



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Školní vzdělávací program: Svět v souvislostech



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Identifikační údaje

Vzdělávací program	Gymnázium všeobecné (79-41-K/41)
Forma vzdělávání	Denní
Předkladatel	Klinická univerzitní škola EduVia, gymnázium a střední škola pedagogická, příspěvková organizace
Název školy	Klinická univerzitní škola EduVia, gymnázium a střední škola pedagogická, příspěvková organizace
Adresa školy	Do Hlinek 926/9, 103 00 Praha 10, www.skolaeduvia.cz
Jméno ředitele	Mgr. Zuzana Svobodová, Ph.D., DBA
Kontakty	info@skolaeduvia.cz
Zřizovatel (název, adresa, kontakty)	HLAVNÍ MĚSTO PRAHA, IČ: 000 64 581, Mariánské náměstí 2/2, Staré Město, 110 00 Praha 1, datová schránka: 48ia97h
Platnost dokumentu	od 1.9.2026
Datum, podpis ředitele a razítko školy	



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Charakteristika školy

Specifika školy jako klinického pracoviště PedF UK

Klinická škola je koncipována jako modelová vzdělávací instituce 21. století. Spojuje kvalitní všeobecné vzdělávání žáků, přípravu budoucích pedagogických pracovníků a lektorů a pedagogický výzkum v prostředí jedné školy.

Klinická škola je zároveň:

- živým prostředím pro moderní výchovně-vzdělávací činnost,
- prostor pro praxe studentů učitelství z Pedagogické fakulty UK,
- laboratoř výuky a výzkumu, kde vznikají inovativní přístupy,
- modelová škola pro odbornou veřejnost,
- centrum profesního rozvoje učitelů a odborníků z oblasti vzdělávání.

Učitelé gymnázia jsou zpravidla zároveň i vysokoškolskými vyučujícími, provázejícími učiteli a výzkumníky, kteří spolupracují se studujícími a akademickými pracovníky především Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy na rozvoji pedagogické praxe, výzkumu, ověřování inovací ve výuce a zvyšování kvality vzdělávání.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Obory vzdělání a velikost školy

Škola poskytuje vzdělávání ve dvou oborech:

- čtyřleté všeobecné gymnázium (kód oboru: 79-41-K/41),
- střední pedagogická škola (kód oboru: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika).

Každý ročník tvoří dvě paralelní třídy gymnázia a jedna třídy oboru SPgŠ. Kapacita jednotlivých tříd je 32 žáků, celková kapacita školy je 370 žáků. Celková kapacita oboru je 370 žáků.

Umístění školy a materiální podmínky

Škola sídlí ve dvou budovách v městské části Praha-Kolovraty. Lokalita je klidná, bezpečná, komunitně orientovaná a velmi dobře dopravně dostupná (vlak, MHD, individuální doprava).

- Budova gymnázia je samostatná, obklopená oplocenou zahradou s venkovní učebnou.
- Budova střední pedagogické školy se nachází ve společném areálu s mateřskou školou a je rovněž obklopená oplocenou zahradou

Obě budovy se nacházejí v pěší vzdálenosti od sebe a vybrané učebny sdílejí (především odborné učebny a učebny na dělenou výuku)

Škola má k dispozici:

- odborné učebny (přírodovědná laboratoř pro chemii, biologii a fyziku),



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

- moderně vybavené kmenové učebny (interaktivní televize, plátna, počítače/notebooky),
- seminární učebny pro dělenou výuku, skupinovou práci a reflexi,
- Školní knihovnu a studovnu,
- rekuperační jednotky ve všech učebnách,
- bezbariérový přístup a hygienické zázemí odpovídající současným normám.

Škola pracuje s cloudovým prostředím Google workspace včetně AI aplikací, digitální technologie jsou přirozenou součástí výuky i komunikace.

Školní stravování je zajištěno v jídelně základní školy v Kolovratech, která je v docházkové vzdálenosti od obou budov školy.

Tělocvična je zajištěna rovněž v základní škole Kolovraty a pro výuku tělocviku v příznivém počasí je možné využít i zahradu a okolní sportoviště.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří kvalifikovaní odborníci, někteří z nich kombinují činnost ve škole a na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy (tzv. dvojkolejnost). Díky tomu přinášejí do výuky nejnovější poznatky z didaktiky, vzdělávací politiky i výzkumné praxe, a zároveň pomáhají propojovat teorii s realitou školního prostředí. Součástí koncepce školy je tandemová výuka, kdy výuku některých hodin vedou společně učitel školy a studenti učitelství PedF UK. Škola intenzivně spolupracuje s didaktiky a katedrami PedF UK pro zajištění kvalitního pedagogického procesu.

Součástí školy je systém provázení budoucích i začínajících učitelů. Zkušení členové pedagogického sboru působí jako:

- uvádějící učitelé pro nové kolegy (absolventy),
- provázející učitelé pro studenty učitelství PedF UK v rámci krátkodobých i dlouhodobých praxí.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Ti zajišťují metodické vedení, zpětnou vazbu, reflexi výuky a propojení teorie s realitou výuky. Tandemová výuka, vzájemné hospitace a stínování jsou nedílnou součástí běžného provozu školy.

Součástí pedagogického sboru jsou také rodičí mluvčí, především pro výuku cizích jazyků a mezinárodní spolupráci. Sbor sdílí hodnoty reflexe, profesionality, spolupráce a otevřené komunikace.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola je dle aktuálních možností zapojena do mezinárodních programů - například Erasmus+, realizuje výměnné pobyty a spolupracuje s partnerskými školami v zahraničí. Studenti se mohou zapojit do programu DofE, SOČ a komunitních projektů.

Součástí dlouhodobé koncepce je úzká spolupráce s Pedagogickou fakultou UK, možnost účasti žáků na seminářích na Univerzitě Karlově, rozvoj profesní komunity, vzdělávací akce, workshopy a sdílení dobré praxe.

Spolupráce s rodiči, školskou radou a dalšími partnery

Škola realizuje promyšlený systém spolupráce s rodiči: úvodní třídní schůzky, pravidelné tripartitní konzultace, individuální setkání a rodičovské kavárny k aktuálním tématům. V případě zájmu se rodiče mohou zapojit do komunitních aktivit.

Škola usiluje o partnerský vztah s rodiči, založený na vzájemném respektu, otevřené komunikaci a jasně vymezených rolích. Rodiče jsou vnímáni jako důležitá součást komunity, která může přispět k rozvoji prostředí, ve kterém vyrůstají jejich děti.

Škola komunikuje s rodiči srozumitelně, věcně a bez zbytečné administrativní zátěže. Pro běžnou komunikaci využívá elektronický školní systém EduPage. Právo na informace zákonných zástupců a zletilých žáků je konkretizováno ve Školním řádu.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Školská rada funguje v souladu s legislativou jako poradní a schvalovací orgán s účastí zástupců zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců/žáků, má celkem 6 členů.

Škola spolupracuje s PPP Praha 10 a dalšími odbornými pracovišti. V regionu jsou klíčovými partnery MŠ a ZŠ Kolovraty, DDM Kolovraty a Městská část Praha-Kolovraty.

Spolupráce se opírá o hodnoty otevřenosti, odbornosti a propojení se společenským prostředím, v němž škola působí.

Jako klinická škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy škola úzce spolupracuje s akademickými pracovníky, didaktiky a studenty učitelství. Společně realizují: výukové praxe a tandemovou výuku, výzkumné projekty, případové studie a akční výzkumy, odborné stáže a konzultace, semináře, workshopy a metodická setkání. Škola je zároveň modelovým prostředím pro přípravu budoucích učitelů a inspirativním partnerem pro odbornou diskuzi.

Charakteristika školního vzdělávacího programu – gymnázium všeobecné

Zaměření školy

Škola nabízí čtyřleté **všeobecné gymnázium**, které není profilováno jednostranně, ale dává prostor k rozvoji všech vzdělávacích oblastí – humanitních, přírodovědných, jazykových i uměleckých. Poskytuje pevné akademické základy pro další studium na vysoké škole i praktické kompetence pro život ve společnosti 21. století.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

První dva roky studia jsou koncipovány jako všeobecný základ pro všechny žáky, který jim umožňuje systematicky rozvíjet znalosti a dovednosti napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Ve třetím a čtvrtém ročníku mají žáci možnost prostřednictvím volitelných seminářů směřovat své studium více do oblasti humanitní nebo přírodovědné – podle svých zájmů, silných stránek a studijních plánů.

Tato struktura umožňuje individuální profilaci bez ztráty všeobecného přehledu a zároveň žákům poskytuje prostor pro postupné rozhodování o jejich další vzdělávací či profesní dráze.

Důraz klademe na:

- kritické myšlení a argumentaci,
- digitální a informační gramotnost,
- jazykové kompetence a kulturní rozhled,
- spolupráci, komunikaci a reflexi,
- mezioborové přesahy a učení v souvislostech.

Součástí školního života jsou projektové dny, exkurze, výměnné pobyty, výuka v tandemu, participace na výzkumných aktivitách a možnost volitelného zapojení do pedagogických a sociálních témat (např. školní mentoring, práce s dětmi, komunitní aktivity).

Škola aktivně podporuje žáky ve vlastní badatelské činnosti, včetně účasti ve Středoškolské odborné činnosti (SOČ), odborných soutěžích a tematicky zaměřených projektech, které rozvíjejí samostatnost, tvořivost a kritické myšlení.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Dále nabízí možnost zapojení do programu DofE – Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu, který žákům umožňuje dlouhodobě rozvíjet vlastní dovednosti, pohybové aktivity a dobrovolnické nasazení, a tím přispívat ke své osobnostní zralosti a občanskému uvažování.

Charakteristika žáků

Žáci jsou aktivními účastníky výuky a Života školy. Podporujeme jejich zodpovědnost, autonomii a schopnost reflektovat vlastní učení. Škola klade důraz na přirozenou motivaci, bezpečné klima a kulturu otevřené zpětné vazby.

Gymnázium je určeno pro žáky, kteří hledají všeobecné vzdělání s přesahem a důrazem na porozumění souvislostem. Není určeno jen premiantům, ale zejména přemýšlivým a zvědavým mladým lidem, kteří chtějí růst, spolupracovat, učit se mluvit s respektem i přemýšlet s kritickým odstupem.

Typický žák této školy:

- má široký záběr zájmů, nebo si ho chce postupně utvářet – není ještě „hotově profilovaný“, ale má chuť zkoušet, poznávat, kombinovat;
- je schopen pracovat samostatně i ve skupině, nebo k tomu postupně směřuje;
- má respekt k druhým lidem, včetně těch, kdo se liší názory, zkušeností nebo životní situací;
- uvítá prostředí, kde může spolupracovat se studenty univerzity, přispívat k projektům a být aktivní součástí Života školy;
- chápe, že výuka není soutěž, ale cesta – chyby i zpětná vazba jsou přirozenou součástí učení;
- je otevřený reflexi, sebehodnocení a odpovědnosti za vlastní pokrok.

Mezi žáky objevují také ti, kteří se chtějí věnovat vlastní odborné činnosti, zapojit se do programu DofE, participovat na komunitních nebo dobrovolnických aktivitách, nebo vést mladší spolužáky jako mentoři.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Participace žáků je umožněna také prostřednictvím **školního parlamentu**, do něhož jsou demokraticky voleni zástupci jednotlivých tříd. Školní parlament zastupuje žáky při komunikaci s vedením školy a podílí se na rozvoji školy a vzdělávání.

Škola rovněž pracuje se žáky, kteří potřebují specifickou podporu – viz dále v textu. Zásadními pilíři přístupu ke všem žákům jsou bezpečné prostředí, důvěra, partnerský přístup a systematická podpora.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Profil absolventa

Absolvent gymnázia dosáhne vysoké úrovně v osvojení klíčových kompetencí a je připraven pokračovat ve studiu na vysoké škole v České republice i v zahraničí. Získá rovněž předpoklady pro aktivní a smysluplné uplatnění v praxi. Je osobností s vědomým hodnotovým systémem, která cítí sounáležitost se společností i prostředím, v němž žije a tvoří.

Absolvent je:

- **Vzdělaný:** Zná své silné stránky, používá efektivní strategie učení, je připravený na další studium i na praktické výzvy života. Umí se učit, myslet v souvislostech a hledat cesty tam, kde dosud nebyly prošlapané.
- **Empatický:** Vnímá své emoce, umí s nimi pracovat a chápe emoce druhých. Je citlivý k potřebám lidí ve svém okolí a jedná s ohledem na ně.
- **Respektující:** Orientuje se v mezilidských vztazích, váží si různorodosti a přistupuje k druhým s úctou. Chápe význam spolupráce a konstruktivní komunikace.
- **Kooperativní:** Umí spolupracovat v týmu, přijímat různé role, sdílet odpovědnost a přispívat ke společnému cíli.
- **Flexibilní:** Přijímá proměnlivost světa jako výzvu. Dokáže se přizpůsobit, hledat řešení a uplatňovat kritické i kreativní myšlení.
- **Zodpovědný:** Umí nést odpovědnost za vlastní rozhodnutí, jedná na základě hodnot a přispívá k pozitivním změnám ve společnosti.
- **Vědomý:** Uvědomuje si své místo ve světě, vztah k přírodě, technologii i společnosti. Rozumí významu udržitelnosti a aktivního občanství.

Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení ke čtyřletému všeobecnému gymnáziu probíhá v souladu s platnou legislativou, zejména podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), a vyhlášky č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Obsah a forma přijímacího řízení

Přijímací řízení na gymnázium se skládá (pokud aktuální “kritéria” nebo legislativa nestanoví jinak) z Jednotných přijímacích zkoušek (JPZ). JPZ zajišťuje CERMAT a obsahuje didaktické testy z českého jazyka a literatury a z matematiky.

Konkrétní **kritéria pro přijetí** jsou každoročně zveřejňována v samostatném dokumentu na webových stránkách školy a v systému DiPSy (případně způsobem stanoveným aktuální legislativou). Jsou stanoveny v souladu s aktuální legislativou a pravidly danými MŠMT.

Ke studiu mohou být přijati **uchazeči**, kteří splnili povinnou školní docházku a úspěšně vykonali přijímací zkoušku. Uchazeči s odlišným mateřským jazykem, zdravotním znevýhodněním nebo speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost přizpůsobení podmínek přijímacího řízení – v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Škola podporuje rovné příležitosti a vytváří přátelské a bezpečné prostředí pro všechny žáky, včetně žáků s odlišným mateřským jazykem.

Organizace maturitní zkoušky

Závěrečná maturitní zkouška je realizována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a souvisejícími prováděcími předpisy. Skládá se ze dvou částí:

1. Společná (státní) část maturitní zkoušky

Žák vykoná dvě povinné zkoušky v jediné úrovni obtížnosti (odpovídající základní úrovni podle katalogů požadavků):

- český jazyk a literatura (povinná),
- volitelně: cizí jazyk (anglický, německý, francouzský) nebo matematika.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Žáci mohou dále zvolit až dvě nepovinné zkoušky z nabídky: cizí jazyk, matematika, matematika+.

2. Profilová (Školní) část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky je organizována v souladu s platnou legislativou. Zahrnuje zkoušku z českého jazyka a literatury, a pokud si Žák ve společné části maturitní zkoušky zvolí cizí jazyk, také zkoušku z tohoto cizího jazyka. Dále Žák koná další povinné profilové zkoušky z nabídky stanovené ředitelkou školy. Konkrétní nabídka profilových zkoušek, jejich forma, tematické okruhy a podmínky konání jsou každoročně stanoveny a zveřejněny v souladu s platnými právními předpisy. .

Škola klade důraz na akademickou náročnost, kvalitu prezentace výsledků a rozvoj samostatného uvažování. Tento přístup podporuje úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy v ČR i zahraničí a zároveň připravuje žáky na aktivní uplatnění v měnícím se světě.



Výchovné a vzdělávací strategie

Škola staví výchovně-vzdělávací proces na následujících zásadách, které se prolínají výukou i mimoškolními aktivitami:

- **Individuální přístup:** Učitelé vnímají Žáka jako partnera a individuální osobnost, respektují jeho možnosti, potřeby a tempo učení.
- **Podpora vnitřní motivace:** Škola vytváří prostředí, kde učení dává smysl, Žáci vidí význam učiva a propojují ho s reálným životem.
- **Bezpečné a respektující klima:** Ve výuce i mimo ni se cíleně buduje důvěra, otevřenost a kultura zpětné vazby.
- **Rozvoj samostatnosti a odpovědnosti:** Žáci jsou vedeni k aktivnímu zapojení, plánování, rozhodování a sebereflexi.
- **Spolupráce a týmová práce:** Projekty, skupinová práce a mezioborová výuka rozvíjejí schopnost pracovat v týmu.
- **Mezioborové a praktické přesahy:** Učivo je zasazováno do širších souvislostí, škola podporuje učení v praxi a propojuje různé oblasti vzdělávání.
- **Podpora kritického a tvořivého myšlení:** Zadávání otevřených úloh, práce s chybou a reflexe jsou běžnou součástí výuky.
- **Rozvoj digitálních dovedností:** Digitální nástroje se využívají nejen jako podpora výuky, ale i jako prostředek pro samostatnou práci, spolupráci a prezentaci výstupů.
- **Spolupráce s reálným světem:** Škola rozvíjí partnerství s univerzitami, institucemi i komunitami. Žáci se podílí na výzkumech, projektech a mohou se zapojovat do odborných stáží v pracovním prostředí.

Kompetence k učení – výchovně-vzdělávací strategie

Žák:

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj



- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

Učitelé na klinickém gymnáziu cíleně rozvíjejí kompetenci k učení těmito strategiemi:

- Vedou žáky k plánování a seberegulaci vlastního učení
→ Učitelé pracují s portfolii žáků a pravidelnými sebereflexemi v rámci výuky i třídnických hodin. Využívají formativní hodnocení a responzivní přístup k výuce, což umožňuje žákům lépe chápat pokrok a plánovat další kroky.
- Uplatňují rozmanité metody učení, které rozvíjejí metakognici
→ Žáci se učí reflektovat své učení – co funguje, co nefunguje, jak se efektivně učit a proč. Součástí výuky jsou strategie typu „uč se učením druhých“, práce s myšlenkovými mapami, distanční samostatné úkoly i společná reflexe výstupů.
- Podporují rozvoj studijní autonomie
→ Učitelé umožňují volbu pracovních témat, individuální tempo a vlastní způsoby zpracování výstupů. V některých předmětech mohou žáci navrhnout vlastní podobu zadání, výzkumná témata nebo projekty.
- Rozvíjejí dovednost práce se zdroji a informacemi
→ V hodinách jsou systematicky zařazovány aktivity vedoucí k ověřování, porovnávání a kritickému hodnocení zdrojů. Učitelé pracují s AI jako nástrojem rozšiřujícím informační gramotnost a vedou žáky k etickému a uvědomělému využívání technologií.



- Reflektují pokrok Žáků nejen kvantitativně, ale i kvalitativně
→ Žáci pravidelně získávají zpětnou vazbu nejen od učitelů, ale i od vrstevníků. Jsou vedeni k přijímání konstruktivní kritiky, jejímu využití a zhodnocení vlastního vývoje. Učitelé vytvářejí prostor pro diskusi o chybě jako příležitosti k růstu.
- Zařazují příležitosti k hlubokému učení a přenosu poznatků do praxe
→ Výuka je založena na smysluplných kontextech (projektová výuka, expedice, mezioborové propojení), které podporují dlouhodobé porozumění, rozvoj osobního vztahu k tématu a schopnost učit se v nových situacích.
- Podporují sebereflexi jako běžnou součást výuky
→ Reflexe je vedena napříč předměty – ústně, písemně, vizuálně nebo digitálně. Její formu volí Žáci dle svých preferencí, s oporou ve školních nástrojích (např. portfolio, Google Classroom, online formuláře, reflexní deníky).

Kompetence k řešení problémů – výchovně-vzdělávací strategie

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků



Učitelé rozvíjejí kompetenci k řešení problémů tím, že systematicky zařazují situace a činnosti, které vedou žáky k samostatnému uvažování, hledání cest a zodpovědnému rozhodování:

- Zařazují komplexní úlohy a otevřená zadání
→ Učitelé vytvářejí prostor pro analýzu situací, které nemají jednoznačné řešení. Žáci formulují hypotézy, navrhují a testují vlastní postupy a obhajují zvolené řešení. Často využívají metody typu případových studií, debat, simulací nebo badatelsky orientované výuky.
- Podporují různé přístupy a hledání alternativních řešení
→ Výuka umožňuje využití kreativních i netradičních cest k řešení – např. pomocí vizuálního vyjádření, modelování, tvorby prototypů, práce s AI nebo skupinové diskuse. Učitelé oceňují diverzitu přístupů a vedou žáky k tomu, aby byli otevření různým pohledům.
- Vytvářejí bezpečné prostředí pro pokus-omyl a konstruktivní chybu
→ Chyba je vnímána jako přirozená součást procesu učení. Učitelé zdůrazňují důležitost zkoušení a reflektování, ne jen výsledku. Žáci mají možnost oprav, revizí a dopracování své práce.
- Podporují přenos dovedností mezi předměty a do reálného života
→ Učitelé propojují výuku s reálnými situacemi, které žáci mohou zažívat mimo školu – např. v rámci školní samosprávy, občanských projektů, výjezdů nebo digitálních simulací. Jsou vedeni k tomu, aby promýšleli důsledky různých rozhodnutí.
- Rozvíjejí kritické a analytické myšlení žáků
→ Výuka zahrnuje práci s daty, argumentací, rozlišování faktů a názorů, hledání souvislostí, ověřování informací a rozvoj mediální gramotnosti. Učitelé kladou důraz na argumentaci opřenou o důkazy.
- Vedou žáky k vědomému rozhodování a přijímání odpovědnosti za volbu řešení
→ Žáci jsou vtaženi do rozhodovacích procesů – jak ve výuce, tak při správě třídních či školních záležitostí. Učí se zvažovat rizika a důsledky, předvídat dopady rozhodnutí, promýšlet časové i hodnotové souvislosti.



- Uplatňují mentorský přístup
→ V rámci portfoliové práce využívají učitelé techniky kladení otázek, které vedou žáky k hlubšímu porozumění problému a vlastnímu řešení. Cílem není „říci, co máš dělat“, ale „pomoci ti přijít na to sám/sama“.

Kompetence komunikativní – výchovně-vzdělávací strategie

Žák

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu; efektivně využívá moderní informační technologie;
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje;
- je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje;
- v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Rozvoj komunikativní kompetence prostupuje celou výukou i mimovýukovým prostředím. Učitelé cíleně vedou žáky k tomu, aby rozvíjeli přesné, jasné a přiměřené vyjadřování, a to v češtině, cizích jazycích i v neverbální komunikaci.



- Zařazují aktivity podporující prezentaci a obhajobu vlastních myšlenek
→ Žáci pravidelně prezentují výsledky své práce (ústně i písemně), učí se vystupovat před publikem, argumentovat, obhajovat své závěry. Portfolio, maturitní práce, projektové dny a mezinárodní spolupráce přinášejí autentické komunikační situace.
- Rozvíjejí dovednost aktivního naslouchání a reakce
→ Výuka zahrnuje diskuze, debatní formáty, práce ve dvojicích a týmech. Žáci se učí vést dialog, naslouchat bez přerušování, respektovat odlišný názor a reagovat konstruktivně. Ve výuce se uplatňuje metoda „think-pair-share“ nebo reflexe v kruhu.
- Podporují jazykovou kulturu a přesnost vyjadřování
→ Žáci pracují s různými formami jazykového projevu – psaní esejí, reportů, odborných textů, blogů, ale i neformálních sdělení. Učitelé dbají na adekvátní jazykový styl a kultivovanost projevu v každém předmětu, včetně odborného jazyka.
- Podporují komunikační dovednosti v cizích jazycích
→ Škola poskytuje výjezdy, výměnné pobyty dle aktuálních možností a jazykově vedené aktivity. Učitelé vedou žáky k přirozenému používání cizích jazyků nejen ve výuce, ale i při prezentacích, reflektivních výstupech a při komunikaci se zahraničními partnery.
- Zařazují úkoly s různou formou sdělení
→ Komunikační kompetence se rozvíjí i skrze vizuální, digitální nebo neverbální kanály. Žáci tvoří infografiky, digitální prezentace, videa, podcasty nebo příspěvky na sociální síť v rámci výuky. Učí se přizpůsobovat sdělení kontextu a publiku.
- Učí žáky bezpečné a odpovědné komunikaci ve veřejném prostoru (včetně digitálního)
→ Ve výuce se reflektují etické aspekty komunikace, práce s emocemi, odpovědnost za zveřejňované informace a vliv komunikačního stylu. Důraz je kladen na kultivaci vyjadřování a prevenci online rizik.
- Využívají formativní zpětnou vazbu jako nástroj rozvoje komunikačních dovedností
→ Učitelé i spolužáci poskytují cílenou zpětnou vazbu k obsahu, formě i stylu projevu. Reflexe a sebereflexe jsou přirozenou součástí výuky.



