační vymezení a časová dotace

Volitelné předměty jsou nabízeny v tomto rozsahu:

- **3. ročník:** 3 vyučovací hodiny týdně.
- **4. ročník:** 4 vyučovací hodiny týdně.

Celková dotace **7 volitelných hodin** za studium je nabízena **nad rámec povinných výstupů a učiva** definovaných v RVP pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika. Nabídka seminářů vychází z aktuálních personálních a materiálních možností školy a je úzce propojena s naším statutem **klinického pracoviště Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy**.

Cíle a zaměření volitelných předmětů

Hlavním účelem zařazení těchto předmětů do ŠVP je:

1. **Rozvoj specifického nadání:** Žáci mohou prohlubovat své dovednosti v oblastech, které je zajímají (např. rozšířené estetické výchovy, sportovní aktivity, moderní technologie).
2. **Příprava na vysokou školu:** Semináře nabízejí intenzivní akademickou přípravu na přijímací řízení a následné studium na vysokých školách, především pedagogického a psychologického směru.
3. **Propojení s univerzitním prostředím:** V rámci spolupráce s **Univerzitou Karlovou** mohou být některé semináře vedeny akademickými pracovníky nebo realizovány přímo v prostorách univerzity. V souladu s platnou legislativou (§ 70 školského zákona) může žák požádat o uznání vybraného semináře absolvovaného u jiného poskytovatele vzdělávání, například právě na UK.

Konkretizace nabídky



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Konkrétní nabídka volitelných předmětů pro daný školní rok, včetně jejich obsahu a anotací, je uvedena v **samostatném dokumentu a vzdělávacím programu volitelných předmětů**, který ředitelka školy **každoročně aktualizuje** tak, aby reflektoval moderní trendy v pedagogice a aktuální zájem žáků.

Žáci si své volitelné předměty vybírají na konci 2. ročníku (pro studium ve 3. ročníku) a na konci 3. ročníku (pro studium ve 4. ročníku) z aktuálně zveřejněného katalogu.



Evaluace školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je průběžně vyhodnocován s cílem ověřovat naplňování stanovených vzdělávacích cílů, rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků a soulad vzdělávání s profilem absolventa školy.

Evaluace školního vzdělávacího programu vychází z vybraných kritérií kvalitní školy České školní inspekce a zaměřuje se zejména na kvalitu pedagogického procesu, vzdělávací výsledky žáků a podporu poskytovanou žákům v průběhu vzdělávání.

Při vyhodnocování školního vzdělávacího programu škola sleduje zejména:

- naplňování očekávaných výsledků vzdělávání a profilu absolventa;
- rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků;
- kvalitu a efektivitu pedagogického procesu;
- propojení teoretické výuky s odbornou praxí;
- úspěšnost žáků při ukončování studia a jejich připravenost pro další studium nebo profesní uplatnění;
- účinnost podpory poskytované žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaným žákům a žákům s odlišným mateřským jazykem;
- soulad realizovaného vzdělávání s koncepcí školy a potřebami žáků.

Podklady pro vyhodnocování školního vzdělávacího programu jsou získávány zejména prostřednictvím:

- analýzy výsledků vzdělávání žáků;
- výsledků maturitních zkoušek;
- profesních portfolio a odborných prací žáků;



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

- hospitační činnosti a reflexe pedagogického procesu;
- zpětné vazby žáků, zákonných zástupců a partnerů školy;
- evaluace odborných praxí;
- sledování uplatnění absolventů a jejich úspěšnosti v dalším studiu.

Výsledky evaluace jsou využívány při průběžné aktualizaci školního vzdělávacího programu a při plánování dalšího rozvoje vzdělávací činnosti školy.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Použité zdroje a východiska pro tvorbu školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program byl vytvořen v souladu s platnou legislativou České republiky a s využitím aktuálních odborných poznatků z oblasti pedagogiky, psychologie, didaktiky a školského managementu.

Při tvorbě ŠVP byly využity zejména následující dokumenty a zdroje:

- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění.
- Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Národní soustava kvalifikací a související profesní standardy.
- Strategické dokumenty Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.
- Materiály Národního pedagogického institutu České republiky.
- Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (Kvalitní škola), Česká školní inspekce.
- Odborné publikace a výzkumné poznatky z oblasti pedagogiky, psychologie, didaktiky a inkluzivního vzdělávání.
- Zkušenosti a příklady dobré praxe získané v rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy.

Školní vzdělávací program je otevřeným dokumentem, který je průběžně vyhodnocován a aktualizován na základě zkušeností z pedagogické praxe, výzkumných poznatků, zpětné vazby žáků, rodičů, pedagogických pracovníků a spolupracujících odborných partnerů.