Kompetence sociální a personální – výchovně-vzdělávací strategie

Žák

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých;
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

Rozvoj sociální a personální kompetence je úzce propojen s klimatem školy, vztahy mezi učiteli a žáky, třídnickým systémem, výukou založenou na spolupráci a podporou individuálního růstu každého žáka.

- Podporujeme bezpečné, respektující a přátelské prostředí
→ Vztahy ve škole jsou založené na respektu, důvěře a otevřenosti. Učitelé jdou příkladem v kultivované komunikaci. Pěstujeme prostředí, kde se žáci nebojí vyjadřovat své názory, sdílet emoce a přijímat odlišnost.
- Učíme žáky sebepoznání a práci s emocemi
→ Žáci mají prostor pojmenovávat své silné a slabé stránky, učit se reflektovat vlastní chování a emoce. Třídnické hodiny, sebereflexe v portfoliu, podpora učitelů vytváří prostor pro rozvoj osobnostních kompetencí.



- Zařazujeme kooperativní formy výuky a týmovou práci
→ Žáci pracují na společných úkolech, projektech i diskuzích. Učí se efektivně spolupracovat, přijímat různé role, respektovat rozdělení úkolů, sdílet odpovědnost a společně dosahovat cílů.
 - Podporujeme rozvoj empatie a vzájemné podpory mezi žáky
→ Školní kultura stojí na pomoci, nikoli na soutěživosti. Starší žáci pomáhají mladším (peer programy), ve třídních kolektivech podporujeme solidaritu a sdílení. V hodinách se věnujeme i tématům jako jsou předsudky, respekt k jinakosti nebo porozumění potřebám druhých.
 - Posilujeme schopnost řešit konflikty konstruktivně
→ Učitelé cíleně rozvíjejí dovednosti nenásilné komunikace, vedení dialogu, vyjednávání a hledání konsenzu. V případě potřeby zapojujeme školního psychologa, třídní intervence nebo mediace. Ve výuce pracujeme s modelovými situacemi.
 - Vedeme žáky k odpovědnosti za chování ve skupině
→ Žáci si uvědomují vliv svého chování na ostatní. Učí se nést důsledky za svá rozhodnutí, být oporou ostatním, vystupovat v roli lídra i v roli podporujícího člena týmu.
-
- Reflektujeme osobní růst v rámci výuky i mimoškolních aktivit
→ Individuální konzultace, třídnické hodiny, projektové dny, adaptační kurzy a školní výjezdy jsou příležitostí k rozvoji personálních kompetencí a posílení sebedůvěry.

Kompetence občanská – výchovně-vzdělávací strategie

Žák

- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;



- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností;
- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Občanská kompetence je chápána jako schopnost orientovat se ve společenském dění, uplatňovat demokratické hodnoty v každodenním životě, aktivně se zapojovat do dění ve škole i ve společnosti, a zároveň respektovat principy odpovědnosti, solidarity a udržitelnosti.

- Vytváříme demokratické prostředí a kulturu školy
→ Žáci jsou aktivními účastníky školního života (žákovská samospráva, tematické dny, školní fóra). Učí se prosazovat své názory a zároveň naslouchat druhým. Participace žáků je součástí rozhodovacích procesů v oblasti školních pravidel i projektových aktivit.
- Rozvíjíme schopnost aktivního a odpovědného občanství
→ Ve výuce i v mimoškolních aktivitách žáci pracují s aktuálními společenskými tématy (např. lidská práva, klima, migrace, rovnost, volby, média). Vedeme je k tomu, aby dokázali formulovat postoje a navrhnout konkrétní řešení problémů.



- Zařazujeme aktivity podporující spoluúčast a službu komunitě
→ Žáci se zapojují do dobrovolnických aktivit, projektů občanské angažovanosti, místních iniciativ, sbírek nebo kampaní.
- Vedeme žáky k porozumění právům a povinnostem
→ V hodinách společenskovědních předmětů, v diskuzích i modelových situacích žáci reflektují právní rámec společnosti, význam ústavy, svobody projevu, ochrany práv menšin, odpovědnosti a pravidel soužití.
- Podporujeme mediální gramotnost a schopnost orientace v informačním prostoru
→ Žáci se učí kriticky číst média, vyhodnocovat důvěryhodnost zdrojů, pracovat s informacemi a rozeznávat manipulativní či nenávistné obsahy. Tato témata jsou začleněna do výuky vhodným způsobem.
- Vedeme žáky k ekologicky odpovědnému chování
→ Témata udržitelnosti, vztahu k přírodě, environmentální etiky a změny klimatu jsou součástí výuky i provozu školy (např. třídění odpadu, šetrné hospodaření s vodou a energií, projektové dny na téma udržitelného rozvoje).
- Podporujeme multikulturní porozumění a respekt k jinakosti
→ Škola systematicky vytváří prostor pro poznávání různých kultur, náboženství, hodnotových rámců a životních příběhů. Využíváme výměnné pobyty a zahraniční projekty.

Kompetence k podnikavosti – výchovně-vzdělávací strategie

Žák

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;



- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Tato kompetence je klíčová pro osobní, akademický i profesní úspěch žáků. V prostředí všeobecného gymnázia ji chápeme nejen jako přípravu na podnikání v užším smyslu, ale především jako schopnost převzít odpovědnost za vlastní vzdělávací a životní dráhu, rozpoznávat příležitosti, proměňovat nápady v uskutečnitelné kroky, spolupracovat s druhými a hodnotit dopady vlastních rozhodnutí.

Rozvíjíme ji těmito strategiemi:

- → Žáci si průběžně stanovují osobní vzdělávací cíle, reflektují svůj pokrok, využívají zpětnou vazbu a učí se plánovat další kroky ve studiu i osobním rozvoji.
- → Žáci jsou vedeni k promyšlené volbě seminářů, projektů, soutěží, SOČ, programu DofE, dobrovolnických a komunitních aktivit podle svých silných stránek, zájmů a studijních plánů.
- → Žáci pracují na dlouhodobějších samostatných i týmových projektech, v nichž formulují záměr, plánují postup, rozdělují role, vyhledávají zdroje, dodržují termíny a nesou odpovědnost za výsledek.
- → Žáci navrhuje, prezentují a obhajují vlastní řešení, učí se přijímat věcnou kritiku, upravovat své návrhy a dokončovat rozpracované aktivity.
- → Žáci se setkávají s úlohami z reálného života, vědy, kultury, veřejného prostoru a trhu práce, v nichž propojují poznatky z různých oborů a hledají prakticky použitelné výstupy.



- → Žáci jsou vedeni ke kritickému vyhodnocování příležitostí a rizik; porovnávají varianty řešení, zvažují dopady rozhodnutí a učí se pracovat s nejistotou i přiměřeným rizikem.
- → Žáci rozvíjejí finanční, právní, etické a společensky odpovědné uvažování o vlastních záměrech, včetně témat udržitelnosti, dopadu na druhé a odpovědného využívání digitálních technologií a AI.
- → Žáci se učí vyhledávat a posuzovat informace o dalším vzdělávání, vysokoškolském studiu, profesních možnostech a pracovních příležitostech v České republice i zahraničí.
- → Žáci rozvíjejí schopnost akademické a profesní sebeprezentace – připravují portfolio, Životopis, motivační dopis, prezentaci projektu, Žádost, odborný text nebo výstup určený skutečnému publiku.
- → Žáci se zapojují do života školy prostřednictvím školního parlamentu, mentoringu mladších žáků, komunitních aktivit, výzkumných a vzdělávacích projektů a učí se, že vlastní iniciativa může vést ke konkrétní změně.
- → Žáci se učí reflektovat průběh i výsledek své práce: vyhodnocují, co se podařilo, co je třeba změnit, jaké překážky nastaly a jaké další kroky povedou k cíli.

Kompetence digitální – výchovně-vzdělávací strategie

Žák

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;



- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty Života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Digitální kompetence je základní gramotností pro Život v 21. století. Výchova k jejímu naplňování se u nás neomezuje pouze na výuku informatiky, ale je přirozenou součástí většiny vzdělávacích situací a školního Života.

- Vedeme Žáky k funkčnímu a odpovědnému využívání digitálních technologií
→ Žáci systematicky pracují s digitálními zařízeními a nástroji – od iPadů, přes cloudové služby (Google Workspace), prezentační a výukové aplikace (např. Canva, Notion, GeoGebra) až po AI asistenty ((např. ChatGPT, NotebookLM, Gemini a další dle aktuální situace ve světě v oblasti AI). Výběr nástroje vždy podřizují účelu.
- Podporujeme rozvoj digitální tvořivosti a vyjadřování
→ V rámci výuky i projektových činností Žáci vytvářejí vlastní digitální obsah: prezentace, podcasty, edukační videa, digitální portfolia, infografiky nebo interaktivní výstupy. Rozvíjejí schopnost strukturované a esteticky přiměřené digitální komunikace.
- Učíme Žáky orientovat se v datech a informacích
→ Žáci se učí získávat, třídit, hodnotit a spravovat informace z různých zdrojů. Pracují s datovými sadami, statistikami, grafy i vizualizacemi. Důraz je kladen na kritickou analýzu informací a jejich etické využití.
- Zařazujeme úkoly a projekty využívající digitální nástroje pro inovativní řešení problémů
→ Žáci navrhnou řešení problémů s využitím digitálních nástrojů – plánují, modelují, automatizují, využívají logické strukturování a digitální prostředí k optimalizaci svých pracovních procesů.
- Učíme bezpečnému, etickému a zdravému nezatežujícímu chování v digitálním prostředí
→ Žáci jsou vedeni k bezpečnému zacházení s daty, přihlašovacími údaji a osobními informacemi. Diskutujeme o digitální stopě, algoritmizaci



obsahu, informační bublině, vlivu technologií na psychiku, kyberšikaně a rovnováze mezi on-line a off-line světem.

- Reflektujeme vývoj digitálních technologií a jejich dopad na společnost a životní prostředí
→ Ve výuce i v rámci školních debat se věnujeme tématům jako umělá inteligence, udržitelnost digitálních technologií, automatizace práce nebo dopady technologického vývoje na pracovní trh, demokracii a mezilidské vztahy.
- Systematicky podporujeme digitální kompetence učitelů a jejich pedagogickou kulturu
→ Digitální kompetence žáků se odvíjejí i od příkladů a způsobu práce pedagogů. Škola klade důraz na průběžný profesní rozvoj učitelů v oblasti digitálních dovedností a využívání technologií ve výuce i hodnocení.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je organizována v souladu s § 16 Školského zákona a Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných.

Obecné zásady

- Výuka je založena na principu rovného přístupu ke vzdělávání a respektu k individuálním potřebám žáka.
- Škola respektuje doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a zajišťuje realizaci podpůrných opatření v jednotlivých stupních.
- Individuální vzdělávací plány (IVP) nebo Plány pedagogické podpory (PLPP) jsou zpracovávány dle potřeby a pravidelně vyhodnocovány.
- Výchovný poradce, školní psycholog nebo speciální pedagog spolupracují s pedagogy a rodiči na vytváření podpůrného prostředí.



Formy podpory

- Organizační: úpravy časového rozvržení, přizpůsobení tempa výuky, úlevy při hodnocení.
- Didaktické: využití názorných a podpůrných materiálů, práce s vizualizací, podpůrné aplikace.
- Hodnocení: úprava forem a způsobu hodnocení dle doporučení ŠPZ, využití slovního hodnocení.
- Asistenční podpora: dle aktuálních potřeb a možností školy.
- Zapojení do školního dění: důraz na pozitivní klima a začlenění do třídního kolektivu i mimoškolních aktivit.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola systematicky podporuje mimořádně nadané žáky a vytváří prostředí, které umožňuje rozvoj jejich potenciálu v různých oblastech. Cílem je nejen rozvoj kognitivního nadání, ale i posílení osobnostních, sociálních a tvůrčích kompetencí.

Identifikace a podpora

- Depistáž mimořádného nadání probíhá kontinuálně v rámci výuky, ve spolupráci s třídními učiteli a výchovným poradcem.
- Škola využívá pedagogickou diagnostiku, sledování výkonové dynamiky žáka, srovnávací testy, a v případě potřeby také doporučení ŠPZ.
- Důležitou roli hraje dlouhodobé sledování vývoje žáka napříč předměty a v různých formách výuky.

Formy podpory

- Individualizace výuky: rozšířené, prohloubené nebo alternativní učivo; otevřené úlohy a samostatné projekty; tvorba vlastních vzdělávacích výstupů.
- Středoškolská odborná činnost (SOČ): podpora žáků při výběru témat, vyhledávání odborných konzultantů a prezentaci výstupů.



- Samostatné výzkumné a tvůrčí projekty, prezentace na školních i veřejných akcích.
- Účast v soutěžích, olympiádách, odborných exkurzích a workshopech.
- Maturitní práce jako možnost profilové části MZ.
- Podpora formou tutora, který žáka dlouhodobě provází, poskytuje zpětnou vazbu, podněty a reflektuje rozvoj žáka.

Tutor a mentoring

- Každému identifikovanému mimořádně nadanému žákovi je přidělen tutor, který se stává jeho hlavním průvodcem a podporou.
- V roli tutorů mohou působit vybraní pedagogové školy, případně i studenti učitelství Pedagogické fakulty UK, čímž škola propojuje rozvoj nadaných žáků s přípravou budoucích učitelů a vytváří prostor pro vzájemné učení.
- Tutor spolupracuje s třídním učitelem, vyučujícími a rodiči.

Pedagogický přístup

- Učitelé jsou vedeni k diferenciaci výuky, zadávání výzev odpovídajících schopnostem žáků, a k reflexi pokroku.
- Podpora nadání je součástí školní kultury a je chápána jako průběžný a systematický proces, nikoli jednorázové aktivity.
- Škola podporuje mezipředmětové propojování, práci v projektech a rozvoj metakognitivních strategií.

Podpora žáků se zvýšenými sportovními, uměleckými nebo jinými dlouhodobými aktivitami

Škola podporuje také žáky, kteří se dlouhodobě věnují sportovní, umělecké, vědecké, společenské nebo jiné náročné mimoškolní činnosti na vysoké úrovni. Podpora je nastavována individuálně podle charakteru aktivity, časové náročnosti, studijních výsledků a možností školy.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Cílem podpory není snižování vzdělávacích nároků, ale vytvoření podmínek, které Žákovi umožní odpovědně skloubit studium s dlouhodobou specializovanou činností.

Škola může podle konkrétní situace využít zejména:

- individuální konzultace s vyučujícími;
- přiměřené plánování termínů ověřování znalostí;
- využití digitálního prostředí pro doplnění učiva;
- průběžné sledování studijního pokroku;
- spolupráci třídního učitele, Žáka, zákonných zástupců a případně trenéra, vedoucího souboru nebo jiné odpovědné osoby;
- zpracování IVP, pokud jsou pro něj splněny podmínky.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Začlenění průřezových témat do ŠVP čtyřletého gymnázia

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia (RVP G) vymezuje pět průřezových témat:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
3. Multikulturní výchova (MKV)
4. Environmentální výchova (EV)
5. Mediální výchova (MV)

Škola zařazuje všechna průřezová témata a jejich tematické okruhy v průběhu celého čtyřletého studia. Konkrétní realizace je uvedena v učebních osnovách jednotlivých předmětů a tematických bloků. Průřezová témata nejsou chápána jako samostatná doplňková témata, ale jako přirozená součást výuky, školní kultury a každodenního života školy.

Osobnostní a sociální výchova je rozvíjena zejména v třídnické práci, v humanitních a jazykových předmětech, ve výchově ke zdraví, při skupinové práci, reflexi učení, projektové výuce, školním mentoringu a při práci s portfoliem. Žáci se učí poznávat sami sebe, rozvíjet zdravé vztahy, komunikovat s respektem, zvládat zátěžové situace a přebírat odpovědnost za vlastní jednání.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je realizována především v dějepise, geografii, cizích jazycích, občanském a společenskovědním základu, science blocích, výměnných pobytech a mezinárodních projektech. Žáci se učí chápat souvislosti mezi lokálními, evropskými a globálními jevy, orientovat se v evropském prostoru a reflektovat současné výzvy světa.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Multikulturní výchova je začleněna do jazykového vzdělávání, společenskovedních a humanitních témat, mezinárodní spolupráce školy, adaptačních a komunitních aktivit. Žáci se učí porozumět kulturní rozmanitosti, komunikovat s respektem a rozvíjet citlivost vůči odlišným zkušenostem, jazykům, hodnotám a životním situacím druhých lidí.

Environmentální výchova je rozvíjena zejména v přírodovědných předmětech, geografii, science blocích, terénní výuce, badatelských aktivitách a školních projektech. Žáci propojují poznatky o přírodních systémech s odpovědným jednáním člověka, udržitelností a ochranou životního prostředí.

Mediální výchova je realizována v českém jazyce a komunikaci, cizích jazycích, informatice, občanském a společenskovedním základu a napříč projektovou výukou. Žáci se učí kriticky pracovat s informacemi, ověřovat zdroje, rozumět mediálním sdělením, rozpoznávat manipulaci a odpovědně tvořit vlastní mediální a digitální obsah.



UČEBNÍ PLÁN pro obor gymnázium

		Vzdělávací obory	Časová dotace podle ŠVP	Σ	1.	2.	3.	4.
Cizí jazyk	Angličtina	Cizí jazyk	18	18	5	5	4	4
Další cizí jazyk	NJ/FJ	Další cizí jazyk	16	16	4	4	4	4
Matematicko-fyzikální blok	Matematika a její aplikace	Matematika	12	18	4	4	2	2
	Člověk a příroda	Fyzika	6		2	2	1	1
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební / výtvarný obor	4	4	1	1	1	1
Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	8	8	2	2	2	2
Science	Člověk a příroda	Chemie	6	20	2	2	2	-
		Biologie + Výchova ke zdraví	8,5		2,5	2,5	2	1,5
		Geografie	2		0,5	1	0,5	-
		Geologie	0,5		0,5	-	-	-
	Informatika	Informatika	2		0,5	0,5	0,5	0,5
		Člověk a svět práce	1		-	-	-	1
Humanitní blok	Člověk a společnost	Dějepis	8	33	2	2	2	2
		Občanský a společenskovední základ	4		1	1	1	1
	Člověk a příroda	Geografie	2		0,5	0,5	0,5	0,5
	Český jazyk a komunikace	Český jazyk a literatura a literární komunikace	17		4	4	4	5
	Informatika	Informatika	2		0,5	0,5	0,5	0,5
Informatika			1	1	0,5	0,5	-	-
Volitelné semináře			12	12	-	-	6	6
Osobnostní a sociální rozvoj			2	2	0,5	0,5	0,5	0,5
Součet hodin			132	132	33	33	33,5	32,5



Poznámky k učebnímu plánu a dělení hodin

- Předmět **Český jazyk a literatura a literární komunikace** je v rámci ŠVP plně integrován do **Humanitního bloku**. Tato integrace zaručuje úzkou návaznost probíraných témat, práci s texty v historickém a společenskovědním kontextu a rozvoj komunikačních dovedností v přímé vazbě na obsah bloku. Přestože je výuka vedena integrovaně, vzdělávací obsah oboru ČJL je v třídní knize i na vysvědčení **vykazován a hodnocen samostatně** v souladu s požadavky RVP G.
- **Umění a kultura:** Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována prostřednictvím hudebního a výtvarného oboru. V prvním a čtvrtém ročníku probíhá výuka integrovaně a propojuje oba obory. Ve druhém a třetím ročníku je výuka realizována s důrazem na hlubší práci v hudebním nebo výtvarném oboru podle organizačních možností školy.
- **Volitelné semináře:** Ve třetím a čtvrtém ročníku si Žáci volí semináře v rozsahu 6 vyučovacích hodin týdně. Volitelné semináře umožňují individuální profilaci Žáků podle jejich zájmů, studijních plánů a budoucího vzdělávacího nebo profesního směřování. V souladu s § 70 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, je možné požádat o uznání vybraného semináře nebo jeho části na základě předloženého sylabu a potvrzení o absolvování daného vzdělávání u jiného poskytovatele, například na Univerzitě Karlově. Žádost posuzuje ředitelka školy s ohledem na obsahovou návaznost na ŠVP, rozsah vzdělávání a přínos pro individuální vzdělávací dráhu Žáka. Volitelné semináře jsou nabízeny nad rámec požadovaných výstupů a učiva dle RVP G. Jejich konkrétní nabídka se každoročně aktualizuje podle personálních, organizačních a materiálních možností školy, zájmu Žáků a možností spolupráce s odbornými a akademickými partnery.
- **Člověk a svět práce:** Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována v rámci výukových bloků a tematických celků podle logických souvislostí s obsahem jednotlivých vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen zejména na orientaci Žáků ve vzdělávacích a profesních možnostech, rozvoj kompetence k podnikavosti, práci s informacemi o dalším studiu a trhu práce, finanční a právní gramotnost, odpovědné rozhodování a schopnost plánovat vlastní vzdělávací a profesní dráhu.
- **Anglický jazyk:** Výuka anglického jazyka je zpravidla dělena do skupin podle aktuálních jazykových znalostí Žáků a v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Konkrétní organizace skupin vychází z počtu Žáků, jejich jazykové úrovně a organizačních možností školy.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

- **Druhý cizí jazyk:** Druhý cizí jazyk stanovuje ředitelka školy z aktuální nabídky školy. V případě organizačních, personálních a kapacitních možností školy může být při zařazení žáků do druhého cizího jazyka přihlédnuto k jejich preferenci. Nabídka druhého cizího jazyka vychází zejména z možností školy, návaznosti výuky, počtu žáků a dostupného personálního zajištění. Výuka druhého cizího jazyka může být dělena do skupin podle aktuálních znalostí žáků, jazykové úrovně a v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky.
- **Dělení hodin:** Dělení hodin může být stanoveno podle aktuálních organizačních, personálních, kapacitních a bezpečnostních podmínek školy, zejména u předmětů nebo bloků, v nichž je dělení účelné pro kvalitu výuky, individualizaci vzdělávání, práci s digitálními technologiemi, laboratorní nebo praktické činnosti, jazykovou výuku, projektovou výuku nebo podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. O konkrétním dělení hodin v daném školním roce rozhoduje ředitelka školy v návaznosti na učební plán, rozvrhové možnosti, počet žáků ve třídách a skupinách, personální zajištění a materiální podmínky školy.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

UČEBNÍ OSNOVY



Cizí jazyk - Anglický jazyk

CIZÍ JAZYK	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1.	2.	3.	4.
	Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk ANGLICKÝ JAZYK	18	5	5	4	4

Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika, cíle, metody a formy vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

Anglický jazyk je vytvořen ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a naplňuje všechny očekávané výstupy tohoto oboru stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia. Při výuce anglického jazyka jsou Žáci ve třídě rozděleni do skupin podle svých jazykových znalostí. Výuka probíhá ve třídách nebo jazykových učebnách, za pěkného počasí může probíhat venku.

Výchovné a vzdělávací strategie, kompetence

Kompetence k učení

- Učitelé ve výuce představují různé způsoby přístupů k učení se cizímu jazyku a Žáky vedou k jejich využívání.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které Žáci znají.
- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají Žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů, poslechem autentických textů a pomocí video materiálů (film, televizní reportáž k aktuálnímu tématu apod.).
- Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby byli schopni vyzkoušet, nacvičit a používat pomůcky k učení uvedené v učebnici, pokud jsou smysluplné, při nedostatečném úspěchu v učení zvážit, kdy si dělat domácí přípravu nejlépe sám a kdy raději ve dvou, a rovněž k organizaci všech nezbytných pomůcek (slovníky, fólie, tužky...).

Kompetence k řešení problémů

- Učitelé poskytují Žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů, využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou Žáky k jeho respektování.



- Žáci se učí zacházet s nekompletními informacemi, k hledání souvislostí a smyslu a k chápání textů, které převyšují jejich úroveň a kterým ne zcela rozumí.
- Pomocí metody hraní rolí se Žáci ve výuce setkávají se situacemi praktického života (např. rozhovory v různých situacích – zeptat se na cestu, objednat si jídlo v restauraci apod.), s praktickým využitím jazyka se Žáci setkávají i prostřednictvím psaní textů na různá témata, např. Životopisu nebo Žádosti o zaměstnání / praxi.
- Žáci jsou vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru, jakými jsou seminární a ročníkové práce nebo projektové práce a jejich prezentace

Kompetence komunikativní a občanské

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u Žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé Žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací, jejich zprostředkování vlastními slovy a rozvíjejí interpretační schopnosti Žáků, stejně jako umění vyhýbat se „těžkým“ slovům či mít na zřeteli / používat signály členění a strukturující slova.
- Možnost komunikovat s rodilými mluvčími mají Žáci díky rodilým mluvčím, kteří na škole působí. Komunikativní kompetenci Žáci rozvíjejí také v německy vyučovaných předmětech, v rámci výměnných a jiných pobytů v německy mluvících zemích a v neposlední řadě také díky vlastním spolužákům pocházejícím z německého jazykového prostředí.
- V rámci diskuzí a konverzací učitelé kultivují u Žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně jako umění naslouchat názorům druhých, dodržovat zdvořilostní konvence, reagovat na vyjádření partnera, tolerovat odlišnosti, zapojit druhé do hovoru nebo směřovat rozhovor ke známému tématu.
- Při diskuzích a debatách na různá témata jsou Žáci vedeni k tomu, aby dokázali zastávat určitá stanoviska, která nemusí být vždy v souladu s jejich vlastním přesvědčením, a tato stanoviska dokázali patřičně podpořit argumenty. Žáci se rovněž učí zaujímat a odůvodňovat vlastní stanoviska na základě nashromážděných fakt a argumentů. V hodinách dostávají vhodný prostor také aktuální témata domácího i zahraničního dění.

Kompetence sociální a personální

- Schopnost spolupracovat s ostatními Žáci získávají a rozvíjejí díky různým sociálním formám výuky, jako je práce v páru či v různě početných skupinách, a během skupinových projektů.
- Učitelé podporují Žáky při rozvoji jejich schopností a osobnosti a umožňují Žákům diferencované výkony podle jejich individuálních schopností.
- Žáci jsou vedeni k objektivnímu hodnocení sebe i druhých a k samostatnému posouzení dosažení vytyčených cílů.
- V rozhovorech s rodilými mluvčími jsou Žáci vedeni dbát na to, co se nově učí, a srovnávat to s vlastními dovednostmi, např. přerušit zdvořile diskusi, někomu oponovat atd.

Kompetence pracovní

- Učitel vede Žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím povolání.
- Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků.

Kompetence digitální – učitel vede Žáky k:



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

- vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme Žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme Žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme Žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami



Angličtina (1. ročník)				
Časová dotace vzdělávacích oborů:		Angličtina	5 hodin týdně = 150 hodin ročně	
Očekávané výstupy (RVP)	učivo	Školní výstupy	MV	PT
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák: - rozumí hlavním myšlenkám a postojům mluvčích v autentickém projevu - rozlišuje postoje, názory a záměr mluvčího - identifikuje různé styly a úrovně projevu - rozumí hlavním myšlenkám a důležitým informacím v náročnějších textech - vyhledá a porozumí specifickým informacím v autentickém textu - využívá různé druhy slovníků	Níže popsané jazykové systémy jsou reflektovány ve všech dovednostech v rámci Školních výstupů (t.j. v receptivních, produktivních i interaktivně-mediačních): Morfologický: čas přítomný prostý a průběhový, slovesa statická a dynamická, frekvenční příslovce; čas minulý prostý a průběhový, čas předminulý, vazba used to/would, be used to; čas předpřítomný prostý a průběhový, minulý prostý; různé druhy vyjadřování budoucnosti, čas budoucí a předbudoucí; modální slovesa, první a druhý kondicionál Foneticko-fonologický: slovní přízvuk u víceslabičných slov; slovní přízvuk u frázových sloves; slovní přízvuk u adjektiv vyjadřujících silné emoce; intonace v otázkách, přízvuk u dvouslabičných slov; přízvuk u přípon Lexikálně-sémantický: popis a charakteristika, synonyma; doprava, cestování, ubytování, příslušná frázová slovesa; města, domy, budovy;	RECEPTIVNÍ řečové dovednosti Žák: - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického písemného projevu složitějšího obsahu - využívá výkladový slovník - identifikuje strukturu textů a rozliší hlavní a doplňující informace, posoudí jejich hodnotu	ZSV Zeměpis Biologie Fyzika	OSV MKV EV



Angličtina (1. ročník)				
Časová dotace vzdělávacích oborů:		Angličtina	5 hodin týdně = 150 hodin ročně	
	potraviny, jídlo, popis jídel, používání předpon; škola a vyučovací předměty, odpovídající slovní zásoba: tvoření jmen příponami • Syntaktický: postavení frekvenčních příslovcí ve větě; připojování -ing; používání interpunkce v podmínkových větách ===== • Poslech s porozuměním: analýza mluveného projevu na téma potravin, které mohou zachránit planetu; podcast o chytrých městech a jízdních kolech; výběr vhodného fontu; vztah k cestování a ekologická doprava; odlišné typy vzdělávání a osobní názory na ně • Čtení s porozuměním: článek v časopisu na téma charakteristika lidí podle jejich preferencí; článek o neohrožených cestovatelkách, sled událostí; budoucnost lidstva v oblasti stravování			
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák:		PRODUKTIVNÍ řečové dovednosti Žák:	ZSV Zeměpis	OSV MKV EGS



Angličtina (1. ročník)

Časová dotace vzdělávacích oborů:		Angličtina	5 hodin týdně = 150 hodin ročně	
- formuluje a obhájí své názory v ústním i písemném projevu - vyjadřuje se k aktuálním i abstraktním tématům - reprodukuje obsah vyslechnutého nebo přečteného sdělení - shrnuje informace a předává je s využitím vhodných jazykových prostředků - vyjadřuje se souvisle a srozumitelně - vytváří souvislý ústní i písemný projev na dané téma; popisuje situace, děje a obrázky - píše souvislé texty na různá témata - vyjadřuje a strukturuje argumenty (pro a proti) - používá vhodné jazykové prostředky pro vyjádření vztahů mezi myšlenkami	Ústní projev: popis sama sebe, osobní informace – rozhovor, používání dovětky že ano, že ne; vytváření hypotézy; vyjádření názoru, rozhovor o preferencích při cestování; popis míst a budov, vyjadřování preferencí a názorů - vlastní představa o zapojení do mezinárodního projektu; popis jídla; plánování, předpovědi do budoucnosti, prezentace Písemný projev: neformální email popisující fotografii autora a přátel; neformální email - popis města kde bydlím; e mail - neformální pozvání a odpověď; formální dopis - Žádost o stipendium	- vyjádří vlastní názor, zaujme a obhájí stanovisko k názorům vyjádřeným v textu - volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - sestaví dle obrázků ve skupině souvislý text na dané téma - sestaví samostatně souvislý text na téma výhody a nevýhody - provede souvislou, srozumitelnou a gramaticky správnou prezentaci, používá specifické obraty	Biologie	EV
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák:	vyjádření názoru, rozhovor o preferencích při cestování	INTERAKTIVNÍ a MEDIAČNÍ řečové dovednosti Žák:	ZSV Zeměpis	OSV



Angličtina (1. ročník)

Časová dotace vzdělávacích oborů:		Angličtina	5 hodin týdně = 150 hodin ročně	
• spolupracuje při řešení komunikačních úkolů: zahájí, vede a ukončí rozhovor; klade otázky a reaguje na ně; sdílí osobní zkušenosti, pocity a názory • přizpůsobuje projev komunikační situaci • reaguje na názory druhých a argumentuje • zprostředkuje informace z textu (ústně i písemně); vysvětlí a parafrázuje obsah sdělení; reaguje na doplňující otázky a upřesňuje informace	• skupinové plánování budoucí aktivity, vyjádření souhlasu/nesouhlasu, dosažení konsensu • dávání a přijímání rady • porovnávání názorů • rozhovor o školních pravidlech	• komunikuje plynule na konkrétní téma v dialogu či skupinové konverzaci • srozumitelně i gramaticky správně vysvětlí obsahově složitější informace z textu a reaguje na dotazy spolužáků/učitele • dává a přijímá vrstevnickou zpětnou vazbu dle daných kritérií • vede rozhovor na osobní téma		

Angličtina (2. ročník)

Časová dotace vzdělávacích oborů:		Angličtina	5 hodin týdně = 150 hodin ročně	
Očekávané výstupy (RVP)	učivo	Školní výstupy	MV	PT



RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu • postihne hlavní myšlenku textu, odvodí význam internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, encyklopedie a média, aby zjistil další podrobnosti • rozliší v dialogu jednotlivé mluvčí, postihne základní informace, názory a stanoviska • postihne hlavní a doplňující informace v článku • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • postihne zápletku ve vyprávěném příběhu • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma	Níže popsané jazykové systémy jsou reflektovány ve všech dovednostech v rámci školních výstupů (t.j. v receptivních, produktivních i interaktivně-mediačních): • Morfologický: flektivní koncovka <i>-ed</i>; adjektiva končící na <i>-ed</i> vs <i>-ing</i>; pomocná vs modální slovesa; minulé přičestí • Foneticko-fonologický: používání slovního přízvuku při argumentaci; intonace v souvětích; silné a slabé formy (např. sloveso <i>have</i>); výslovnost <i>so</i> a <i>such</i> • Lexikálně-sémantický: vynálezy, technologie; předložkové vazby přídavných jmen; sport, sportoviště, náčiní a nářadí, příslušná frázová slovesa; divadlo, hudba, výtvarné umění; adjektiva končící na <i>-ed</i> vs <i>-ing</i>; národy a národnosti, státy a politika; adjektivní přípony; obchody, nakupování, ustálená spojení na téma peníze; • Syntaktický: trpný rod, vazba <i>have st done</i>, gerundia a infinitivy; vztažné věty nevypustitelné a vypustitelné + interpunkce; konjunktivy; kvantifikátory; slovosled; nepřímá řeč, nepřímá otázka, nepřímý rozkaz; modální slovesa ve funkci příslovce; třetí kondicionál; minulé časy užívané při vyprávění; <i>some-, any-, no-, every-, so vs such</i>; práci věty	RECEPTIVNÍ řečové dovednosti Žák: • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma umění vytvořené počítačem, postihne jeho hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma týkající se historie vynálezů i současných mladých vynálezců • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma volné lezení, postihne jeho hlavní a doplňující informace • postihne hlavní a doplňující informace v článku o vlajkách • rozliší v dialogu z prodejny jednotlivé mluvčí, postihne základní informace, názory a stanoviska • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	ZSV Science TV VV Dějepis	OSV MKV EGS
--	--	---	--	----------------------------



	=====			
	• Poslech s porozuměním: autentický ústní projev na téma umění vytvořené počítačem; volné lezení; podcast pro teenagery - neobvyklé umělecké dílo; rozhlasové vysílání - Život v Pompejích; analýza konverzace o nakupování; • Čtení s porozuměním: historie vynálezů i současných mladých vynálezců; neobvyklé výtvarné umění; nález v jezeře; Článek o vlajkách; blog o rozumném zacházení s obnošeným oblečením			
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák: • volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • dokáže vyjádřit svoje pocity a názory týkající se dané oblasti • sestaví souvislý text na dané téma, formuluje svůj názor srozumitelně a	• Ústní projev: výhody a nevýhody různých technických zařízení; vyjádření zájmů v oblasti vědeckého výzkumu a nových technologií; prezentace: Famous scientist or inventor from our country; rozhovor o sportu, argumentace a uvádění příkladů, prezentování vlastního názoru; doplňující otázky, sdělování pocitů, vypravování zážitku; rozhovor o volbách a hlasování, spekulace a dedukce, popis obrázku; vyjádření přání a zklamání; nakupování, problémy a jejich řešení	PRODUKTIVNÍ řečové dovednosti Žák: • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na téma výhody a nevýhody různých technických zařízení • vyjádří svůj názor na téma umění • dovede pohovořit o sportu na středních školách, dokáže vyjádřit svoje pocity a názory týkající se této oblasti • sestaví souvislý text na téma škodlivosti soutěživosti ve školním sportu, formuluje svůj názor	TV Biologie ZSV	MKV



gramaticky správně, provede prezentaci názoru • volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími předloženému diskurzu • používá vhodné frazeologické výrazy při popisu • sestaví na základě vzorového textu souvislý text na dané téma	• Písemný projev: souvislý text na téma soutěživosti ve školním sportu a jeho škodlivosti; úvaha o nebezpečí technologií (200 slov); novinový článek o volnočasových aktivitách do studentského časopisu (250 slov); hodnocení filmu, jednoduchá recenze (100 -150 slov); vypravování příběhu (350 slov); úvahový text - sledování trendů a kupování nejmódnějšího oblečení (200 slov)	srozumitelně a gramaticky správně, provede prezentaci názoru • volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text o volném lezení se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími předloženému diskurzu • vyjádří své názory na jednotlivé typy školních výletů • používá vhodné frazeologické výrazy při popisu nezapomenutelného výletu • sestaví na základě vzorového textu souvislý text na téma náš politický systém • porovná život vybraného historického období se životem současné společnosti • v rámci projektu si připraví vlastní projev o možnosti volit od 14 let, názor zdůvodní a prezentuje spolužákům		
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák: • používá adekvátní slovní zásobu k rozvíjení argumentace • dokáže vysvětlit spolužákovi význam neznámých slov v angličtině	• adekvátní užití argumentace při reklamaci v obchodě s oděvy • rozvíjení argumentace ohledně technických zařízení • vysvětlení neznámých slov spolužákovi • organizace školního výletu - diskuse a plánování	INTERAKTIVNÍ a MEDIAČNÍ řečové dovednosti Žák: • používá adekvátní slovní zásobu k rozvíjení argumentace na téma výhody a nevýhody různých technických zařízení • dokáže vysvětlit spolužákovi význam neznámých slov v angličtině	ZSV Fyzika TV Biologie	OSV VDO EV



• se aktivně zapojí do diskuse na konkrétní běžné téma • zahájí, vede a zakončí dialog na dané téma • srozumitelně v dialogu vyjádří názor	• konverzace na téma nakupování a osobních preferencí, vyjádření preferencí • popis a srovnání volebních systémů • popis budování tělesné kondice	• se aktivně zapojí do diskuse týkající se organizace školního výletu • ve skupině vytvoří myšlenkovou mapu organizace výletu • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace při reklamaci v obchodě s oděvy • zahájí, vede a zakončí dialog na téma můj způsob nakupování • srozumitelně v dialogu vyjádří názor na parlamentní volby; je schopen vysvětlit volební systém vlastní země • spontánně vyjádří svůj postoj k budování vlastní kondice		
--	---	---	--	--

Angličtina (3. ročník)

Časová dotace vzdělávacích oborů:

Angličtina

4 hodiny týdně = 120
hodin ročně

Očekávané výstupy (RVP)

učivo

Školní výstupy

MV

PT

Ve 3. a 4. ročníku jsou řečové dovednosti hlouběji rozvíjeny prostřednictvím integrace akademických a literárněvědných přístupů; v rámci přípravy na vysokoškolské studium žáci rozvíjejí schopnosti analýzy a interpretace textu, jeho kontextualizace, akademického psaní, práce s odbornými zdroji, řešeršní činnosti, citační praxe a etiky výzkumu. Ve 3. ročníku tato oblast dále rozvíjí témata “Kořeny” a “Filozofie a média” z humanitního bloku.



RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák: - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického písemného projevu složitějšího obsahu - identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - využívá různé druhy slovníků - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma - vyhledá v textu konkrétní informace	Níže popsané jazykové systémy jsou reflektovány ve všech dovednostech v rámci školních výstupů (t.j. v receptivních, produktivních i interaktivně-mediačních): Morfologický: čas přítomný prostý a průběhový, čas předpřítomný prostý a průběhový; gerundia a infinitivy; čas minulý prostý a průběhový, kontextové užití <i>used to</i> vs <i>would</i>; způsoby vyjadřování budoucnosti - čas budoucí průběhový, čas předbudoucí prostý a průběhový; stupňování adjektiv; kategorie určenosti a její aplikace; modální slovesa <i>can</i> a <i>to be able to</i>; modální slovesa ve funkci příslovce v čase přítomném a minulém Foneticko-fonologický: analýza fonetických a fonologických aspektů výslovnosti při transkripci; přízvukové vzorce u nové slovní zásoby - pravidla a výjimky; užití emfáze na úrovni větného přízvuku; němé hlásky a jejich distribuce Lexikálně-sémantický: lexikální pole studia a vzdělávání; použití slovesa <i>do</i> vs <i>make</i>, lexikografické principy a jejich aplikace; lexikální pole práce, zaměstnání, pracovní praxe a související frázová slovesa; lexikální pole vesmír, cestování, doprava, cesta, výlet, okružní jízda; slovtvorné procesy prefixace a sufixace; adjektiva charakterizující člověka; peníze, bankovníctví, nakupování a odpovídající frázová slovesa	RECEPTIVNÍ řečové dovednosti Žák: - rozliší v mluveném projevu na téma studium v zahraničí jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivců - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického písemného projevu složitějšího obsahu na téma organizace studijního času a mimoškolní aktivity - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace v textech z internetového fóra - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na téma rozhovor o volbě studentské brigády, postihne jeho hlavní a doplňující informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu o cestování v budoucnosti - čte s porozuměním autentické texty ve studovaném jazyce o bezhotovostním platebním styku a daních. Identifikuje strukturu textů a	ZSV ITV Biologie Fyzika Matematika	OSV MV EGS MKV EV
---	---	--	---	--



	• Syntaktický: interpunkce v souvětích v komparativním kontextu; kontextová identifikace gramatických chyb; systematická editace psaného textu s důrazem na kategorii určenosti; implikace historického vývoje angličtiny v oblasti morfosyntaxe a spellingu ===== • Poslech s porozuměním: analýza mluveného projevu na téma studium v zahraničí; rozhovor o volbě studentské brigády; rozhlasový pořad - o cestování do kosmu; rozhlasový pořad na téma života a díla Leonarda da Vinci; analýza mluveného projevu na téma nalezené poklady • Čtení s porozuměním: analýza autentického písemného projevu na téma organizace studijního času a mimoškolní aktivity; struktura informací v textu z internetového fóra; text o zvláštních povoláních; autentický text o cestování v budoucnosti; blog o využití talentu a inteligence méně průbojných jedinců; autentické texty o bezhotovostním platebním styku a daních;	rozlíší hlavní a doplňující informace, posoudí jejich hodnotu		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák:	• Ústní projev: vyjadřování preferencí, kladení otázek a podávání osobních informací - rozhovor; vyjádření názoru, popis povolání, rozhovor komentující	PRODUKTIVNÍ řečové dovednosti Žák: • podrobně popíše svůj způsob života, studijní návyky a vyjádří své	Biologie Chemie Fyzika	OSV EV



• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace • provede prezentaci na dané téma a adekvátně využije znalost lexiko-gramatického systému • provede souvislý, srozumitelný a gramaticky správný popis fotografií a porovná je	přečtený text; popis obrázků, hledání podrobností a rozdílů; vyjádření a potvrzení názoru, příprava a realizace prezentace; spekulace a dedukce • Písemný projev: neformální email, odpověď na Žádost o radu ohledně studia (150 slov); vypravování dle dané úvodní věty na téma vysněná práce (200 slov); krátká úvaha na téma jak snížit znečištění způsobené dopravou (200 slov); článek "The best guest" - popis vybrané osobnosti a zdůvodnění volby pro její pozvání do školy (250 slov); vypravování nebo neformální email (250 slov)	preferance, zaujme a obhájí stanovisko k názorům vyjádřeným v projevech jiných studentů • formuluje srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule svůj názor na neobvyklá povolání • sestaví souvislý text na téma popis povolání a svých budoucích pracovních plánů, provede prezentaci tématu • na základě četby autentického textu o cestování v budoucnosti doplní chybějící informace • provede prezentaci na téma osobnost, kterou obdivuji • přednese souvislý projev na téma můj rozpočet • podrobně popíše své nákupní zvyklosti a činnosti s nimi související • provede souvislý, srozumitelný a gramaticky správný popis fotografií, které se vztahují k nakupování, a porovná je		
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák: • komunikuje plynule a foneticky správně na konkrétní téma v méně běžných a odborných situacích	• dialog o neobvyklých povoláních, jejich společný popis, pro a proti • diskuse o dopravě budoucnosti, konfrontace odlišných názorů a hypotetizování	INTERAKTIVNÍ a MEDIAČNÍ řečové dovednosti Žák: • v dialogu komunikuje plynule a foneticky správně na téma neobvyklá povolání užitečná pro společnost	ZSV	OSV



• se aktivně zapojí do diskuse na témata týkající se odbornějších zájmů • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, komunikuje plynule a foneticky správně • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace z psaného textu	• parafrázování klíčových informací o využití talentu a inteligence či ekonomických ukazatelích • vysvětlení a obhájení vlastního názoru na roli nadání při úspěchu/neúspěchu v životě • argumentace na podporu nebo vyvrácení názoru druhého	• se aktivně zapojí do diskuse o dopravě budoucnosti • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, komunikuje plynule a foneticky správně na téma využití nadání • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace z blogu o využití talentu a inteligence méně průbojných jedinců • parafrázuje klíčové informace z textů o makro- a mikro-ekonomických procesech, posoudí jejich hodnotu, diskutuje na dané téma		
AKADEMICKÉ DOVEDNOSTI <i>Tyto výstupy představují rozpracování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G, zejména v oblastech porozumění textu, produkce, interakce a práce s informacemi, rozšířené o prvky literární interpretace a akademické gramotnosti.</i> Očekávané výstupy Žák: • porozumí hlavním myšlenkám a detailům autentických textů • rozumí textům současného jazyka včetně literárních a publicistických • interpretuje obsah textu a odvozuje implicitní významy	Témata a koncepty: IDENTITY and BELONGING • Identita, odcizení, typy identity • Vypravěč, hlas • Psychologie postav • Well-being a duševní zdraví Doporučená školní četba: • <i>Catcher in the Rye</i> (1951) • <i>Perks of Being a Wallflower</i> (1999)	AKADEMICKÉ DOVEDNOSTI: Žák: • čte a porozumí autentickému literárnímu textu v anglickém jazyce odpovídající obtížnosti • identifikuje a interpretuje základní literární prvky (téma, motiv, postavy, vypravěč, kompozice, jazykové prostředky) • analyzuje text s ohledem na jeho kontext (historický, kulturní, společenský) • porovnává různé interpretace textu a formuluje vlastní názor podložený argumenty	ZSV ČJ Zeměpis Dějepis	OSV MV MKV



• využívá znalosti reálií a kulturního kontextu při porozumění textu • vyjadřuje a obhajuje své názory, reaguje na názory druhých v diskusi • vede rozhovor na abstraktní i konkrétní témata • píše souvislé texty na známá i abstraktní témata, logicky strukturuje text a rozvíjí myšlenky • vyjadřuje své postoje k tématům současnosti, propojuje jazyk s reálnými situacemi a zkušenostmi		• diskutuje o přečteném textu a reaguje na názory ostatních • vytváří strukturované mluvené i psané projevy (např. analytický odstavec, esej, prezentace) • využívá základní postupy akademického psaní (formulace teze, práce s argumentem, strukturování textu) • pracuje s vybranými odbornými zdroji a dodržuje základní principy citační etiky • reflektuje aktuálnost témat literárního díla a propojuje je s vlastní zkušeností a současným světem		
--	--	---	--	--

Angličtina (4. ročník)

Časová dotace vzdělávacích oborů:		Angličtina	4 hodiny týdně = 120 hodin ročně	
Očekávané výstupy (RVP)	učivo	Školní výstupy	MV	PT
Ve 3. a 4. ročníku jsou řečové dovednosti hlouběji rozvíjeny prostřednictvím integrace akademických a literárněvědných přístupů; v rámci přípravy na vysokoškolské studium žáci rozvíjejí schopnosti analýzy a interpretace textu, jeho kontextualizace, akademického psaní, práce s odbornými zdroji, rešeršní činnosti, citační praxe a etiky výzkumu. Ve 4. ročníku tato oblast dále rozvíjí témata "Řád a moc" a "Právo a rétorika" z humanitního bloku.				



RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák: - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, komunikuje plynule a foneticky správně na téma - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na složitější odborné téma a postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma za využití encyklopedií a médií - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	<i>Níže popsané jazykové systémy jsou reflektovány ve všech dovednostech v rámci Školních výstupů (t.j. v receptivních, produktivních i interaktivně-mediačních):</i> Morfologický: kondicionály, smíšené kondicionály; psaní složených slov; trpný rod, slovesa s dvěma předměty; souslednost časová; Foneticko-fonologický: standardní výslovnost internacionalismů - lexikální pole environmentalistiky a informačních technologií; emfáze ve větěném přízvuku; Lexikálně-sémantický: části těla, výrazy z oblasti zdraví, idiomy týkající se zdraví a nemoci; hudba a film, oblast médií; složená podstatná a přídavná jména; přírodní katastrofy, počasí; přiřazení slovníkových definic k vybraným výrazům, související slovesa a jejich spojení s předložkami; běžně používaná zařízení a přístroje, slovesa související s jejich používáním, IT technologie, tématu odpovídající frázová slovesa; novinové rubriky, titulky, ustálená spojení a slovní zásoba v publicistice Syntaktický: přací věty; interpunkce v podmínkových souvětích; slovosled v nepřímé řeči a nepřímé otázce; věty s obecným podmětem; vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné; gerundia a infinitivy 2; interpunkce ve vztažných větách; tázací dovětky; konjunktivy; =====	RECEPTIVNÍ řečové dovednosti Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na téma strava a sport/zdraví a medicína/sdílení textů/automatu na povídky/technologie zachraňující životy, postihne jeho hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma týkající vlivu potravy na lidské zdraví/čtení knih vs čtecí zařízení. Využívá encyklopedie a média, aby zjistil, která jídla jsou vhodná pro teenagery při duševní práci a která jsou doporučována před fyzickou námahou - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického rozhlasového pořadu o hurikánu Katrina/analýza zpráv, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v autentickém rozhovoru o problémech s využíváním elektroniky v současnosti jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly,	TV Biologie Zeměpis ČJ Fyzika	OSV MKV MV EGS
--	---	---	--	--



	• Poslech s porozuměním: autentický ústní projev na téma sport; sdílení textů; rozhlasový pořad o hurikánu Katrina; autentický rozhovor o problémech s využíváním elektroniky v současnosti; rozhlasový pořad na téma analýza zpráv; diskuse na téma neprofesionální reportéři • Čtení s porozuměním: texty o vlivu potravy na lidské zdraví; užívání léků; automat na povídky, čtení knih vs čtecích zařízení; novinový text na téma technologie, které zachraňují životy; autentické novinové zprávy s aktuální tematikou	citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák: • se plynule a spontánně vyjadřuje k široké škále témat, formuluje a obhajuje své názory a stanoviska • reaguje adekvátně v komunikačních situacích, argumentuje a zdůvodňuje své postoje • porozumí hlavním myšlenkám i detailům autentických mluvených a psaných sdělení a interpretuje jejich obsah • prezentuje samostatně a souvisle zpracované téma s využitím relevantních informací a dat	• Ústní projev: diskuse, vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu; argumentace, hodnocení uměleckého díla, uvádění příkladů, prezentace vlastního názoru; doplňující otázky, sdělování názorů, prezentace statistických údajů; spekulace a dedukce; interpretace textu, prezentace společného projektu – tisk v ČR • Písemný projev: argumentační esej na téma vyhýbání se stresu (280 slov); referát o knize spojený s recenzí (250 slov); názorová esej na téma “Svět je lepší místo k životu dnes než před 100 lety” (200 slov); zpráva pro mezinárodní organizaci o využívání technologií ve školách (220 slov); článek do školního časopisu na aktuální téma (250 slov)	PRODUKTIVNÍ řečové dovednosti Žák: • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou, komunikuje plynule a foneticky správně na téma stravování a sport • formuluje názor na výběr správné aktivity k povzbuzení zájmu studentů o zdravější způsob života srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • stylisticky adekvátně a spontánně formuluje názor na vybrané knihy a filmy • srozumitelně a samostatně interpretuje rozhlasový program o sdílení textů	Science Vv ČJ	OSV EV



		• prezentuje souvislý projev na téma statistické údaje		
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák: • účinně se zapojuje do diskuse, reaguje na argumenty partnerů a rozvíjí komunikaci • formuluje a rozvíjí argumentaci s využitím odpovídajících jazykových a stylistických prostředků • zprostředkuje obsah sdělení a postoje jiných osob formou shrnutí, vysvětlení nebo porovnání • řídí průběh interakce, vhodně zahajuje, udržuje a ukončuje komunikaci	• sókratovský dialog ohledně statusu olympijských sportů a místa e-sportu v tomto kontextu • vedení a zakončení diskuse o výhodách využívání statistických údajů při argumentaci • parafrázování/zjednodušení složitějších faktografických údajů na specializované téma • tvorba komentářů v diskuzi na sociálních sítích a jejich správná interpretace • argumentace na téma mediální manipulace	INTERAKTIVNÍ a MEDIAČNÍ řečové dovednosti Žák: • zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se životního stylu • používá rozvinutou a stylisticky kultivovanou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na téma častější výskyt přírodních katastrof v poslední době • vysvětlí, shrne a porovná stanovisko jiného účastníka diskuse na téma e-sporty • zahájí, vede a zakončí dialog na téma aktuální zprávy a oblíbené typy obsahu na sociálních sítích	ČJ Science TV	EV OSV
AKADEMICKÉ DOVEDNOSTI <i>Tyto výstupy představují rozpracování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G, zejména v oblastech porozumění textu, produkce, interakce a práce s informacemi, rozšířené o prvky literární interpretace a akademické gramotnosti.</i> Očekávané výstupy Žák: • porozumí hlavním myšlenkám a detailům autentických textů • rozumí textům současného jazyka včetně literárních a publicistických	Témata a koncepty: SOCIETY and POWER • Interpretace symbolů • Práce s motivy • Filosofická interpretace textu • Společnost a moc • Struktura argumentace Doporučená školní četba: • <i>Lord of the Flies</i> (1954)	AKADEMICKÉ DOVEDNOSTI: Žák: • čte a porozumí autentickému literárnímu textu v anglickém jazyce odpovídající obtížnosti • identifikuje a interpretuje základní literární prvky (téma, motiv, postavy, vypravěč, kompozice, jazykové prostředky)	ZSV ČJ Zeměpis Dějepis	OSV MV MKV



• interpretuje obsah textu a odvozuje implicitní významy • využívá znalosti reálií a kulturního kontextu při porozumění textu • vyjadřuje a obhajuje své názory, reaguje na názory druhých v diskusi • vede rozhovor na abstraktní i konkrétní témata • píše souvislé texty na známá i abstraktní témata, logicky strukturuje text a rozvíjí myšlenky • vyjadřuje své postoje k tématům současnosti, propojuje jazyk s reálnými situacemi a zkušenostmi	• <i>The Hate U Give</i> (2017)	• analyzuje text s ohledem na jeho kontext (historický, kulturní, společenský) • porovnává různé interpretace textu a formuluje vlastní názor podložený argumenty • diskutuje o přečteném textu a reaguje na názory ostatních • vytváří strukturované mluvené i psané projevy (např. analytický odstavec, esej, prezentace) • využívá základní postupy akademického psaní (formulace teze, práce s argumentem, strukturování textu) • pracuje s vybranými odbornými zdroji a dodržuje základní principy citační etiky • reflektuje aktuálnost témat literárního díla a propojuje je s vlastní zkušeností a současným světem		
---	---	---	--	--



Další cizí jazyk - francouzština / němčina

DALŠÍ CIZÍ JAZYK	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1.	2.	3.	4.
	Jazyk a jazyková komunikace	Další cizí jazyk FRANCOUZSKÝ JAZYK/NĚMECKÝ JAZYK	16	4	4	4	4

Charakteristika vyučování BLOKU DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Charakteristika, cíle, metody a formy vyučovacího předmětu

VARIANTA A – FRANCOUZSKÝ JAZYK, VARIANTA B – NĚMECKÝ JAZYK

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k **dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce** pro jazyky, kterou lze charakterizovat následovně:

Žák má dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil a vyjadřoval, i když s určitou mírou zaváhání. Disponuje dostatečnými opisnými jazykovými prostředky v rámci tematických okruhů, jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události. Žák komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech; všeobecně ovládá gramatiku dobře, ačkoli vliv mateřského jazyka je postřehnutelný. Přiměřeně správně používá zásobu běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací. Při vyjádření složitější myšlenky nebo promluvy na neznámé téma se dopouští závažných chyb. Žák používá širokou škálu jazykových funkcí a v jejich rámci reaguje. Využívá nejběžnější vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu.

Očekávané výstupy dle RVP jsou naplňovány postupně v průběhu všech čtyř ročníků. V 1. ročníku jsou hodnoceny dílčí dovednosti odpovídající probíranému učivu. Úroveň C představuje splnění standardu pro dané období, nikoli úplné naplnění všech výstupů RVP.

Při výuce je rovněž věnována pozornost dílčím aspektům průřezových témat RVP G.



Základním cílem výuky **německého jazyka** jako dalšího cizího jazyka je dosažení úrovně B1 do 4. ročníku, které se ověřuje úspěšným složením **jazykové zkoušky DSD I** (Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz, Stufe I) na úrovni B1 dle SERR. Přípravě na tuto zkoušku se Žáci cíleně věnují ve 3. a 4. ročníku, v jehož druhém pololetí ji také skládají. Základním cílem výuky **francouzského jazyka** jako dalšího cizího jazyka na čtyřletém gymnáziu je dosažení úrovně B1 do 4. ročníku, které se ověřuje úspěšným složením jazykové zkoušky DELF B1. Přípravě na tuto zkoušku se Žáci cíleně věnují ve 3. a 4. ročníku, v jehož druhém pololetí ji také skládají. Výuka probíhá ve třídách nebo jazykových učebnách, za pěkného počasí může probíhat venku.

Výchovné a vzdělávací strategie, kompetence

Kompetence k učení

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a Žáky vedou k tomu, aby je využívali.
- Učitelé motivují Žáky k odpovědnosti za pokroky v jazyce a k hledání způsobu, jak vynaložený čas nad učením ve škole i doma nejlépe zhodnotit.
- Žáci jsou vedeni k hodnocení vlastního pokroku i stagnace v učení a ke schopnosti změnit metody a styl práce, pokud se přesvědčí o jejich neefektivnosti.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které Žáci znají, i s mateřštinou.
- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem; důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají Žáci četbou upravených i autentických textů a sledování anglicky/německy mluvených filmů či videí.
- Žáci jsou vedeni k využívání poznatků získaných o anglicky/německy mluvících zemích i v jiných předmětech (zeměpis, dějepis, základy společenských věd atd.)
- Systematickým rozšiřováním slovní zásoby si Žáci osvojují terminologii, která jim v budoucnu umožní studium anglicky/německy psaných odborných publikací.
- Žákům je umožňováno získat zpětnou vazbu týkající se efektivity jejich učení ve všech jazykových dovednostech od spolužáků a učitelů. Zpětnou vazbu – pozitivní i negativní – použijí k vlastnímu zlepšování.

Kompetence k řešení problémů

- Učitelé poskytují Žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou Žáky k jeho respektování; neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se Žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu; Žáci jsou při práci s textem či videem vedeni ke kritické interpretaci, chápání smyslu a souvislostí.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se Žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.); Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou).
- V rámci konverzace na různá témata je po Žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

Kompetence komunikativní



- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjejí jejich interpretační schopnosti.
- Pro zvýšení komunikativní kompetence jsou vhodně voleny poslechová cvičení a nahrávky, popřípadě filmy v původním znění, čímž jsou žáci motivováni k používání živé moderní angličtiny/němčiny. V následných diskuzích pak mohou žáci argumentovat, kritizovat či oceňovat prezentovaný poslechový materiál.
- Při výuce si žáci osvojují výrazové prostředky formálního a neformálního stylu, jsou vedeni k výběru vhodné slovní zásoby a frází v rámci např. preference, srovnávání, přesvědčování, zdůvodňování, navrhování, rady a návrhy, povzbuzení, souhlas – nesouhlas, stěžování apod.

Kompetence sociální a personální

- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.
- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Simulováním anglicky/německy mluveného prostředí a různých životních situací (seznamování, orientace v neznámém prostředí, nakupování atd.) vedeme žáka k samostatnosti.
- Žák je veden k přijímání a sdělování informací v anglickém/německém jazyce, respektování názorů druhých, obhájení svého stanoviska, konstruktivnímu hodnocení práce druhých a oceňování dobrých výsledků.
- Vytvářením specifických komunikačních situací je žákovi umožněno získávat sebedůvěru a sebeuspokojení plynulým a správným vyjadřováním v anglickém/německém jazyce.

Kompetence občanské

- Výukou cizího jazyka je zajišťována praktická výchova evropských občanů a zodpovědných osobností.
- Příměřeními jazykovými prostředky jsou žákům otevírány horizonty poznání a perspektivy života v evropském i mezinárodním prostoru a žáci jsou seznamováni s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.
- Žáci jsou seznamováni s odlišnostmi státního zřízení anglicky/německy mluvících zemí a jejich právního systému s důrazem na rozdíly mezi českým státním zřízením a anglo-americkým/německým systémem.
- Žáci jsou vybízeni ke sledování dění nejen doma, ale i ve světě, a tím jsou vedeni k pochopení některých souvislostí teoretické přípravy a života v anglicky/německy mluvících zemích.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků



- vedeme Žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi; vedeme Žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Německý jazyk

Očekávané výstupy definované v RVP jsou proto naplňovány postupně v průběhu všech čtyř ročníků. Školní vzdělávací program pracuje s principem postupného rozvoje řečových dovedností, kdy se jednotlivé dovednosti rozvíjejí od základního porozumění a reprodukce až k samostatné interpretaci a funkční komunikaci. Výuka zahrnuje také rozvoj fonetických, pravopisných a lexikálních kompetencí a práci s reáliemi německy mluvících zemí v souladu s RVP.

Německý jazyk (1. ročník)

Na konci prvního ročníku se Žák nachází na úrovni A1 s osvojenými základními jazykovými prostředky a komunikačními strategiemi. Výuka je zaměřena na porozumění jednoduchým sdělením, orientaci v základních komunikačních situacích a postupné budování aktivní slovní zásoby a gramatických struktur. Jednotlivé dílčí výstupy v 1. ročníku představují počáteční fázi naplňování očekávaných výstupů RVP, na které se systematicky navazuje v dalších ročnících.

Časová dotace vzdělávacích oborů:		Němčina	4 hodiny týdně = 120 hodin ročně	
Očekávané výstupy (RVP)	učivo	Školní výstupy	MP	PT
Žák:		Žák:		
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy	TEMATICKÉ OKRUHY osobní údaje, rodina, škola, denní režim	RECEPTIVNÍ ŠKOLNÍ VÝSTUPY		



Žák ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ➤ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy ➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	škola, volný čas, bydlení každodenní situace (škola, domov) všechna témata průběžně JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY základní slovní zásoba, přítomný čas, osobní zájmena, slovosled otázky (W-otázky), slovosled, základní spojky intonace, otázka × oznamovací věta internacionalismy, základní strategie porozumění KOMUNIKAČNÍ SITUACE představení, popis dne, jednoduché sdělení čtení krátkého textu, vyhledání informací jednoduchý dialog (např. ve třídě, doma) práce s textem, porozumění zadání	rozumí známým slovům a jednoduchým větám, zachytí základní informaci (kdo, kde, co) rozpozná jednoduchý text (např. dialog, formulář), orientuje se v něm a vyhledá konkrétní informaci rozpozná mluvčího v jednoduchém dialogu, rozliší otázku a odpověď, zachytí základní intonaci odhadne význam slova z kontextu nebo obrázku, využívá podobnost slov, pracuje se slovníkem s pomocí		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák ➤ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	TEMATICKÉ OKRUHY rodina, volný čas, škola, bydlení denní režim, škola, jídlo JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY přítomný čas, modální slovesa (möchten, können), slovosled základní větné struktury, spojky (und, aber) ustálená slovní spojení a základní kolokace	PRODUKTIVNÍ ŠKOLNÍ VÝSTUPY představí sebe a své blízké, popíše jednoduché činnosti a zájmy v krátkých větách sdělí základní informaci (kdo, kde, co), reprodukuje krátké sdělení, napíše krátký text		



	KOMUNIKAČNÍ SITUACE představení, popis, krátké sdělení krátký text, jednoduchá zpráva fonetika – základní výslovnost, přízvuk, intonace, rytmus věty pravopis – základní pravidla psaní, velká písmena, jednoduchá interpunkce			
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák ➤ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů ➤ zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	TEMATICKÉ OKRUHY každodenní komunikace představení, nákup, domluva JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY základní komunikační fráze otázky a odpovědi, jednoduché věty KOMUNIKAČNÍ SITUACE běžná komunikace (škola, domov) dialog v modelových situacích vyjádření základních postojů (souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí) vyjádření emocí (radost, zájem, nelibost) REÁLIE Život v německy mluvících zemích, základní geografické a kulturní informace, tradice, běžný život, vybrané osobnosti a reálie každodenního života	INTERAKTIVNÍ ŠKOLNÍ VÝSTUPY reaguje na jednoduché otázky a pokyny, používá základní fráze zapojí se do krátkého dialogu s oporou, klade jednoduché otázky a odpovídá		



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická



Německý jazyk (2. ročník)

Na konci druhého ročníku se Žák nachází na úrovni A1+/A2–. Rozvíjí schopnost porozumět souvislejším sdělením, pracovat s textem a aktivněji se zapojovat do komunikace v běžných situacích. Vybrané výstupy RVP jsou v tomto ročníku dosaženy, ostatní jsou dále rozvíjeny směrem k úrovni B1.

Časová dotace vzdělávacích oborů:		Němčina	4 hodiny týdně = 120 hodin ročně	
Očekávané výstupy (RVP)	učivo	Školní výstupy	MP	PT
Žák:		Žák:		
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ➤ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - tento výstup bude plně dosažen ➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ➤ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Tematické okruhy: cestování a doprava, orientace ve městě, služby, bydlení, mezilidské vztahy, volný čas a média Jazykové prostředky: rozšířená slovní zásoba, minulý čas (Perfekt), modální slovesa, spojky (weil, dass), slovosled ve větě a ve vedlejší větě (základy), zájmena Komunikační situace: porozumění souvislejším sdělením, práce s kratším autentickým textem (zpráva, článek, web), vyhledávání a třídění informací, porozumění instrukcím	rozumí hlavní myšlence kratšího souvislého sdělení na známé téma rozliší hlavní a vedlejší informace v textu a orientuje se v jeho struktuře rozpozná mluvčího, komunikační záměr a základní citové zabarvení promluvy samostatně odhadne význam neznámých slov z kontextu využívá slovník samostatně při práci s textem identifikuje strukturu vybraných jednoduchých textů a rozliší hlavní informace aktivně pracuje s různými typy kratších textů		



PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák ➤ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - gramaticky správně a stručně ➤ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ➤ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Tematické okruhy: každodenní život, zážitky a minulost, cestování, škola a plány, volný čas Jazykové prostředky: minulý čas (Perfekt), modální slovesa, spojky (und, aber, weil, dass, deshalb), slovosled, základní prostředky pro strukturování textu, ustálená slovní spojení a základní kolokace Komunikační situace: vyprávění zážitku, popis situace, reprodukce sdělení, psaní krátkého souvislého textu (e-mail, zpráva) fonetika – intonace, rytmus, výslovnost v souvislém projevu, fonetická správnost pravopis – interpunkce, pravopis běžných slov, psaní souvislého textu	srozumitelně reprodukuje krátké sdělení nebo text jednoduše a souvisle popíše své okolí, zájmy a zkušenosti a činnosti s nimi související sdělí a shrne základní informace v ústní i písemné formě napíše krátký souvislý text na známé téma		
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák ➤ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života ➤ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím	Tematické okruhy: každodenní komunikace, cestování a služby, volný čas, plány a zkušenosti Jazykové prostředky: rozšířené komunikační fráze, otázky a odpovědi, modální slovesa, prostředky pro vyjádření názoru (ich denke, ich finde...)	reaguje adekvátně v běžných situacích a používá vhodné fráze zapojí se do rozhovoru na známé téma a udrží jej komunikuje s větší jistotou a srozumitelnou výslovností jednoduše vyjádří svůj názor a reaguje na partnera		



jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů ➤ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní	Komunikační situace: vedení rozhovoru, domluva a plánování, vyjádření názoru, řešení běžných situací (nákup, cestování) vyjádření základních postojů (soulas, nesoulas, prosba, odmítnutí), vyjádření emocí (radost, zájem, nelibost) REÁLIE Život v německy mluvících zemích, základní geografické a kulturní informace, tradice, běžný život, vybrané osobnosti a reálie každodenního života			
---	---	--	--	--

Německý jazyk (3. ročník)

Na konci třetího ročníku se Žák nachází na úrovni A2 a na začátku úrovně B1. Rozumí souvislejším sdělením, pracuje s informací a samostatně komunikuje v běžných situacích. Rozvíjí schopnost porozumět různým typům textů, formulovat vlastní sdělení a zapojit se do komunikace bez opory.

Časová dotace vzdělávacích oborů:	Němčina	4 hodiny týdně = 120 hodin ročně
-----------------------------------	---------	-------------------------------------



Očekávané výstupy (RVP)	učivo	Školní výstupy	MP	PT
Žák:		Žák:		
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ➤ užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení ➤ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Tematické okruhy: cestování, služby, kultura a média, Život ve společnosti, zdraví, práce a budoucnost Jazykové prostředky: rozšířená slovní zásoba, minulý čas (Perfekt, Präteritum – vybraná slovesa), vedlejší věty (weil, dass, wenn), spojky, stupňování přídavných jmen, zájmena, vyjádření budoucnosti, základy trpného rodu, souřadné a podřadné souvětí, základní principy shody a řízení, rozšířená frazeologie a idiomatické výrazy Komunikační situace: práce s delším textem, porozumění vyprávění, porovnávání informací, vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů	sleduje hlavní myšlenku souvislého sdělení a zachytí klíčové informace rozliší podstatné a doplňující informace v textu a pracuje s nimi porozumí různým typům sdělení (dialog, vyprávění, popis) a určí jejich záměr využívá kontext a jazykové strategie k porozumění neznámým výrazům pracuje se slovníkem a dalšími zdroji samostatně		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák ➤ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ➤ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně,	Tematické okruhy: zkušenosti a zážitky, cestování, kultura, škola a budoucnost, práce Jazykové prostředky: minulý čas, vedlejší věty, spojky (weil, dass, deshalb, trotzdem), modální slovesa, prostředky pro strukturování textu	reprodukuje sdělení vlastními slovy a zachová jeho hlavní význam popíše situaci nebo zkušenost ve více navazujících větách strukturuje krátký text (úvod – sdělení – závěr) shrne jednoduché informace z textu nebo sdělení		



gramaticky správně a stručně ➤ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ➤ sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ➤ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Komunikační situace: vyprávění, popis zkušenosti, psaní souvislého textu, shrnutí informací, psaní strukturovaného textu (e-mail, jednoduchý formální dopis) fonetika – intonace, rytmus, výslovnost v souvislém projevu, fonetická správnost pravopis – interpunkce, pravopis běžných slov, psaní souvislého textu			
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák ➤ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života ➤ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů ➤ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků ➤ zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné	Tematické okruhy: každodenní komunikace, plány, zkušenosti, služby, cestování Jazykové prostředky: rozšířené komunikační prostředky, vyjádření názoru (ich denke, ich glaube...), reakce (das stimmt, ich bin nicht sicher...), otázky a odpovědi, modální slovesa Komunikační situace: vedení rozhovoru, diskuse na známé téma, domluva, řešení situací, vyjádření názoru, postoje a argumentace, vyjádření emocí a reakcí v komunikaci	zapojí se do rozhovoru bez opory a reaguje na partnera vede jednoduchý rozhovor a udržuje jeho průběh vyjádří svůj názor a jednoduše jej odůvodní reaguje na sdělení partnera a přizpůsobí své vyjadřování situaci		



a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	kultura, média, vybrané osobnosti, společenská témata v německy mluvících zemích			
---	--	--	--	--

Německý jazyk (4. ročník)

Na konci čtvrtého ročníku žák dosahuje úrovně B1. Rozumí autentickým sdělením na běžná témata, samostatně pracuje s informací a formuluje vlastní sdělení v ústní i písemné podobě. Součástí výuky je příprava na jazykovou zkoušku DSD I, která představuje rozšíření a ověření dosažených jazykových kompetencí.

Časová dotace vzdělávacích oborů:		Němčina	4 hodiny týdně = 120 hodin ročně	
Očekávané výstupy (RVP)	učivo	Školní výstupy	MP	PT
Žák:		Žák:		
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ➤ užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení ➤ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Tematické okruhy: společnost a aktuální témata, kultura a média, vzdělávání a budoucnost, práce, cestování Jazykové prostředky: rozšířená slovní zásoba, vedlejší věty (weil, dass, obwohl), spojky, stupňování, zájmena, vyjádření budoucnosti, základy trpného rodu, souřadné a podřadné	rozumí hlavním bodům autentického sdělení a vybere podstatné informace volí vhodnou strategii čtení podle typu textu a účelu pracuje s různými zdroji (slovník, digitální nástroje) při porozumění interpretuje základní význam sdělení a propojí informace		



	souvětí, základní principy shody a řízenosti, rozšířená frazeologie a idiomatické výrazy Komunikační situace: práce s autentickým textem (článek, zpráva, graf), selektivní a detailní čtení, porozumění různým typům sdělení			
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák ➤ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata ➤ formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ➤ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ➤ sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek ➤ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Tematické okruhy: společenská témata, zkušenosti, plány, kultura, média Jazykové prostředky: vedlejší věty, spojky (weil, dass, obwohl, deshalb), prostředky pro vyjádření názoru a argumentace, strukturovací prostředky Komunikační situace: shrnutí textu, vyjádření názoru, příprava prezentace, psaní strukturovaného textu (e-mail, jednoduchý formální dopis, žádost, stručný životopis) fonetika – intonace, rytmus, výslovnost v souvislém projevu, fonetická správnost pravopis – interpunkce, pravopis běžných slov, psaní souvislého textu	reprodukuje sdělení a zachová jeho hlavní význam formuluje svůj názor a jednoduše jej odůvodní vytvoří souvislý a strukturovaný text na známé téma využívá slovník a další zdroje při tvorbě textu shrne informace z textu a propojí je do vlastního sdělení připraví jednoduchou strukturovanou prezentaci na známé téma		
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy Žák	Tematické okruhy: každodenní komunikace, osobní zkušenosti, plány, společenská témata	zapojí se do rozhovoru a reaguje přiměřeně situaci		



➤ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života ➤ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků ➤ zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Jazykové prostředky: prostředky pro vyjádření názoru (ich denke, ich finde...), reakce (das stimmt, ich bin anderer Meinung...), otázky, modální slovesa Komunikační situace: rozhovor, diskuse, prezentace, reakce na otázky, komunikace s partnerem, vyjádření názoru, postoje a argumentace, vyjádření emocí a reakcí v komunikaci kultura, média, vybrané osobnosti, společenská témata v německy mluvících zemích	vyjádří svůj názor a reaguje na odlišné stanovisko vede jednoduchou diskusi na známé téma komunikuje s jistotou a srozumitelnou výslovností přizpůsobí své vyjadřování komunikační situaci samostatně představí sebe a své téma formou krátké prezentace v německém jazyce prezentuje před posluchačem (včetně rodilého mluvčího) s využitím základních prezentačních dovedností reaguje na otázky k tématu své prezentace a ke své osobě		
---	---	--	--	--

Vybrané rozšiřující vzdělávací aktivity, důležité mezipředmětové vztahy a jazykové projekty

Součástí výuky německého jazyka je realizace mezipředmětově propojených aktivit, zejména ve spolupráci s humanitním blokem a předmětem Český jazyk a stylistika.

Ve vyšších ročnících je realizován vzdělávací výjezd do vybraného památníku (např. bývalého koncentračního tábora), který slouží k rozvoji historického povědomí, porozumění dobovým realitám a reflexi společenských a etických témat. Aktivita je doplněna jazykovou přípravou a následnou reflexí v německém jazyce.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Součástí výuky je práce s literárním textem přiměřené náročnosti.

Ve 2. ročníku je zařazena samostatná četba vybraného díla německy píšícího autora (v českém jazyce), která slouží k rozvoji porozumění kulturním a společenským souvislostem.

Ve 4. ročníku Žáci pracují s upravenými nebo zjednodušenými texty v německém jazyce, které podporují rozvoj čtenářské gramotnosti a jazykových kompetencí na úrovni A2–B1.

Výuka německého jazyka je doplňována o aktivity mimo školní prostředí, které podporují autentický kontakt s jazykem a kulturou.

Mezi tyto aktivity patří zejména:

- návštěvy kulturních a vzdělávacích institucí (např. Goethe-Institut),
- účast na jazykových workshopech a projektech,
- projekty zaměřené na realie německy mluvících zemí,
- případně zahraniční výměny a mobility.



Francouzský jazyk

Očekávané výstupy definované v RVP jsou naplňovány postupně v průběhu všech čtyř ročníků. Školní vzdělávací program pracuje s principem postupného rozvoje řečových dovedností, kdy se jednotlivé dovednosti rozvíjejí od základního porozumění a reprodukce až k samostatné interpretaci a funkční komunikaci. Výuka zahrnuje také rozvoj fonetických, pravopisných a lexikálních kompetencí a práci s reáliemi frankofonních zemí v souladu s RVP.

Francouzština (1. ročník)				
Na konci prvního ročníku se Žák nachází na úrovni A1 s osvojenými základními jazykovými prostředky a komunikačními strategiemi. Výuka je zaměřena na porozumění jednoduchým sdělením, orientaci v základních komunikačních situacích a postupné budování aktivní slovní zásoby. Jednotlivé dílčí výstupy v 1. ročníku představují počáteční fázi naplňování očekávaných výstupů RVP.				
Časová dotace vzdělávacích oborů:		Francouzština	4 hodiny týdně = 120 hodin ročně	
Očekávané výstupy (RVP)	učivo	Školní výstupy	MP	PT
Žák:		Žák:		
RECEPTIVNÍ ➤ rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma ➤ identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	TEMATICKÉ OKRUHY: osobní údaje, rodina, škola, zájmy a volný čas JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY: základní slovní zásoba, časování être, avoir a sloves na -er, členy, číslovky, zápor, tázací slova	- Rozumí známým slovům a velmi jednoduchým větám o sobě a škole - vyhledá konkrétní informaci v krátkém textu (např. plakát, vizitka) - rozliší otázku a odpověď v dialogu		MKV: Frankofonie



	KOMUNIKAČNÍ SITUACE: představení sebe a druhých, popis denního režimu, jednoduchý dialog ve třídě			
PRODUKTIVNÍ ➤ jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➤ shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	TEMATICKÉ OKRUHY: bydlení, jídlo, denní režim JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY: přítomný čas, stupňování (úvod), přivlastňovací zájmena KOMUNIKAČNÍ SITUACE: představení rodiny, popis pokoje, psaní krátkého osobního vzkazu FONETIKA: výslovnost hlásek [r], [u], [y], nosovky	• popíše své zájmy a volnočasové aktivity v krátkých větách • napíše jednoduchý e-mail o svém dni • sdělí základní informace o své rodině	OSR: Sebe pozná ní	
INTERAKTIVNÍ ➤ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých výrazů	KOMUNIKAČNÍ SITUACE: každodenní komunikace v modelových situacích, nákup potravin, objednávka v restauraci REÁLIE: Paříž, symboly Francie, francouzská gastronomie	• reaguje na jednoduché dotazy spolužáků • zapojí se do řízeného rozhovoru s učitelem		

Francouzština (2. ročník)

Na konci druhého ročníku se Žák nachází na úrovni A1+/A2–. Rozvíjí schopnost porozumět souvislejším sdělením, pracovat s textem a aktivněji se zapojovat do komunikace v běžných situacích (cestování, zdraví). Vybrané výstupy RVP jsou v tomto ročníku dosaženy, ostatní jsou dále rozvíjeny směrem k úrovni A2 / B1.



Časová dotace vzdělávacích oborů:		Francouzština	4 hodiny týdně = 120 hodin ročně	
Očekávané výstupy (RVP)	učivo	Školní výstupy	MP	PT
Žák:		Žák:		
RECEPTIVNÍ ➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ➤ využívá různé druhy slovníků	TEMATICKÉ OKRUHY: škola a studium (le bac, orientace), cestování, město, zdraví a tělo JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY: minulý čas (passé composé), blízká budoucnost (futur proche), rozkazovací způsob, předložky místa KOMUNIKAČNÍ SITUACE: práce s krátkým autentickým textem (web studijních pobytů, blog)	- rozumí hlavní myšlenku textu o studiu a orientaci po maturitě - samostatně odhadne význam neznámých slov z kontextu studijního inzerátu - vyhledá v textu informace o cenách a termínech	Science: Fyziologie	EGS: Studium v Evropě
PRODUKTIVNÍ ➤ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev na známé téma	TEMATICKÉ OKRUHY: plány do budoucna, minulé zážitky, zdravý životní styl JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY: vazba il faut, vyjádření množství, stupňování adjektiv KOMUNIKAČNÍ SITUACE: vypravování zážitků z prázdnin, popis zdravotních potíží, psaní motivačního dopisu (úvod)	- souvisle popíše své budoucí studijní záměry - napiše krátkou zprávu o průběhu onemocnění - reprodukuje hlavní body slyšeného dialogu o cestování	Hum. blok: Historie měst	EV: Ekologická doprava



	FONETIKA: vázání slov (liaison), intonace v souvětích			
INTERAKTIVNÍ ➤ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska v krátkém projevu na téma osobních zájmů	KOMUNIKAČNÍ SITUACE: domluva schůzky, diskuse o cenách a nákladech, rady spolužákovi ohledně studia REÁLIE: regiony Francie, školský systém ve Francii, volnočasové aktivity mladých Francouzů	- reaguje adekvátně při rezervaci pobytu či nákupu jízdenky - jednoduše vyjádří svůj názor na školní předměty a studium	ZSV: Finance	

Francouzština (3. ročník)

Na konci třetího ročníku se Žák nachází na úrovni A2 a na začátku úrovně B1. Rozumí souvislejším sdělením, pracuje s informací a samostatně komunikuje. Rozvíjí schopnost formulovat vlastní sdělení bez opory. Součástí výuky je cílená příprava na mezinárodní zkoušku DELF B1

Časová dotace vzdělávacích oborů:		Francouzština	4 hodiny týdně = 120 hodin ročně	
Očekávané výstupy (RVP)	učivo	Školní výstupy	MP	PT
Žák:		Žák:		
RECEPTIVNÍ ➤ rozumí hlavním bodům autentického ústního projevu i psaného textu na známé téma	TEMATICKÉ OKRUHY: profese a trh práce, média, technologie, start-upy, životní prostředí	sleduje hlavní myšlenku diskuse o profesích a zachytí klíčové body	Informati ka: Média	MV: Zpravoda jství



	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY: minulý čas (imparfait), podmiňovací způsob (conditionnel), vztažná zájmena qui, que, où KOMUNIKAČNÍ SITUACE: analýza zpráv a podcastů o technologiích, vyhledávání informací z různých zdrojů	• porozumí informacím v textu o inovacích (např. biomimétisme) • využívá kontext k porozumění neznámým výrazům v médiích		
PRODUKTIVNÍ ➤ formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma srozumitelně a stručně	TEMATICKÉ OKRUHY: kariéra, moderní technologie, digitální život: JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY: indikátory trvání (depuis, il y a), vyjádření přání a hypotézy, pasivum (úvod) KOMUNIKAČNÍ SITUACE: sestavení CV, vypravování příběhu v minulosti, tvorba prezentace o technologiích FONETIKA: zvláštnosti výslovnosti u odborné terminologie	• sestaví strukturovaný životopis a motivační dopis pro brigádu • popíše výhody a nevýhody digitálních technologií • reprodukuje obsah reportáže o životním prostředí	Hum. blok: Modernizace	EGS: Globální trh práce
INTERAKTIVNÍ ➤ zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných situacích	KOMUNIKAČNÍ SITUACE: vedení rozhovoru o plánech, diskuse o médiích, vyjednávání a argumentace v týmu REÁLIE: francouzská média, významné osobnosti vědy a techniky, Station F a start-upy	• vede jednoduchý rozhovor bez opory a udržuje jeho průběh • vyjádří svůj názor na roli médií a jednoduše jej odůvodní	OSZ: Etika	



Francouzština (4. ročník)

Na konci čtvrtého ročníku Žák dosahuje úrovně B1. Samostatně pracuje s informací a formuluje vlastní sdělení v ústní i písemné podobě. Součástí výuky je finální příprava na jazykovou zkoušku DELF B1, která představuje ověření dosažených kompetencí

Časová dotace vzdělávacích oborů:		Francouzština	4 hodiny týdně = 120 hodin ročně	
Očekávané výstupy (RVP)	učivo	Školní výstupy	MP	PT
Žák:		Žák:		
RECEPTIVNÍ ➤ rozumí hlavním bodům autentického projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	TEMATICKÉ OKRUHY: kultura, umění, společnost, právo a politika, globální výzvy JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY: subjunktiv (subjonctif), složité časové souslednosti, vyjádření příčiny a následku KOMUNIKAČNÍ SITUACE: interpretace publicistických textů a grafů, porozumění detailům v debatě	➤ rozumí detailům v publicistickém textu o společenských problémech ➤ interpretuje základní význam uměleckého díla (např. v Avignonu) ➤ identifikuje manipulativní strategie v médiích	ČJL: Interpretace	MV: Analýza manipulace
PRODUKTIVNÍ ➤ srozumitelně a logicky strukturuje středně dlouhý projev, formální i neformální	TEMATICKÉ OKRUHY: kulturní dědictví, lidská práva, moderní dějiny JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY: pasivum, gérondif, prostředky pro vyjádření postoje a emocí	➤ vytvoří souvislý a logicky strukturovaný text na abstraktní téma ➤ shrne informace z textu a propojí je do vlastního sdělení s argumentací ➤ připraví a obhájí prezentaci o frankofonní kultuře	Hum. blok: Filozofie	EGS: Globální odpovědnost



	KOMUNIKAČNÍ SITUACE: psaní eseje na aktuální společenské téma, příprava komplexní prezentace, příprava na DELF B1 FONETIKA: rytmické členění dlouhých souvětí			
INTERAKTIVNÍ ➤ zapojí se do Živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	KOMUNIKAČNÍ SITUACE: účast v debatě, nuancování názoru, reakce na otázky k prezentaci, simulace zkoušky DELF REÁLIE: festival v Avignonu, moderní francouzská historie, evropské instituce v Bruselu a Štrasburku	➤ vede samostatnou diskusi a obhajuje svůj názor na společenské výzvy ➤ přizpůsobí své vyjadřování náročnosti komunikační situace	OSZ: Politologie	

Vybrané rozšiřující vzdělávací aktivity, důležité mezipředmětové vztahy a jazykové projekty

Součástí výuky francouzského jazyka je realizace mezipředmětově propojených aktivit, zejména ve spolupráci s humanitním blokem a předmětem Český jazyk a stylistika.

Ve vyšších ročnících je realizován vzdělávací výjezd do vybrané frankofonní oblasti nebo návštěva Francouzského institutu v Praze, která slouží k rozvoji kulturního povědomí a přímému kontaktu s jazykem. Aktivita je doplněna přípravou a následnou reflexí ve francouzštině.

Součástí výuky je práce s literárním a uměleckým textem přiměřené náročnosti. Ve 2. ročníku žáci pracují s ukázkami děl klasiků (v českém překladu) pro pochopení kontextu, ve 4. ročníku využívají zjednodušenou četbu ve francouzštině, která podporuje rozvoj kompetencí na úrovni B1.

Výuka francouzštiny je doplňována o aktivity mimo školní prostředí, které podporují autentický kontakt s jazykem: – návštěvy festivalů (např. Festival francouzského filmu), – účast na jazykových animacích a workshopech (např. organizovaných IFP), – projekty zaměřené na frankofonní kulturu v Africe a Americe, – účast v mezinárodních projektech v rámci Erasmus+ (dle aktuální nabídky).



Matematicko-fyzikální blok

MATEMATICKO-FYZIKÁLNÍ BLOK	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1.	2.	3.	4.
	Matematika a její aplikace	Matematika	12	4	4	2	2
	Člověk a příroda	Fyzika	6	2	2	1	1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika, cíle, metody a formy vyučovacího předmětu

MATEMATIKA

Vzdělávací obor matematika si klade za cíl rozvíjet a prohlubovat kvantitativní a prostorové vztahy reálného světa, utvářet kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Vzdělávání této oblasti pomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Během studia žáci objevují souvislost matematiky a fyziky a dalších oborů lidské činnosti. Souvislosti a reálné využití učiva vzdělávací oblasti jsou základní principy výuky tohoto oboru. Žáci poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.

FYZIKA

Vzdělávací oblast fyziky v Matematicko-fyzikálním bloku rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozornému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie, kompetence

FYZIKA

MATEMATIKA



KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- vede žáky, aby pomocí samostatně praktikovaných i demonstrovaných experimentů systematicky pozorovali různé fyzikální děje, učili se je kvalitativně posuzovat i kvantitativně vyjádřit, výsledky pozorovaných a praktikovaných dějů správně interpretovali, dílčí výsledky vhodně zpracovávali pomocí dostupných matematických prostředků, porovnávali je v kontextu souvisejících výsledků a uváděli je v logicky konzistentní závěr
- vytváří prostor k tomu, aby vyhledávali, třídili, porovnávali a systematizovali informace z daného oboru s využitím různých informačních zdrojů (učebnice, internet, encyklopedie, média...)
- volí metody vyučování, tak, aby žáci formulovali vlastní hypotézy vycházející z diskuze nad zkoumanými problémy a ověřovali jejich výpovědní a pravdivostní hodnotu

Učitel:

- uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku
- motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami
- vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci
- systematicky oceňuje dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činnost, konceptní schopnost; netoleruje ledabylost a malou snahu
- vede postupně žáky k samostatné práci s matematickými informacemi
- poskytuje podporu nadaným žákům v účasti v matematických soutěžích (olympiáda, Klokán, korespondenční semináře apod.)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učí žáky rozpoznávat různé druhy problémů a problémových úloh, které vycházejí z pozorování fyzikálních dějů, diskuzí nad nimi, zkoumání praktických aplikací, nebo těch, jež jsou navozeny v učebním procesu učitelem
- vede žáky k tomu, aby správně formulovali poznatý problém a navrhovali různé metody, které mohou vést k jeho řešení, učí řešit problémy využitím vhodné metody a prostředků (aparát matematické algebry, grafická řešení, experimentální heuristická zkoumání...)
- rozvíjí žáky, aby rozeznávali chybná řešení, porovnávali jednoznačnost a dopady více možných řešení

- vedle standardních metod vytváří příležitosti k investigativní a aplikační činnosti žáků
- poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- vytváří příležitost k prezentaci řešení problému
- posiluje odvahu žáků k řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ



- vytváří Žákům prostor, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně, a to v ústním i písemném projevu - volí metody výuky k tomu, aby porozuměli různým způsobům předávání informací (analýza textů, mluveného slova, obrazových materiálů, grafů a diagramů, tabelovaných hodnot...) - dává prostor Žákům k tomu, aby rozvíjeli vzájemnou komunikaci při práci v různě velkých skupinách, zpracovávali a hodnotili názory ostatních a společně vytvářeli závěry reflektující jednotný názor skupiny a efektivně využívali informační a komunikační prostředky a technologie	- vyjadřuje se v hodinách kultivovaně, věcně a srozumitelně a totéž vyžaduje od Žáků - postupně vede Žáky k užívání symbolického jazyka matematiky a k přesné argumentaci - rozvíjí grafické dovednosti Žáků
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
- vede Žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních, poznávali a rozvíjeli své role při práci ve skupině a využívali je k efektivnímu postupu při společném řešení problémů, také spolupracovali s ostatními, plnili rozdělené úkoly, přispívali k diskusi	- organizuje činnost Žáků ve dvojicích, skupinách, vede Žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny, oceňuje projevy úcty k práci druhých
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
- volí vyučovací metody a úkoly k tomu, aby rozpoznávali vliv různých technologických procesů na životní prostředí, odhadovali únosnou míru jejich škodlivosti vzhledem k potřebnosti a využitelnosti těchto procesů - vede Žáky k tomu, aby hospodárně zacházeli se zdroji energie, kriticky hodnotili jejich potřebu v různých situacích a volili způsoby, jak spotřebu energie v maximální míře omezit	- podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu - vede Žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI	
- vytváří prostor k tomu, aby Žáci zodpovědně hodnotili vlastní schopnosti a rozhodli o svém budoucím profesním zaměření a rozvíjeli svůj odborný potenciál	- podporuje rozvíjení odborného potenciálu Žáků - vede Žáky k tomu, aby zodpovědně hodnotili vlastní schopnosti a rozhodli o svém budoucím profesním zaměření
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	



- vedeme Žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme Žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů, učíme Žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů, vedeme Žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- vedeme Žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme Žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

1. Ročník: Matematické základy a řád systémů

Charakteristika: Studium se zaměřuje na upevnění a rozvoj strukturálních základů matematiky – číselných oborů, algebraických výrazů a lineárních vztahů. Cílem je osvojení logických postupů a přesného zápisu myšlenek, které tvoří základ moderního vědeckého uvažování.

Propojení s fyzikou: Matematika zde slouží jako primární nástroj pro kvantifikaci fyzikálních jevů. Žáci využívají mocniny k zápisu vědeckých dat a k převodům jednotek v soustavě SI. Již v tomto ročníku se v matematice operativně zavádějí vektory, které Žáci okamžitě aplikují ve fyzice při studiu dynamiky a rozkladu sil. Lineární funkce jsou pak využívány jako grafické modely pro popis rovnoměrného pohybu.



Učivo (z RVP) matematika	Očekávané výstupy (z RVP) – matematika	Učivo (RVP) - fyzika	Očekávané výstupy (z RVP) – fyzika	Školní očekávané výstupy a cíle	Poznámka
Číselné obory – přirozená, celá, racionální a reálná čísla Množiny – inkluze a rovnost množin, operace s množinami	- užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel - odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor - operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému			Žák prokáže svou znalost struktury číselných oborů, uvede příklady čísel z jednotlivých číselných oborů, stejně tak bude schopen přiřadit příslušný číselný obor ke vhodně zadanému číslu. Žák je schopen zadané číslo znázornit na číselné ose, stejně tak rozhodnout, zdali náleží do určité množiny. Žák provádí základní množinové operace (průnik, sjednocení, rozdíl množin) a je schopen grafického znázornění.	
Mocniny s přirozeným a celým exponentem	- provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy *	Soustava fyzikálních veličin a jednotek ***	- rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Žák provádí výpočty s mocninami s přirozeným a celým exponentem a upravuje odpovídající mocninné výrazy. Žák využívá těchto matematických dovedností	* Zatím pouze přirozené a celočíselné mocniny, druhá odmocnina (opakování ze ZŠ)



	- zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému			ve fyzikálních výpočtech – při převodu jednotek, vědeckém zápisu čísla, ...	Propojení: Převody jednotek ve Fyz
Výrazy s proměnnými – mnohočleny a lomené výrazy	- upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic ** - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému			Žák vysvětlí rozdíl mezi skalární a vektorovou veličinou, uvede příklady těchto veličin. Žák efektivně upravuje mnohočleny a lomené výrazy, určuje podmínky smysluplnosti výrazu, určí hodnotu výrazu, rozkládá mnohočleny na součin.	** Aplikace u rovnic a nerovnic zatím jen okrajově (více u polynom. rovnic) *** Zde seznámení s vektorovými veličinami – již se tak dotkneme MAT tématu Analytická geometrie v rovině – vektory a operace s nimi; zatím jen základní operace s vektory potřebné pro dynamiku pohybu



Rovnice a nerovnice – lineární rovnice, lineární nerovnice a jejich soustavy, (lineární) rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou ve jmenovateli Obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce Funkce – lineární funkce, funkce absolutní hodnota, lineární lomená funkce	- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti * - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	Kinematika pohybu – vztažná soustava; poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení Dynamika pohybu – hmotnost a síla; první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava	- užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených - využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles - určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil - rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Žák řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy. Žák vysvětlí, co je to ekvivalentní úprava rovnice, co není ekvivalentní úprava rovnice a uvede příklady – tyto úpravy efektivně využívá při řešení úloh. Žák zároveň dokáže výsledné řešení lineární rovnice/nerovnice/soustavy graficky znázornit a grafickou interpretaci používá při argumentaci a obhajobě svého postupu řešení. Žák sestaví rovnici z jednoduchého slovního nebo fyzikálního zadání a interpretuje řešení vzhledem k realitě. Žák vysvětlí pojem funkce, definiční obor funkce a obor hodnot. Určí definiční obor a obor hodnot vybraných funkcí (lineární, lin. lom., abs.h.), načrtne a interpretuje jejich grafy, vypočítá významné body	Propojení: Základní kinematické a dynamické vztahy a související výpočty, reprezentace fyzikální závislosti pomocí grafu, čtení grafu



	- zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému			grafu zadané funkce (průsečíky s osami souřadného systému, minima/maxima, průsečík s další funkcí, ...) a popíše základní vlastnosti zadaných funkcí. Žák používá funkční závislosti při popisu pohybu tělesa. Rozlišuje polohu, změnu polohy, dráhu, rychlost a zrychlení. Žák řeší jednoduché úlohy o rovnoměrném a rovnoměrně zrychleném nebo zpomaleném pohybu, sestaví tabulku hodnot a načrtne graf závislosti dráhy, rychlosti nebo zrychlení na čase. Žák z grafu pohybu vyčte fyzikálně významné informace, například počáteční hodnotu, rychlost změny, zastavení nebo změnu směru pohybu.	
--	--	--	--	--	--



Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku *				Žák provádí základní operace s vektory (součet, rozdíl), při řešení úloh s vektory používá čtvercovou síť. Základní vektorové operace poté využívá při řešení fyzikálních úloh (hledání výslednice sil, modelování jednoduchých pohybových dějů, ...).	
Práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, směrodatná odchylka) **	- volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá digitální výpočetní nástroje) - reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	Dynamika pohybu – hybnost tělesa; tlaková síla, tlak; třecí síla; síla pružnosti; gravitační a tíhová síla; moment síly;	- využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles - určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil - měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Žák používá goniometrické funkce ostrého úhlu, dopočítá chybějící strany (a pomocí cyklometrických funkcí úhly) pravoúhlého trojúhelníku a aplikuje trigonometrické vztahy při rozkladu sil nebo při řešení praktických úloh. Žák provede jednoduché měření, zaznamená data do tabulky, vypočítá základní statistické charakteristiky, vytvoří graf, popíše možnou chybu měření a vyvodí přiměřený závěr.	* Z pohledu matematické výstavby se sem příliš nehodí, je však potřeba do fyziky (např. úlohy s nakloněnou rovinou apod.), pro někoho opakování ze ZŠ ** Pouze základní statistika potřebná pro praktická laboratorní cvičení; zbytek statistiky pak ve 4. ročníku Propojení: Základní kinematické a dynamické vztahy a související výpočty, reprezentace fyzikální závislosti pomocí grafu, čtení grafu



Výroková logika	- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - užívá správně logické spojky a kvantifikátory - rozliší správný a nesprávný úsudek - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému			Žák vysvětlí, co je to výrok, určí hodnotu výroku. Žák zapisuje jednoduchá tvrzení symbolicky, používá logické spojky a kvantifikátory. Žák rovněž přečte a interpretuje jednoduchý výrok zapsaný konvenčním symbolickým zápisem.	
-----------------	---	--	--	--	--



Rovnice a nerovnice – kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty), rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, (kvadratická) rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Kvadratická funkce	- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav - načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým	Dynamika pohybu – gravitační pole; práce, výkon; souvislost změny mechanické energie s prací; zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie	- využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh - určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil - rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Žák řeší kvadratické rovnice a nerovnice různými metodami. Žák určí, jestli je předložená funkce funkcí kvadratickou, dokáže vymyslet předpis kvadratické funkce, u kvadratické funkce pak výpočtem určí významné body (průsečíky s osami souřadného systému, vrchol, průsečíky s další funkcí, ...), určí základní vlastnosti dané funkce (definiční obor, obor hodnot, maximum/minimum) a načrtne graf předepsané funkce. Žák používá kvadratickou funkci jako model reálných jevů. Žák řeší jednoduché úlohy týkající se práce, výkonu, mechanické energie a zákonů zachování. V úlohách s pohybem, například při popisu svislého nebo šikmého vrhu, interpretuje význam kořenů, vrcholu	Propojení: Balistická křivka, šikmý vrh, využití v praxi
--	---	---	---	--	--



	funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému			paraboly a hodnot funkce vzhledem k realitě. Žák vysvětlí, že matematický model popisuje realitu pouze za určitých předpokladů, a uvede, které vlivy mohou být v daném modelu zanedbány.	
--	--	--	--	---	--

2. Ročník: Dynamické vazby a modelování dějů

Charakteristika: Vzdělávací obsah se rozšiřuje o nelineární závislosti, zejména o funkce exponenciální, logaritmické a goniometrické. Pozornost je věnována také posloupnostem a finanční matematice, které umožňují popisovat růst, pokles nebo opakování dějů v čase.

Propojení s fyzikou: Žáci poznávají, že goniometrie je jazykem pro popis **kmitání a vlnění** – od mechanických oscilátorů po zvukové vlny. Exponenciální a logaritmické funkce pak nacházejí uplatnění při analýze chování polovodičových součástek (např. diod) nebo při studiu elektromagnetických jevů v obvodech střídavého proudu



Učivo (z RVP) matematika	Očekávané výstupy (z RVP) – matematika	Učivo (RVP) - fyzika	Očekávané výstupy (z RVP) – fyzika	Školní očekávané výstupy a cíle	Poznámka
Mocniny – mocniny s racionálním exponentem, odmocniny Výrazy s proměnnými – výrazy s mocninami a odmocninami Rovnice a nerovnice – rovnice s neznámou pod odmocninou Funkce – mocninné funkce, funkce druhá odmocnina	- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností - provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	Elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho zachování; intenzita elektrického pole, elektrické napětí; kondenzátor Elektrický proud v látkách – proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod Elektrický odpor; elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu	- porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant - využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů - měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Žák upravuje výrazy s mocninami a odmocninami, řeší jednoduché rovnice s odmocninou. Žák určí, jestli je předložená funkce funkcí mocninnou, dokáže vymyslet předpis mocninné funkce, u mocninné funkce pak výpočtem určí klíčové vlastnosti grafu (průsečíky s osami souřadného systému, průsečíky s další funkcí, případně asymptoty, ...), určí základní vlastnosti dané funkce (definiční obor, obor hodnot, maximum/minimum) a načrtne graf předepsané funkce.	



				Žák vysvětlí základní vztahy mezi elektrickým nábojem, elektrickým proudem, napětím a odporem. Žák používá Ohmův zákon pro část obvodu k výpočtu neznámé veličiny, rovněž Ohmův zákon vnímá ve funkčním pojetí. Žák analyzuje jednoduchý elektrický obvod se zdrojem a rezistorem, určí elektrický proud, napětí, odpor, výkon nebo spotřebovanou energii a posoudí, zda vypočtené hodnoty odpovídají reálnému zapojení. Žák při jednoduchém měření v elektrickém obvodu rozlišuje, jak se zapojuje ampérmetr a voltmetr, z naměřených hodnot určí odpor součástky a porovná výsledek s teoretickým výpočtem.	
--	--	--	--	--	--



Goniometrická rovnice Goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi Obecné poznatky o funkcích – vlastnosti funkcí	- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	Mechanické kmitání a vlnění – kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence; postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění; zvuk, jeho hlasitost a intenzita	- objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Žák načrtne grafy základních goniometrických funkcí, určí jejich periodu, amplitudu a základní vlastnosti, řeší jednoduché goniometrické rovnice. Žák chápe goniometrickou funkci jako vhodný matematický model periodického děje. Žák na konkrétním příkladu mechanického kmitání vysvětlí význam amplitudy, periody, frekvence a počáteční fáze. Žák z grafu kmitavého pohybu určí základní fyzikální veličiny a naopak podle jednoduchého předpisu nebo popisu děje načrtne odpovídající graf. Žák popíše základní vlastnosti mechanického vlnění, rozlišuje postupné a stojaté vlnění, pracuje s pojmy vlnová délka,	Propojení: goniometrická funkce fyzikálním pohledem, matematický pohled na funkci popisující kmity, fyzikální pohled na goniometrickou funkci, fyzikální úlohy vedoucí na goniometrické rovnice/nerovnice/ ...
---	---	--	---	--	--



				frekvence a rychlost vlnění. Žák řeší jednoduché početní úlohy týkající se kmitání, vlnění a zvuku a výsledek interpretuje vzhledem k dané fyzikální situaci. Žák určí vlastnosti zadaných elementárních funkcí, zejména určí definiční obor, obor hodnot, omezenost dané funkce, monotonii, konvexnost/konkávnost, paritu, intuitivně rozlišuje spojitě a nespojitě funkce, určuje body nespojitosti, ...	
Funkce – exponenciální a logaritmické funkce Rovnice a nerovnice – logaritmické a exponenciální	- aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	Magnetické pole – pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce, indukované napětí Střídavý proud – harmonické střídavé	- využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Žák načrtne graf exponenciální a logaritmické funkce, určí jejich definiční obor, obor hodnot a základní vlastnosti. Žák vysvětlí vztah mezi exponenciální a logaritmickou funkcí jako vztah funkcí navzájem	



	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí - načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	napětí a proud; jejich frekvence; výkon střídavého proudu; generátor střídavého proudu; elektromotor; transformátor		inverzních. Žák řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice, využívá vlastnosti mocnin a logaritmů. Žák používá exponenciální a logaritmické funkce k modelování vybraných reálných dějů. Žák popíše, v čem se exponenciální závislost liší od lineární závislosti, a rozpozná situace, ve kterých je exponenciální model vhodný. Žák vysvětlí, že elektrický proud vytváří magnetické pole, a uvede příklady využití magnetických účinků proudu v technických zařízeních. Žák popíše princip elektromagnetické indukce a její využití v generátoru, elektromotoru a transformátoru. Žák rozlišuje stejnosměrný a střídavý proud, pracuje s	
--	---	---	--	--	--



				pojmy perioda a frekvence střídavého proudu a interpretuje harmonický průběh napětí nebo proudu pomocí grafu. Žák řeší jednoduché úlohy týkající se výkonu střídavého proudu a transformace napětí a vysvětlí praktický význam těchto vztahů v energetice a běžných elektrických zařízeních.	
Posloupnost – určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost	- interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	Polovodičová dioda	- aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Žák vysvětlí pojem posloupnost a rozlišuje různé způsoby jejího zadání, například výčtem členů, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně nebo slovním popisem. Žák určí členy aritmetické a geometrické posloupnosti, rozpozná jejich charakteristické vlastnosti a vypočítá součet prvních členů.	Propojení: VA charakteristika polovodičové diody, její aproximace pomocí exponenciální funkce, úlohy s tím související vedoucí např. na exp. rovnice, využití logaritmů



	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému			Žák používá geometrickou posloupnost a exponenciální funkci při řešení úloh ze složeného úročení. Žák řeší jednoduché úlohy týkající se spoření, úvěru, růstu ceny, procentuálních změn nebo znehodnocení peněz a interpretuje výsledek v kontextu reálné finanční situace. Žák posoudí, zda je výsledek finančního výpočtu realistický, a rozlišuje mezi absolutní a relativní změnou. Žák vysvětlí základní funkci polovodičové diody v elektrickém obvodu. Žák interpretuje voltampérovou charakteristiku diody jako příklad nelineární závislosti mezi napětím a proudem. Žák porovná chování rezistoru a diody v jednoduchém obvodu a	
--	--	--	--	--	--



				popíše, proč nelze u diody ve všech situacích pracovat stejným způsobem jako u lineárního odporu. Žák v jednoduchých úlohách využije graf nebo zjednodušený model diody k odhadu proudu nebo napětí v obvodu.	
--	--	--	--	---	--

3. Ročník: Prostorová geometrie a analytické metody

- **Charakteristika:** Dominantním tématem je geometrický vhled do rovinných i prostorových útvarů a jejich analytické vyjádření pomocí souřadnic. Žáci si budují prostorovou představivost a učí se matematicky definovat objekty, jako jsou kuželosečky (elipsa, parabola, hyperbola).
- **Propojení s fyzikou:** Geometrické principy (podoba, shodnost, stejnolehlost) jsou úzce provázány s **optikou**. Žáci matematicky modelují chod paprsků v optických systémech, jako jsou čočky a zrcadla, a vysvětlují principy lup či dalekohledů. Vlastnosti kuželoseček jsou pak klíčem k pochopení gravitačních polí a zákonitostí pohybu nebeských těles



UČivo (z RVP) matematika	Očekávané výstupy (z RVP) – matematika	UČivo (RVP) - fyzika	Očekávané výstupy (z RVP) – fyzika	Školní očekávané výstupy a cíle	Poznámka
Geometrie v rovině – shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení); konstrukční úlohy	- využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných	Optické zobrazování – zobrazení lomem na tenkých čočkách; zorný úhel; lupa	- využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Žák sestrojí obraz útvary v osové a středové souměrnosti, posunutí a otočení. Žák popíše vlastnosti těchto zobrazení, zejména zachování délek, úhlů a tvaru, a rozpozná je v geometrických i praktických situacích. Žák používá stejnolehlost při řešení úloh, ve kterých dochází ke změně velikosti	Propojení: Shodná a podobná zobrazení všude kolem nás – např. stejnolehlost u lupy, nepřímá shodnost u rovného zrcadla, ...



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická



	zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrický ch útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje			útvary při zachování tvaru. Žák řeší polohové i nepolohové konstrukční úlohy s využitím množin bodů dané vlastnosti, shodných zobrazení a stejnolehlosti. Žák provede náčrt, zapiše nebo slovně popíše postup konstrukce, konstrukci provede a zdůvodní její správnost. Žák vysvětlí základní princip optického zobrazování tenkou	
--	---	--	--	---	--



	správnost řešení problému			čočkou. Žák rozlišuje spojku a rozptylku, popíše význam ohniska a ohniskové vzdálenosti a pomocí jednoduchého geometrického modelu určí vlastnosti obrazu. Žák vysvětlí princip lupy a význam zorného úhlu. Žák propojí stejnolehlost a geometrická zobrazení s optickým zvětšením a s praktickým využitím čoček v běžných optických zařízeních.	
--	---------------------------------	--	--	--	--



Geometrie v prostoru – polohové a metrické vlastnosti; základní tělesa, povrchy a objemy, volné rovnoběžné promítání	- řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles - určuje vzájemnou polohu lineárních			Žák používá základní geometrické pojmy v prostoru a rozlišuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin. Žák určuje rovnoběžnost, různoběžnost, mimoběžnost a kolmost v jednoduchých prostorových situacích. Žák využívá náčrt a prostorový model při řešení stereometrických úloh. Žák zobrazí hranol a jehlan ve volném rovnoběžném	
---	--	--	--	---	--



	útvary, vzdálenosti a odchylky - využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového o problému - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrický ch útvarů v rovině a v prostoru, na základě			promítání a rozpozná, které vlastnosti tělesa jsou v tomto zobrazení zachovány a které mohou být zkresleny. Žák sestojí a zobrazí jednoduchý rovinný řez hranolu nebo jehlanu a slovně popíše svůj postup. Žák řeší metrické úlohy v prostoru, zejména úlohy na vzdálenosti a odchylky v základních tělesech. Žák vypočítá povrch a objem hranolu, jehlanu, válce, kužele a koule a výsledek	
--	--	--	--	---	--



	vlastností třídí útvary - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost			interpretuje vzhledem k praktickému zadání. Žák v úlohách početní geometrie propojuje prostorovou představivost, náčrt, trigonometrii, úpravy výrazů a další matematické kompetence.	
--	--	--	--	---	--



	řešení problému				
Geometrie v rovině – množiny bodů dané vlastnosti Analytická geometrie v rovině – kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola)	- řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z analytického	Optické zobrazování – zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle	- využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Žák chápe kuželosečky jako množiny bodů dané vlastnosti a propojuje jejich geometrickou definici s analytickým vyjádřením. Žák určí z rovnice základní údaje o kružnici, elipse, parabole a hyperbole, například střed, poloměr, vrchol, osu, ohnisko nebo další charakteristické prvky podle typu kuželosečky.	



	vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrický			Žák sestaví rovnici kuželosečky z jednoduchých zadaných vlastností a řeší úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky. Žák interpretuje počet průsečíků algebraicky i geometricky a využívá grafickou představu při kontrole výsledku. Žák vysvětlí základní princip zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle. Žák rozlišuje vlastnosti obrazu vytvořeného	
4. Ročník: Statistická analýza, pravděpodobnost a argumentace					
Charakteristika: Závěrečná část studia je věnována práci s daty, kombinatorice a statistickému vyhodnocování informací. Důraz je					

kladen na rozvoj matematické argumentace, kritické myšlení a schopnost odhalovat chybnou či manipulativní interpretaci dat.



- **Propojení s fyzikou:** Matematika se v tomto ročníku stává metodologií **vědeckého výzkumu a laboratorního měření**. Žáci realizují samostatné projekty a statistická šetření, kde uplatňují dovednost analyzovat naměřené hodnoty, vyhodnocovat chyby měření a formulovat objektivně podložené závěry o zkoumaných přírodních zákonech

Učivo (z RVP) matematika	Očekávané výstupy (z RVP) – matematika	Učivo (RVP) - fyzika	- Očekávané výstupy (z RVP) – fyzika	Školní očekávané výstupy a cíle	Poznámka
Kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), binomická věta, Pascalův trojúhelník	- řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) - využívá kombinatorické			Žák řeší reálné i matematické problémy s kombinatorickým podtextem. Žák popíše množinu všech možných případů, rozlišuje, zda v dané situaci záleží na pořadí prvků a zda se prvky mohou opakovat, a podle toho volí vhodný kombinatorický model. Žák používá variace, permutace a kombinace při výpočtu	



	postupy při výpočtu pravděpodobnosti , upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními číslý - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému			počtu možností. Žák upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními. Žák pracuje s Pascalovým trojúhelníkem, chápe jeho vztah ke kombinačním číslům a používá binomickou větu v jednoduchých úlohách. Žák svůj postup zdůvodní tak, aby bylo zřejmé, že započítal všechny možnosti právě jednou. Žák rozpozná běžné chyby v kombinatorickém uvažování, například opakované započítání stejných možností nebo záměnu situací, ve	
--	---	--	--	--	--



				kterých záleží a nezáleží na pořadí.	
Pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost , pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů	- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti , upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému			Žák vysvětlí pojem náhodný pokus, náhodný jev, jistý jev a nemožný jev. Žák určí pravděpodobnost jednoduchého náhodného jevu. Žák rozlišuje mezi teoretickou pravděpodobností, relativní četností a subjektivním odhadem. Žák pracuje se sjednocením a průnikem jevů a používá vhodné vztahy pro výpočet jejich pravděpodobnosti. Žák rozpozná nezávislé jevy a vysvětlí, co	



				nezávislost znamená v konkrétní situaci. Žák využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti. Žák interpretuje vypočtenou pravděpodobnost vzhledem k realitě a rozlišuje mezi matematickým výsledkem a jeho běžnou jazykovou interpretací. Žák kriticky posoudí jednoduchá tvrzení o šancích, rizicích nebo pravděpodobnosti a upozorní na možné omyly při jejich výkladu.	
--	--	--	--	--	--



Práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka) *	- diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení - volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá digitální výpočetní nástroje) - reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných			Žák volí a používá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat. Žák vypočítá a interpretuje základní charakteristiky polohy a variability, zejména aritmetický průměr, vážený průměr, medián, modus, kvartily, percentily, směrodatnou odchylku a mezikvartilovou odchylku. Žák vysvětlí, kdy je vhodnější použít průměr a kdy medián, a uvede příklady situací, ve kterých může být průměr zavádějící. Žák reprezentuje soubory dat pomocí	* Zde Žáci budou vypracovávat projekt – bude se jednat o malé statistické šetření mezi lidmi – může zde tak přirozeně vzniknout spolupráce s humanitním blokem anebo jinými předměty.
--	--	--	--	--	--



	souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému			tabulek, grafů a diagramů. Žák čte a interpretuje statistická sdělení, porovnává různé soubory dat a kriticky hodnotí způsob jejich zobrazení. Žák rozpozná, jak může volba měřítka, typu grafu, výběru dat nebo způsobu formulace závěru ovlivnit interpretaci statistické informace. Žák navrhne a provede malé statistické šetření. Formuluje výzkumnou otázku, zvolí vhodný způsob sběru dat, posoudí velikost a charakter vzorku, data zpracuje pomocí digitálních nástrojů a	
--	---	--	--	---	--



				výsledky přehledně prezentuje. Žák pojmenuje limity svého šetření a formuluje závěr, který těmto limitům odpovídá. Žák při práci s daty o lidech dodržuje základní pravidla citlivé a etické interpretace dat.	
Výroková logika Množiny – inkluzie a rovnost množin, operace s množinami	- rozliší správný a nesprávný úsudek - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje			Žák analyzuje strukturu matematického tvrzení, rozlišuje předpoklad a závěr a posuzuje, zda uvedené zdůvodnění skutečně dokazuje dané tvrzení. Žák používá jednoduchý přímý důkaz, důkaz sporem nebo protipříklad podle povahy úlohy. Žák	Zde bude výuka zaměřena na matematickou argumentaci a dokazování, součástí budou logické hádanky a množinové paradoxy



	správnost řešení problému			vysvětlí, proč jeden protipříklad stačí k vyvrácení obecného tvrzení, ale jednotlivé příklady nestačí k dokázání obecné platnosti. Žák řeší logické úlohy, hádanky a jednoduché paradoxy, přičemž rozlišuje formální správnost argumentu, intuici a běžný jazykový význam. Žák formuluje vlastní argumentaci srozumitelně, přesně a věcně, reaguje na protiargumenty a v případě chyby dokáže svůj postup opravit.	
--	------------------------------	--	--	--	--

Plán neobsahuje následující témata z RVP fyziky, budou zařazena do Science bloku:

STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK



- analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles
- porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů
- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
- aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh
- využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu

MIKROSVĚT

- využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů
- posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance
- využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek
- navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření

Popis částí, kde část výstupu bude v rámci Science bloku:

POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBNÍ

Zde bude probíhat výuka v úzké spolupráci se Science blokem, výstupy jsou tak z velké části společné. V rámci Mat&Fyz bloku se zaměříme především na propojení s funkcemi (tvorba grafu, čtení grafu, ...) a rovnicemi (ekvivalentní úpravy, vyjadřování neznámé ze vzorce, řešení lineárních/kvadratických rovnic ...), součástí bude řešení početních úloh; Science blok pak bude více zaměřen na aplikovanou teorii v reálném světě + ve vesmíru v rámci astrofyziky.

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY, SVĚTLO

V rámci Mat&Fyz bloku bude pohled na daná témata především technický – budeme pozorovat, kde se dané jevy využívají v el. zařízeních, která používáme během každodenního života



- aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech
 - o vedení el. proudu v kovech a polovodičích + chování kovových a polovodičových součástek v obvodech bychom se zabývali v rámci Mat&Fyz bloku; vedení el. proudu v kapalinách a plynech by pak bylo součástí Science bloku (v rámci elektrochemie – galvanizace, elektrolýza; výbojky, jak daný plyn ovlivňuje barevné spektrum, ...)
- porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích

Umění a kultura

Umění a kultura	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1.	2.	3.	4.
	Umění a kultura	Hudební obor	4	1	1	1	1
		Výtvarný obor	4	1	1	1	1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika, cíle, metody a formy vyučovacího předmětu

Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti



Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována prostřednictvím hudebního a výtvarného oboru. V prvním a čtvrtém ročníku probíhá výuka integrovaně a propojuje oba obory včetně tématu Umělecká tvorba a komunikace. Ve druhém a třetím ročníku je Žákům nabídnuta možnost hlubší práce v hudebním nebo výtvarném oboru tak, aby si na základě vlastní volby osvojili vzdělávací obsah alespoň jednoho z těchto oborů v plném rozsahu. Konkrétní organizace výuky vychází z personálních, prostorových a kapacitních možností školy.

Cílem prvního ročníku je představit vzdělávací oblast umění a kultura jako celek, prožít si roli autora, příjemce a interpreta v oblasti umělecké tvorby, utřídit a upevnit znalosti a zkušenosti ze základního vzdělávání s jednotlivými uměleckými disciplínami a jejich jazykem a historií.

Pro druhý a třetí ročník volí studenti cestu oblastí umění a kultura dle své preference buď skrze **výtvarný obor** nebo **hudební obor**, ve zvoleném oboru mají možnost rozvíjet se v oblasti znalostí, dovedností a autorské tvorby a naplňovat očekávané výstupy dle RVP GV. Završením třetího ročníku je prezentace individuální/skupinové tvorby, kde studenti obou oborů představí svá autorská řešení společného tématu v rozmanitých uměleckých disciplínách.

Výuka ve čtvrtém ročníku propojuje opět studenty obou oborů, kteří se v prvním pololetí setkají na společné skupinové tvorbě a realizaci uměleckého projektu, jehož výsledek bude v období Vánoc určen konkrétní skupině diváků. Závěrečné pololetí před maturitou bude věnováno individuálním možnostem dalšího směřování v oblasti umění a kultura, budeme se zaměřovat na umělecké aktivity v roli profesního směřování u studentů chystajících se k maturitě, aktivity podporujících wellbeing a promýšlení osobního vztahu k umění, jeho recepci a tvorbě u studentů, kteří budou v této fázi svého vzdělávání vzdělávací oblast umění a kultura opouštět

Organizační vymezení

Tandemová výuka celé třídy 2 hodiny jednou za 14 dnů/ práce s jedním učitelem ve skupinách po 15 45+45 nebo 90 minut. Výuka by měla být rozvržena do dvou sousedních prostorů (optimálně specializované učebny Hv a VV) tak, aby bylo možno variabilně využívat jednotlivé organizační formy dle potřeb konkrétního výukového celku zejména v 1 a 4 ročníku. Pravidelná výuka by měla být optimálně doplněna o návštěvy galerií, koncertů a dalších kulturních akcí, popř. o možnost práce ve specializovaných ateliérech nebo účasti na workshopech, která by umožnila doplnit výuku o práci s technologicky náročnějšími médii.



Výchovné a vzdělávací strategie, kompetence	
HUDEBNÍ OBOR	VÝTVARNÝ OBOR
- Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, vedeme je k samostatné organizaci hudebních aktivit, čímž je motivujeme k vlastnímu provozování hudby ve volném čase - aktivní práci s hudebním materiálem vedeme žáky k jeho praktickému používání, umožňujeme zdokonalovat dříve získané dovednosti - snažíme se vytvářet takové situace, které vedou žáky k potěšení z vlastního prožitku a výkonu i samotného učení - žáky vedeme k sebehodnocení, při hodnocení zohledňujeme individuální pokrok jedinců	KOMPETENCE K UČENÍ
	- posilujeme vnímání kultury v širším kontextu
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
- žákům předkládáme dostatečné množství praktických příkladů a problémových úloh, vedeme je k aplikaci správných závěrů a osvědčených postupů při řešení obdobných problémových situací - žákům umožňujeme vytvářet vlastní jednoduché problémové úkoly - k řešení daného hudebního úkolu vedeme žáky prostřednictvím improvizace a hudebního experimentování	- podporujeme samostatné výtvarné myšlení prostřednictvím diskusí, besed, rozborů uměleckých děl, společných hodnocení vlastních prací
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
- prostřednictvím skupinové práce vytváříme podmínky pro komunikaci hudební i mezilidskou (komunikace o hudbě a hudbou) - žáky vedeme k poznávání prostředků hudební komunikace, podporujeme jejich kreativní využívání, žáky vedeme k vhodné komunikaci jak při dílčích činnostech, tak i na veřejnosti (např. návštěva koncertu)	- umožňujeme získání vlastních zkušeností s komunikací o umění, v umění, s uměním a uměním.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ	



- různými formami skupinové práce vedeme Žáky k týmové spolupráci, navozujeme tak situace, které vedou k vzájemné spolupráci a pomoci Žáků při učení - aktivní účastí při hudebních činnostech umožňujeme Žákům přijímat a osvojit si různé sociální role a sociální postoje - prostřednictvím vynaloženého úsilí při hudební tvorbě vedeme Žáky k vzájemnému respektu, úctě, potírání nevhodného chování jedinců, kteří narušují spolupráci a kladné vztahy v kolektivu	- prostřednictvím tvořivých výtvarných činností vytváříme prostor pro sebezpoznání Žáků, rozvíjení tvořivosti a vlastních vloh
KOMPETENCE OBČANSKÉ	
- aktivní realizací a návštěvou kulturních představení budujeme u Žáků pozitivní postoj k umění, k oceňování kulturního dědictví lidstva - podporujeme aktivní hudební seberealizaci v rámci školy, mimo ni, i v občanském životě - Žáky vedeme k porozumění hudby a její schopnosti prohlubovat sociální citění a empatii v lidském společenství	- seznamujeme Žáky s českými kulturními tradicemi v kontextu kultury evropské i celosvětové - pěstujeme ekologické a estetické vnímání životního prostředí, kultury bydlení, podporujeme úctu k specifickým etnickým a dalším jinakostem, učíme kritickému přístupu k negativním vlivům médií a všeobecného vkusu - návštěvami výstav, muzeí, kulturních památek posilujeme propojování s učivem dalších předmětů a posilujeme vnímání kultury v širším kontextu
KOMPETENCE PRACOVNÍ	
- v rámci poslechových aktivit vedeme Žáky k bezpečné manipulaci s hudebně reprodukční technikou	
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI	
- prohlubujeme zájem o hudební obor, nabízíme individuální formu konzultace a praktickou přípravu	
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	
- umožňujeme Žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - dáváme příležitost Žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebezprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - Žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	- vedeme Žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy - motivujeme Žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu - prakticky seznamujeme Žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů



Umělecká tvorba a komunikace

Umělecká tvorba a komunikace (1. ročník SŠ): Integrovaný základ – Člověk a umělecký obraz světa			
Časová dotace vzdělávacích oborů:			1 hodina týdně = 30 hodin ročně
Očekávané výstupy dle RVP a Školní výstupy	učivo	MP	PT
Žák: pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	Periodizace vývoje výtvarného a hudebního oboru smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta postavení umění ve společnosti; historické proměny pojetí uměleckého procesu a historické modely uměleckého procesu: Magický, mytický a univerzalistický model (konkrétní mechanismy chápání světa skrze umění).		



na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Znaková podmíněnost: Vztah mezi uměleckou a mimouměleckou znakovostí; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků. Subjektivita v recepci: Rozdíl mezi mimovědomou a uvědomělou recepcí díla ve vztahu k individuální zkušenosti Žák.		
---	--	--	--

Výtvarný obor

Výtvarný obor (2. ročník SŠ)			
Časová dotace vzdělávacích oborů:		Hudební obor	1 hodina týdně = 30 hodin ročně
Očekávané výstupy (RVP)	učivo	MP	PT
Žák:			
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	Proměny výtvarného vidění (Klasická moderna): Rozklad tvaru a celistvost (kubismus); povrch a konstrukce (geometrická abstrakce); vytváření iluze prostoru a pohybu (fotografie, film)..		



rozpoznává specifickosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti) z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	Barva a tělesnost: Relativita barevného vidění (impresionismus, pointilismus); taktilní a haptické kvality díla; zapojení gesta do procesu tvorby.. Osvobození obrazu: Figurace a nefigurace; odklon od zobrazování viditelné reality (lyrická abstrakce)		
---	--	--	--

Výtvarný obor (3. ročník SŠ)			
Časová dotace vzdělávacích oborů:		Hudební obor	1 hodina týdně = 30 hodin ročně
Očekávané výstupy (RVP)	učivo	MP	PT
Žák:	Žák:		



objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	Umění v čase a nových médiích: Animovaný film, nová média, pohyblivé stanoviště diváka; princip náhody v umění (dadaismus). Sociální rozměr a symbol: Vznik a uplatnění symbolu (surrealismus, pop art, konceptuální umění); participace diváka a umění akce; minority a postmodernismus. Člověk a prostředí: Stopy člověka v krajině (land art); zrušení hranice mezi uměním a neuměním (Duchamp); vztahy s neevropskými kulturami. Digitální rekombinace: Moduly, struktury a modely v umění nových médií		
---	---	--	--

Hudební obor



Hudební obor (2. ročník SŠ)			
Časová dotace vzdělávacích oborů:		Hudební obor	1 hodina týdně = 30 hodin ročně
Očekávané výstupy (RVP)	učivo	MP	PT
Žák: vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže obhájit v diskusi orientuje se ve vývoji hudebního umění, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	 Hudba jako systém: Hudební dílo jako organizovaný zvuk; hudebně výrazové prostředky a jejich funkce. Struktura a sémantika: Formální stavba skladby; hudební znak a jeho význam; vztah mezi hudebním objektem a jeho interpretací. Historické paralely: Charakteristické hudební znaky slohů do konce 19. století; vztah mezi skladatelem, interpretem a dobovým publikem		



--	--	--	--

Hudební obor (3. ročník SŠ)			
Časová dotace vzdělávacích oborů:		Hudební obor	1 hodina týdně = 30 hodin ročně
Očekávané výstupy (RVP)	učivo	MP	PT
Žák: odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem, používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	Nové technologie: Záznam hudby a jeho vliv na vnímání; technologie v hudební produkci; přímá a nepřímá komunikace hudby. Sociokulturní kontext: Hudební průmysl; hudba jako zboží vs. estetická hodnota; možnosti zneužití hudby (propaganda, rasismus a intolerance v tvorbě). Vývojové syntézy 20. a 21. století: Průniky Žánrů a hledání nových cest; hudba jako druh generační výpovědi a nástroj identifikace .		



orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje			
---	--	--	--

Umělecká tvorba a komunikace (4. ročník SŠ)

Časová dotace vzdělávacích oborů:		1 hodina týdně = 30 hodin ročně	
Očekávané výstupy dle RVP a Školní výstupy	učivo	MP	PT
Žák:			
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	publikum a jeho účast v uměleckém procesu subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané Historické modely chápání reality: Modernistický, pluralitní a postmodernistický model umění; vliv uměleckého procesu na způsob chápání světa. Dynamika uměleckého procesu: Osobnostní a sociální rozměr chápání umění; tvořivost jako základní faktor rozvoje osobnosti a profesní orientace.		



objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření dešifruje a interpretuje možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	Znakové systémy dneška: Dynamika chápání znakových systémů v kontextu sociálních a technologických proměn současnosti.		
---	---	--	--



Tělesná výchova

Tělesná výchova	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1.	2.	3.	4.
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	8	2	2	2	2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika, cíle, metody a formy vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně mimo areál školy nebo venku. Během výuky jsou používány různé výukové formy. Převažuje skupinová forma výuky s častým individuálním přístupem k jednotlivým žákům. Skupiny pracují na různých typech nářadí a s různým sportovním náčiním dle probíraného učiva. Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Snaží se žákům ukázat význam sportu a pohybové aktivity v životě a usiluje o to, aby se pohybová aktivita stala nedílnou součástí jejich současného i budoucího života. Umožňuje žákům poznat a naučit se různé pohybové aktivity a sporty. Během výuky Tělesné výchovy se žáci učí nejen těmto sportovním aktivitám, ale také jejich pravidlům. Současně dochází při tělovýchovných činnostech k rozvoji morálních a volných vlastností žáků, k formování vzájemných vztahů v duchu fair play a k rozvoji pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vybraná témata z okruhu vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví jsou integrována do tělesné výchovy. Zbýlá témata jsou součástí bloku science a humanitního bloku.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

KOMPETENCE K UČENÍ

- seznamujeme žáka s novými pohybovými dovednostmi a vedeme ho k tomu, aby je dokázal skloubit s dovednostmi dříve osvojenými, a usilujeme o jejich prohloubení



- podporujeme u Žáka správné držení těla a učíme Žáka cvičením pro jeho zajištění, popř. korekci špatného držení těla a vytváříme dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení (ve škole i mimo školu)
- při tělovýchovných činnostech vedeme Žáka k tomu, aby propojoval poznatky z jiných vzdělávacích oblastí (fyzika – biomechanika pohybu, matematika – měření výkonů atp.) a vedeme Žáka k samostatnému získávání poznatků o tělesné fyziologii a jejím fungování na základě ověřování jejich vlastního rozvoje (sledování, zaznamenávání, vyhodnocování)
- upozorňujeme Žáka na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem a umožňujeme diskuzi o těchto informacích
- předkládáme Žákovi dostatek zpětných informací o jeho činnosti a výkonech, umožňujeme vzájemné hodnocení a sebehodnocení Žáka, na jejichž základě vyvodí vlastní chyby a hodnotí vlastní pokrok
- seznamujeme Žáka s dalším tělovýchovným názvoslovím, sportovní terminologií a základními pravidly pohybových činností i sportovních her

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- při herních činnostech vedeme Žáka k výběru z několika variant řešení problémových situací - s narůstajícím objemem zkušeností kvalita jejich řešení roste
- podporujeme Žáka v zavádění alternativních řešení, ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sportovních činností, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek a vlastních možností

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- navozujeme u Žáka přátelskou atmosféru při veškerých činnostech v rámci TV
- směřujeme Žáka k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopisy....) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ

- v hodinách tělesné výchovy vytváříme u Žáka vhodnou pracovní atmosféru, podporujeme snahu o dosažení maximálních výsledků vzhledem k individuálním schopnostem
- vedeme Žáka k jednání ve smyslu fair-play při veškerých pohybových činnostech, k dodržování pravidel her a soutěží
- stavíme Žáka při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, ...)
- během sportovních her a soutěží vedeme Žáka k tomu, aby poznal přestupek proti pravidlům a adekvátně na něj reagoval
- informujeme Žáka o negativěch sportu (doping, korupce)
- motivujeme Žáka k tomu, aby součástí jeho života byl zdravý životní styl s dostatečnou mírou pohybu
- vedeme Žáka ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva
- stavíme Žáka při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, ...)

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- posilujeme u Žáka vědomí povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, a podporujeme jej, aby se dokázal vcítit do situací ostatních
- rozvíjíme v Žákovi dovednost poskytnout první pomoc a zachovat se zodpovědně při mimořádné události

KOMPETENCE PRACOVNÍ

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI



KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Tělesná výchova (1. ročník SŠ)

Časová dotace vzdělávacích oborů:		2 hodiny týdně = 60 hodin ročně		
výstupy (RVP)	učivo	Školní výstupy	MP	PT
Žák:		Žák:		
- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	- individuální pohybový režim - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí	• Identifikuje u sebe typické projevy jednostranného zatížení (např. z dlouhého sezení u počítače nebo ze specifického sportu jako je tenis). • Samostatně sestaví a cvičí blok protahovacích a posilovacích cviků zaměřených na kompenzaci těchto konkrétních dysbalancí. • Chápe rozdíl mezi cvičením pro rozvoj síly a cvičením kompenzačním a umí je vhodně dávkovat. • Dokáže korigovat techniku cvičení u sebe i u spolužáků, aby bylo kompenzační cvičení maximálně efektivní.	Biologie VZ	OSV VZ
- využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - individuální pohybový režim	• Zná a aplikuje základní relaxační techniky (např. hluboké dýchání, autogenní trénink, strečink) pro uvolnění napětí po fyzické i psychické zátěži. • Dokáže spojit pohyb s rytmem a hudbou (např. v	Biologie	VZ



		rámcí aerobiku, tance nebo cvičení na stepu) a vnímá to jako prostředek k psychickému uvolnění. • Umí si vytvořit klidné prostředí vhodné pro relaxaci a soustředění na vlastní tělo.		
- připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	- pohybové dovednosti a pohybový výkon - organismus a pohybová zátěž	• Samostatně zvolí a provede rozcvičení (zahřátí, dynamický strečink) adekvátní k hlavní náplni hodiny (např. jiná rozcvička před gymnastikou, jiná před atletikou). • Vnímá a popíše reakce vlastního těla na zátěž (zrychlený tep, pocení, únava). • Zapojuje do svého tréninku různá koordinační a kondiční cvičení pro celkový rozvoj těla. • Umí si změřit tepovou frekvenci a regulovat podle ní tempo.	Biologie	Biologie
- provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicapy věkové, pohlavní, výkonnostní - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení	• Provádí vhodná průpravná cvičení. • Rozvíjí koordinaci pohybu na individuální úrovni. • Aktivně zapojuje se do pohybových aktivit. • Vytváří jednoduché pohybové kombinace.	Biologie	Biologie
- zvládá základní postupy nácviku osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	gymnastika - akrobacie - přeskoky a cvičení na nářadí - cvičení s náčiním sportovní hry (basketbal, házená) - herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání.	• Provádí kotoul vpřed a vzad. • Zvládá stoj na rukou s dopomocí. • Provede přemet stranou. • Propojuje cviky do jednoduché sestavy. • Provede přeskok přes dostupné nářadí. • Zvládá základní činnosti jednotlivce v basketbalu a házené. • zvládá základní herní kombinace. • Orientuje se v systému hry. • Chápe rozdíl mezi osobní a zónovou obranou.	Biologie OV	OSV



	atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh) - skok do dálky - hody - další moderní a netradiční pohybové činnosti	• Provede sprint (50 m). • Zvládá nízký start. • Provede skok do dálky základní technikou. • Odhodí pomůcku ze skřížného překroku (tenisový míč, kriketový míč, raketu). • Zná základní pravidla a průběh herního děje u her s létajícími talíři jako jsou Frisbee, Diskgolf aj.		
- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	• Rozumí základním odborným termínům a signálům používaným v daném sportu (např. aut, foul, time-out). • Dokáže pomoci správného tělocvičného názvosloví popsat cvik nebo herní situaci. • Srozumitelně komunikuje se spoluhráči na hřišti (např. verbální i neverbální signalizace při hře). • Využívá gesta a signály k organizaci menší skupiny při rozcvičení nebo hře.	OV	OSV
- volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výbavu a správně ji ošetřuje	- sportovní výbava a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita	• Rozumí principům vrstvení funkčního oblečení pro zimní i letní sporty. • Správně a bezpečně si nasadí, zapne a seřídí zimní výbavu (lyžáky/snb boty, vázání, bezpečnostní helma, brýle). • Provádí základní údržbu vybavení (sušení, čištění) po skončení aktivity. • Prokazuje základní dovednosti pro pohyb na sněhu (stabilní postoj, bezpečné zastavení, změna směru, jízda na vleku).	VZ	OSV
- respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody,	- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	• Dodržuje pravidla realizovaných sportovních disciplín • Aktivně se zapojuje do rozhodování. • Jedná v rámci fair play.	VZ	VZ



soutěže v osvojovaných sportech		• Respektuje soupeře.		
---------------------------------	--	-----------------------	--	--

Tělesná výchova (2. ročník SŠ)

Časová dotace vzdělávacích oborů:		Výtvarný obor	2 hodiny týdně = 60 hodin ročně	
Očekávané výstupy (RVP)	učivo	Školní výstupy	MP	PT
Žák:		Žák:		
- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	- zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy - svalová nerovnováha - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování - kompenzace jednostranné zátěže	• Zná a dokáže provést základní motorické testy (např. skok daleký z místa, sed-leh, člunkový běh). • Zaznamenává a porovnává své výsledky s předchozím obdobím nebo s normami pro daný věk. • Orientuje se v pojmech zkrácené a oslabené svaly a dokáže na sobě provést jednoduchý test (např. dotyk prstů na nohou v předklonu pro zjištění zkrácení flexorů kolena). • Vyjmenuje základní příčiny svalové dysbalance (jednostranná zátěž, špatné držení těla) a zařadí do cvičení cviky na jejich kompenzaci.	Biologie	OSV
- uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí; - úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)	• Dodržuje hygienické návyky (nosí vhodný a čistý sportovní úbor, vhodnou sálou/venkovní obuv). • Aktivně vyhodnocuje rizika v prostoru (např. mokrá podlaha v tělocvičně, překážky na běžecké dráze) a přizpůsobuje jim svůj pohyb. • Umí poskytnout správnou a bezpečnou pomoc spolužákovi (např. při gymnastice). • Adekvátně reaguje na povely učitele při krizových situacích.	VZ	OSV



- poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	- individuální pohybový režim, první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život	• Umí rychle a racionálně zhodnotit situaci a zajistit bezpečnost místa nehody před poskytnutím pomoci. • Prakticky předvede na figuríně nepřímou masáž srdce (KPR) a popíše postup při zástavě masivního krvácení. • Zvládne improvizovaně zafixovat poraněnou končetinu (např. výron kotníku, podezření na zlomeninu) pomocí běžně dostupných věcí (šátek, mikina, klacek). • Dokáže efektivně a v klidu komunikovat s operátorem záchranné služby (155/112) a přesně popsat místo a stav zraněného.	Biologie VZ	OSV
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- pohybové dovednosti a pohybový výkon - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení	• Provádí průpravná, kondiční a koordinační cvičení na rozvoj pohybových schopností. • Zlepšuje koordinaci pohybu a stabilitu. • Zapojuje se aktivně do pohybových činností.	Biologie	OSV
- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	gymnastika - akrobacie - přeskoky a cvičení na nářadí - cvičení s náčiním sportovní hry (volejbal, beachvolejbal) - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalostní a štafetový běh) - skok do výšky hody a vrh koulí	• Provádí přeskoky přes nářadí (koza – roznožka, skrčka). • Zvládá základní tvary na hrazdě (Překot vpřed, výmyk). • Tvoří jednoduché sestavy z akrobatických prvků probraných v 1. ročníku. • Zvládá kotoul letmo přes nízkou překážku. • Zvládá základní činnosti jednotlivce ve volejbale a beachvolejbale • Zvládá základní herní kombinace. • Orientuje se v systému hry. • Absolvuje vytrvalostní běh • Zvládá rozložení tempa při běhu • Provádí vrh koulí základní technikou • Dodržuje bezpečnost při atletických činnostech	Biologie	OSV



	- další moderní a netradiční pohybové činnosti	• Odhodí oštěp (nebo jeho imitaci) ze skřížného překroku • Projde metodikou nácviku skoku vysokého • Seznámí se se základními pravidly ve a bude zvládat základní herní činnosti flag fotbalu, brenballu a dalších netradičních her.		
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	lyžování – běžecké, sjezdové; snowboarding	• Rozumí principům vrstvení funkčního oblečení pro zimní i letní sporty. • Správně a bezpečně si nasadí, zapne a seřídí zimní výbavu (lyžáky/snb boty, vázání, bezpečnostní helma, brýle). • Provádí základní údržbu vybavení (sušení, čištění) po skončení aktivity. • Prokazuje základní dovednosti pro pohyb na sněhu (stabilní postoj, bezpečné zastavení, změna směru, jízda na vleku).	Biologie	Biologie
- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	- pohybové dovednosti a pohybový výkon - pohybové odlišnosti a handicap	• Hraje v duchu fair-play, respektuje soupeře, spoluhráče i rozhodčí. • Dokáže při týmových hrách zapojit i fyzicky slabší či méně zručné spolužáky (např. přizpůsobí sílu přihrávky). • Nezesměšňuje odlišnosti nebo neúspěch ostatních, naopak projevuje empatii a povzbuzuje. • Chápe a akceptuje nutnost případné úpravy pravidel pro vyrovnání sil v týmech.		
- respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	• Dodržuje pravidla sportovních her. • Zapojuje se do rozhodování (rozhodčí, zapisovatel). • Organizuje jednoduché sportovní utkání. • Jedná v duchu fair play. • Respektuje soupeře.	VZ	OSV



- respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	- pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní role	• Dokáže plynule střídat role (hráč, kapitán, rozhodčí, organizátor) a chová se adekvátně k jejich náplni. • Jako rozhodčí se snaží o spravedlivé a objektivní posuzování herních situací, zná základní pravidla hry. • Jako hráč respektuje verdikt rozhodčího (i spolužáka) bez zbytečných protestů. • Podřizuje individuální ambice prospěchu celého týmu (např. přihraje lépe postavenému spoluhráči místo samostatného úniku).	OV	OSV
- usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	- zdravá výživa – specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese	• Zná základní makroživiny a jejich význam pro organismus. • Umí si sestavit jídelníček dle svého denního režimu. • Zná problematiku poruch příjmu potravy.		
- orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	- způsoby sebereflexe a kontroly emocí	• Má přehled o taxonomii emocí. • Zná základní dechové techniky využitelné ve stresových situacích. • Provádí jednoduchá relaxační cvičení.		

Tělesná výchova (3. ročník SŠ)

Časová dotace vzdělávacích oborů:		Výtvarný obor	2 hodiny týdně = 60 hodin ročně	
Očekávané výstupy (RVP)	učivo	Školní výstupy	MP	PT
Žák:		Žák:		
- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	- organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže	• Sestaví si vlastní tréninkový minicyklus nebo rozcvičku z nabídnutých cviků podle toho, co chce zlepšit (např. posílení středu těla, flexibility). • Dokáže si cviky zjednodušit nebo ztížit podle aktuální únavy či kondice (např. kliky na kolenou vs. klasické). • Předvede základní úpolové techniky a postoje	Biologie	OSV



		(bezpečný pád, stabilní postoj, únik z jednoduchého úchopu). • Při nácviku úpolů úzkostlivě dbá na bezpečnost a zdraví své i svého partnera (kontrola síly, respektování signálu "vzdávám se").		
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	pohybové dovednosti a pohybový výkon průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení	• Provádí kondiční cvičení. • Tvoří si svůj vlastní pohybový režim. • Pracuje na rozvoji pohybových schopností.	Biologie	OSV
- posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	gymnastika - akrobacie - přeskoky a cvičení na nářadí - cvičení s náčiním kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem sportovní hry (florbal, fotbal) - herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání atletika - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh) - skok do dálky - hody, vrh koulí	• Provádí varianty kotoul vpřed a vzad. • Zvládá stoj na rukou. • Proveď přemet stranou. • Propojuje cviky do jednoduché sestavy. • Proveď přeskok přes dostupné nářadí. • Zvládá základní tvary na kruzích. • Zvládá základní činnosti jednotlivce ve florbale a fotbalu • Zvládá základní herní kombinace. • Orientuje se v systému hry. • Chápe rozdíl mezi osobní a zónovou obranou. • Absolvuje pětiboj (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod oštěpem a vrh koulí - případně alternativu).	Zeměpis OV HV	OSV EVVO VZ
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika) - skoky do vody - branné plavání, pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	• Zdokonaluje plavecké způsoby. • Provádí skoky do vody bezpečným způsobem. • Aplikuje správnou techniku dýchání. • Zvládá základní prvky branného plavání. • Poskytne pomoc unavenému plavci. • Reaguje na krizové situace ve vodě (záchrana tonoucího).	Biologie OV	OSV VZ



- respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	• Bezpečně zná a v praxi dodržuje detailní pravidla probíraných sportovních her a disciplín. • Zvládne se zhostit role rozhodčího – sleduje pozorně dění, včas přeruší hru při přestupku a dokáže své rozhodnutí srozumitelně zdůvodnit. • Zvládá vést objektivní zápis o utkání (skóre, fauly, časomíra). • Při hře bez rozhodčího se dokáže se soupeřem v klidu domluvit na sporné situaci (např. přiznání autu/teče).	VZ	OSV
- sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem	• Pravidelně a pečlivě si zaznamenává osobní sportovní výsledky (např. časy v běhu, počty opakování, tepovou frekvenci) a vytváří si vlastní tréninkový deník. • Pomocí jednoduchých grafů nebo tabulek vizualizuje a porovnává svá data v čase, dokáže z nich vyvodit závěry o svém progresu. • Prezentuje své zjištění před třídou (např. krátký referát o vlastním zlepšení nebo analýza výkonů z nedávné soutěže). • Orientuje se v historii a současnosti vybraných sportovních disciplín, dokáže uvést jména významných českých i světových sportovců a zhodnotit jejich přínos.	Matematika Biologie	OSV
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	plavání - zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika) - skoky do vody - branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	• Provádí skoky do vody bezpečným způsobem. • Zvládá základní prvky branného plavání. • Reaguje na krizové situace ve vodě (záchrana tonoucího).		



	první pomoc – klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel			
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	- první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	• Rozpozná stav bezvědomí. • Umí nepřímou srdeční masáž. • Zvládá dýchání z úst do úst. • Uvede zraněného do stabilizované polohy.		

Tělesná výchova (4. ročník SŠ)

Časová dotace vzdělávacích oborů:		Výtvarný obor	2 hodiny týdně = 60 hodin ročně	
Očekávané výstupy (RVP)	učivo	Školní výstupy	MP	PT
Žák:		Žák:		
- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	- individuální pohybový režim - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí	• Dokáže si naplánovat a dodržovat týdenní plán pohybových aktivit, který zahrnuje jak školní, tak mimoškolní sportování. • Umí si vybrat sportovní aktivitu odpovídající jeho aktuální kondici, zdravotnímu stavu a osobním zájmům. • Aktivně vyhledává a zkouší nové formy pohybu (např. frisbee, spikeball, parkour) a dokáže zhodnotit jejich přínos pro svůj rozvoj. • Zná možnosti sportovního vyžití ve svém okolí (sportoviště, kluby, cyklostezky).	Biologie VZ	OSV VZ
- využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	- zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; - kompenzace jednostranné zátěže	• Provádí dechová cvičení. • Aplikuje relaxační techniky. • Využívá kompenzační cvičení.	Biologie	VZ



	- individuální pohybový režim			
- uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí - úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)	• Rozpozná rizikové situace. • Dodržuje pravidla bezpečnosti. • Přizpůsobí pohyb prostředí. • Předchází úrazům.	VZ	OSV
- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- pohybové hry různého zaměření - další moderní a netradiční pohybové činnosti - úpoly – sebeobrana; základy džudo; aikido; karatedo	• Zvládá moderní a netradiční pohybové aktivity. • Kombinuje různé pohybové prvky. • Zapojuje se aktivně do činností. • Provádí základní techniky sebeobrany (úniky, kryty). • Zvládá pády vpřed, vzad i stranou. • Aplikuje jednoduché techniky z úpolů. • Kontroluje sílu a chování při kontaktu. • Respektuje bezpečnost při cvičení.	Biologie	OSV
- připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	- měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě; - orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště	• Aktivně se podílí na rozdělení rolí a plnění úkolů při přípravě akce (např. tvorba rozpisu zápasů, příprava diplomů, zajištění pomůcek). • Vytvoří jednoduchou pozvánku nebo plakát na sportovní událost a podílí se na zápisu výsledků. • Orientuje se v terénu za pomoci turistické mapy a buzoly/kompasu, dokáže určit azimut a naplánovat trasu. • Zná a dodržuje zásady ochrany přírody (odpadky, rozdělování ohně) a po skončení pobytu umí zahradit stopy po tábořišti.	OV Zeměpis	OSV



- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	- olympismus v současném světě: jednání fair play - úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí	• Dokáže vysvětlit hlavní myšlenky olympismu a uvést historické i současné příklady fair play chování. • Aktivně pomáhá a integruje do sportovních činností pohybově znevýhodněné nebo slabší jedince. • Chápe a dokáže argumentovat, proč je užívání dopingu a podpůrných látek ve sportu (i rekreačním) škodlivé a neetické. • Projevuje respekt k soupeři (např. podání ruky po zápase) a umí s grácií přijmout vítězství i porážku.	Dějepis OV	OSV
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	- zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví	• Rozpozná rizikové situace. • Dodržuje pravidla bezpečnosti. • Zná a používá základní techniky pro zvládání stresových situací.		



Science

SCIENCE	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1.	2.	3.	4.
	Člověk a příroda	Chemie	6	2	2	2	-
		Biologie a výchova ke zdraví	8,5	2,5	2,5	2	1,5
		Geografie	2	0,5	1	0,5	-
		Geologie	0,5	0,5	-	-	-
	Informatika	Informatika	2	0,5	0,5	0,5	0,5
		Člověk a svět práce	1	-	-	-	1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika, cíle, metody a formy vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast **Science** představuje integrovaný přírodovědný předmět propojující poznatky a postupy fyziky, chemie, biologie, geografie, environmentální výchovy, výchovy ke zdraví a vybraných tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět je koncipován jako interdisciplinární celek, který vede žáky k porozumění přírodním dějům ve vzájemných souvislostech a k aplikaci poznatků při řešení reálných problémů současného světa.

Výuka vychází z přesvědčení, že přírodní jevy nelze efektivně poznávat izolovaně v rámci jednotlivých disciplín, ale je třeba je chápat jako propojené systémy vztahů mezi hmotou, energií, organismy, krajinou, technologiemi a lidskou společností. Žáci proto během studia propojují fyzikální, chemické, biologické a geografické principy při zkoumání fungování Země, života, klimatu, organismů i moderních technologií.



Předmět rozvíjí badatelské myšlení, schopnost klást otázky, formulovat hypotézy, pracovat s daty, interpretovat výsledky pozorování a experimentů a kriticky vyhodnocovat informace z různých zdrojů. Důležitou součástí výuky je práce s digitálními technologiemi, laboratorní činnost, terénní výuka, využívání mapových podkladů, GIS nástrojů a práce s reálnými daty.

Obsah předmětu je organizován tematicky. Jednotlivé tematické celky propojují více přírodovědných disciplín kolem společného problému nebo fenoménu. Žáci postupně poznávají:

- základní fyzikální zákonitosti a postavení Země ve vesmíru,
- strukturu hmoty, chemické procesy a geologické systémy Země,
- vznik života, organizaci buněk a fungování organismů,
- energetické procesy v přírodě,
- klimatické a geologické procesy,
- význam mikroorganismů, rostlin a živočichů v ekosystémech,
- vztahy mezi krajinou, společností a technologiemi,
- biochemické a genetické procesy v lidském těle,
- zdravý životní styl, prevenci rizikového chování a ochranu zdraví,
- environmentální problémy, krizové situace a odpovědné jednání člověka vůči přírodě i společnosti.

Výuka je realizována především formou badatelsky orientovaného učení, experimentální práce, projektové výuky, terénního pozorování a skupinové spolupráce. Žáci jsou vedeni k samostatnému plánování práce, prezentaci výsledků, argumentaci založené na důkazech a hledání souvislostí mezi poznatky z různých oborů.

Předmět cíleně rozvíjí:

- kritické a systémové myšlení,
- schopnost analyzovat komplexní problémy,
- práci s daty, grafy a digitálními nástroji,
- environmentální odpovědnost,
- schopnost bezpečné a odpovědné práce,



- spolupráci a komunikaci,
- osobní odpovědnost za zdraví a životní styl,
- orientaci v současných environmentálních, technologických a společenských výzvách.

Součástí výuky je také rozvoj kompetencí souvisejících s profesní orientací v přírodovědných, technologických, zdravotnických a environmentálních oborech. Žáci se učí prezentovat výsledky vlastní práce, reflektovat své silné stránky a využívat přírodovědné poznatky při rozhodování v běžném životě.

Předmět Science tak směřuje k tomu, aby Žáci nevníмали přírodní vědy jako izolované disciplíny, ale jako propojený nástroj pro porozumění světu, odpovědné jednání a aktivní řešení problémů současné společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie, kompetence			
CHEMIE	BIOLOGIE	GEOGRAFIE A GEOLOGIE	INFORMATIKA A ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
KOMPETENCE K UČENÍ			
- klade Žákům jasně formulované otázky - vede Žáky k používání správné terminologie a symboliky - klade důraz k používání odborné literatury a zdroje informací na internetu - motivuje Žáky k učení praktickými ukázkami daného učiva (zařazování demonstračních pokusů)	- předkládáním dostatečného množství faktů umožňujeme Žákům dobrý vhled do problematiky - zadáváním samostatných úkolů, práce s odborným textem a pracovních listů v rámci vyučovací hodiny a vhodně volenými domácími pracemi je Žákům dávána příležitost pracovat s různými informačními zdroji a vytvářet různé formy prezentací výsledků	- předkládáním dostatečného množství faktů umožňujeme Žákům dobrý vhled do problematiky - zadáváním samostatných úkolů a pracovních listů v rámci vyučovací hodiny a vhodně zvolenými domácími pracemi je Žákům dávána příležitost pracovat s různými informačními zdroji a vytvářet různé formy prezentací výsledků	- vede Žáky, aby samostatně vyhledávali, třídili, zpracovávali, uchovávali a přenášeli informace z různých zdrojů za pomoci informačních a komunikačních technologií - umožňuje Žákům ověřovat jejich teoretické znalosti na praktických příkladech



	- podporujeme aktivitu Žáků a oceňujeme snahu a pokroky Žáků - trváme na základních pravidlech citační etiky v písemných pracích	- věnujeme dostatek prostoru práci s kartografickými produkty a Žáci mapami a schémata doplňují své domácí i školní práce - volíme aktuální témata, případně dokumentujeme zákonitosti příklady z běžného života a příklady týkajících se aktuálního dění - trváme na základních pravidlech citační etiky v písemných pracích	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ			
- podporuje řešení problémů s využitím mezipředmětových vztahů - klade důraz na potvrzení teoretických poznatků praktickou ukázkou (důkazem) - zadává takové problémové úlohy, ve kterých musí Žák projevít znalosti a jistou míru kreativity - směřuje Žáky k používání správných zdrojů informací - vede Žáky k vlastní prezentaci své práce – laboratorní protokol	- zadávanými úkoly učitel navádí Žáky k hledání problémů a oddělování podstatných informací od nepodstatných - zejména v rámci laboratorních cvičení umožňujeme Žákům vyzkoušet si základní principy vědecké práce od formulace hypotézy přes její ověření až k vytvoření a prezentaci závěrů - prezentujeme biologii jako vědu otevřenou poznatkům z ostatních přírodovědných oborů a nahlížíme na témata z více možných úhlů - problémové myšlení je podporováno zadáváním skupinových prací, miniprojektů i zapojením Žáků do projektů většího rozsahu	- zadávané úkoly nevyžadují pouze prosté vyhledávání a případně kompilaci faktů z více zdrojů, ale vyžadují od Žáků i vlastní názor na danou problematiku, hledat více řešení a přemýšlet nad příčinami a důsledky zákonitostí a jevů - propojováním poznatků z geografie a geologie prohlubuje učitel multioborové myšlení - problémové myšlení je podporováno zadáváním skupinových prací, miniprojektů i zapojením Žáků do projektů většího rozsahu - častým zařazováním prací se statistickými daty zlepšuje učitel schopnost Žáka analyticky s nimi pracovat a používat je jako podpůrné argumenty pro svá tvrzení	- nabízí Žákům dostatek úkolů z reálného života, jejichž řešení tvoří pomocí informačních a komunikačních technologií - podporuje u Žáků hledání vlastních řešení problémů - umožňuje Žákům prezentovat výsledky jejich činnosti a obhájit realizovaná řešení
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ			
- vytváří podmínky ke komunikaci (mezi Žáky, učitel – Žák) o daném tématu	- při prezentaci vyžadujeme co nejpřesnější užívání biologické terminologie jako přípravu na	- při prezentaci vyžadujeme co nejpřesnější užívání geografické a geologické terminologie	- umožňuje Žákům pro komunikaci a spolupráci využívat



- vede žáky k souvislému projevu s užitím správné terminologie - zadává problémové úlohy, ve kterých žáci musí využívat různé komunikační zdroje - směřuje žáky k používání správných zdrojů informací - vede žáky k prezentaci své práce a znalostí	používání odborného profesního jazyka v budoucím životě žáka - zadáváním skupinových úkolů podporujeme vzájemnou komunikaci mezi žáky a týmovou práci - vytváříme situace, vedoucí k diskusím, u nichž je učitel pouze moderátorem - vyžadujeme po žácích využívání vhodných prezentačních postupů	jako přípravu na používání odborného profesního jazyka v budoucím životě žáka - zadáváním skupinových úkolů podporujeme vzájemnou komunikaci mezi žáky a týmovou práci - vytváříme situace, vedoucí k diskusím, u nichž je učitel pouze moderátorem - vyžadujeme po žácích vhodné prezentační postupy	moderní informační a komunikační technologie - dbá na dodržování pravidel správné a bezpečné komunikace
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ			
- využívá skupinovou práci pro řešení problémových úloh při teoretických hodinách a laboratorních cvičení - vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů - respektuje jakoukoli individualitu žáka (nadání, omezení) - při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví a životního prostředí - působí ve smyslu primární prevence návykových látek (alkohol, drogy) - svým postojem a výkladem vede žáky ke zdravému životnímu stylu	- podporujeme ve třídě atmosféru spolupráce a týmového ducha - předkládáním informací, vědeckých důkazů a diskusemi upevňujeme postoje žáků ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za zdraví své i druhých - trváme na základních zásadách slušného chování, schopnosti seberegulace a plnění stanovených termínů, což je nezbytné nejen ve škole, ale zejména v reálném životě	- podporujeme ve třídě atmosféru spolupráce a týmového ducha - zařazováním didaktických her, diskusemi a debatami nad příklady z reálného života podporujeme aktivní vytváření postojů k realitě světa - dáváme možnost k porovnávání mediálního obrazu reality s reálným a dáváme příležitost ke kritickému přístupu k informačním zdrojům - trváme na základních zásadách slušného chování, schopnosti seberegulace a plnění stanovených termínů, což je nezbytné nejen ve škole, ale zejména v reálném životě	- vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování žáků při práci v laboratořích výpočetní techniky - podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - přispívá k diskusi ve skupině a podporuje spolupráci žáků ve skupině při řešení společného úkolu
KOMPETENCE OBČANSKÉ			
- vede žáky k ekologickému myšlení, ochraně životního prostředí (třídění odpadů)	- biologie ve spolupráci s vědami o Zemi umožňují žákům vytvářet si postoje ve vztahu k trvalé udržitelnosti života	- vědy o Zemi umožňují žákům vytvářet si postoje ve vztahu k trvalé udržitelnosti života	- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, informační etiky, autorského



- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - důsledně dohlíží na slušné chování žáků ve škole, při školních akcích a mimo školu - působí ve smyslu primární prevence návykových látek (alkohol, drogy) - svým postojem a výkladem vede žáky ke zdravému životnímu stylu - podporuje a vytváří podmínky k diskusi, která souvisí s aktuálními problémy, jež se týkají především kladů a záporů chemických látek a chemického průmyslu v dopadu na zdraví a životní prostředí - podává dostatečné informace o významných českých a zahraničních osobnostech chemie a výsledcích jejich práce	- diskutujeme o otázkách životního prostředí, zdraví nebo bioetiky a vedeme žáky k zodpovědnosti v rozhodování o sobě, druhých a o otázkách životního prostředí - vytváříme postoje vedoucí k odpovědnému chování v krizových situacích	- předkládáme žákům aktuální témata, která vyžadují problémové přemýšlení, respekt k názorům a odlišným hodnotám ostatních a vzbuzují zájem o dění kolem nich - žák dostává informace o největších přírodních rizicích a různých způsobech preventivní i krizové ochrany před nimi	zákona a dalších zákonů a společenských norem - seznamuje žáky s pravidly ekologické likvidace nepotřebné informační a komunikační techniky - dbá na šetření materiálního vybavení školy
PRACOVNÍ KOMPETENCE			
			- vede žáky ke správnému a bezpečnému používání informační a komunikační techniky - podporuje praktické činnosti žáků s informační a komunikační technikou při výuce i domácí přípravě
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI			



- vede Žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (resp. povolání) - seznamuje Žáky s významem chemie a jejích aplikovaných oborů pro praxi, zdůrazňuje význam výzkumu pro rozvoj dalších oborů - při každé praktické činnosti vyžaduje dodržování předepsaných postupů, na kterých Žák nesmí nic měnit, především z důvodu bezpečnosti	- vytváříme prostor pro sebeorganizaci práce Žáků - vítáme iniciativu a vlastní nápady Žáků, účast v soutěžích a projektech a v rámci možností vyučujícího i školy je všestranně podporujeme - zájemcům o biologii poskytujeme prostor k realizaci a vhodně je motivujeme	- vytváříme prostor pro sebeorganizaci práce Žáků - vítáme iniciativu a vlastní nápady Žáků, účast v soutěžích a projektech a v rámci možností vyučujícího i školy je všestranně podporujeme - zájemcům o geovědy poskytujeme prostor k realizaci a vhodně je motivujeme	
KOMPETENCE DIGIÁLNÍ			
- vedeme Žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí; - vedeme Žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním; - seznamujeme Žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.	- vedeme Žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích - rozvíjíme dovednost Žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry - vedeme Žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů	- vedeme Žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; - seznamujeme Žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci Žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě	

Cíle předmětu v jednotlivých ročnících



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

1. ročník – Architektura hmoty a základní systémy Země

Cílem 1. ročníku je vést žáky k porozumění základním fyzikálním, chemickým a biologickým principům fungování světa. Žáci poznávají vztahy mezi hmotou, energií a pohybem a propojují mikrosvět atomů a buněk s makrosvětem Země a vesmíru. Učí se interpretovat přírodní jevy v souvislostech, rozvíjejí schopnost základního badatelského pozorování a osvojují si odborný jazyk přírodních věd.

Důraz je kladen zejména na:

- pochopení základních fyzikálních zákonů,
- interpretaci struktury látek a atomů,
- porozumění fungování zemských sfér,
- vznik života a organizaci živých soustav,
- práci s jednoduchými daty, modely a schématy,
- rozvoj základních laboratorních a badatelských dovedností.

2. ročník – Hybatelé změn

Cílem 2. ročníku je rozvíjet porozumění procesům, které mění přírodní systémy v čase i prostoru. Žáci propojují energetické děje s chemickými reakcemi, geologickými procesy a klimatickými změnami. Poznávají vztahy mezi organismy a prostředím a analyzují fungování ekosystémů na úrovni mikroorganismů i rostlin.

Důraz je kladen zejména na:

- pochopení přeměn energie v přírodních procesech,
- interpretaci klimatických a geologických dějů,



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

- porozumění významu mikroorganismů a rostlin,
- rozvoj environmentální odpovědnosti,
- práci s laboratorními metodami a analýzou dat,
- bezpečnost práce a odpovědné zacházení s materiály a technologiemi.

3. ročník – Složité struktury a provázanost ekosystémů

Cílem 3. ročníku je vést žáky k porozumění komplexním vztahům mezi organismy, prostředím, krajinou a lidskou činností. Žáci analyzují ekologické vazby, fungování ekosystémů a propojenost biologických, chemických a fyzikálních procesů v krajině. Rozvíjejí schopnost práce s geografickými daty, GIS nástroji a terénním výzkumem.

Důraz je kladen zejména na:

- interpretaci ekologických vztahů a toků energie,
- porozumění významu biodiverzity,
- propojení organické chemie s fungováním živých soustav,
- práci s mapami, GIS a terénními daty,
- kritické hodnocení vlivu člověka na krajinu,
- prezentaci výsledků badatelské práce a profesní orientaci v přírodovědných oborech.

4. ročník – Člověk, zdraví a odpovědnost za svět

Cílem 4. ročníku je propojit přírodovědné poznání s tématy zdraví člověka, moderních technologií, environmentálních problémů a odpovědného rozhodování. Žáci interpretují biologické a genetické procesy v lidském těle, analyzují vliv životního stylu na zdraví a posuzují dopady technologického



rozvoje na společnost i životní prostředí.

Důraz je kladen zejména na:

- pochopení fungování lidského organismu,
- interpretaci genetických a biochemických procesů,
- podporu zdravého životního stylu a psychohygieny,
- prevenci rizikového chování,
- řešení krizových situací a poskytování první pomoci,
- environmentální odpovědnost,
- kritické hodnocení moderních technologií a jejich dopadů na člověka i planetu,
- propojení přírodovědných poznatků s osobním i profesním životem žáků.

1. Ročník: Architektura hmoty a základní systémy Země

Proč propojujeme zrovna toto (Logika a smysl integrace):	V prvním ročníku využíváme princip, který se v zahraničních kurikulech (např. v Irsku) označuje jako kontextuální vlákna „Základní kameny“ a „Systémy a interakce“. Dává obrovský smysl začít makrokosmem (vesmírem) a postupně přejít k mikrokosmu (atomům, prvkům a buňkám). Žáci si díky tomuto propojení uvědomí, že naprosto stejné fyzikální síly a chemické prvky, které tvoří neživý vesmír a zemské sféry, tvoří i živou buňku. Nejde o izolované poznatky, ale o pochopení, že hmota má svou pevnou strukturu a řídí se jednotnými pravidly, ať už zkoumáme kámen v geologii, nebo buňku v biologii.
---	--



Návrh terénního cvičení (IBL): „Od kamene k buňce – mikrokosmos v naší krajině“	Místo: Okolí školy, školní pozemek nebo blízký les/park.	Průběh a badatelská činnost (IBL): Žáci si osvojí bezpečnostní pravidla pro chování v terénu a při interakci s biologickými vzorky. Následně provádějí sběr vzorků neživé přírody (různé horniny, půda) i živé přírody (voda z kaluže, mechy). V terénu zkoumají fyzikální a chemické vlastnosti nasbíraných materiálů (např. tvrdost a strukturu minerálů). Po návratu do laboratoře zkoumají vzorky pod mikroskopem, kde plynule přecházejí od neživých struktur k pozorování prvků a rostlinných buněk, čímž si v praxi ověří rozdíly mezi živými a neživými soustavami.				
Téma	Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Klíčové kompetence	Mezipředmětové vztahy (MV)	Průřezová témata	Učivo
Fyzikální zákony a Země ve vesmíru	Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených.	Žák interpretuje pohyb těles v přírodních i technických systémech a propojuje matematické modely pohybu s fungováním reálného světa.	k řešení problémů; k učení; digitální	MA: zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému.	—	Kinematika pohybu, dynamika pohybu, pohybové zákony, inerciální soustava.
	Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil.	Žák analyzuje působení sil v přírodních dějích i technických konstrukcích a vysvětluje jejich vliv na stabilitu a pohyb těles.	k řešení problémů; k učení	Ma: využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému.	—	Síla, moment síly, gravitační pole, tlaková, třecí a pružná síla.
	Využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles.	Žák propojuje Newtonovy zákony s pohybem objektů na Zemi i ve vesmíru a	k řešení problémů; k učení	Ma: modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí.	—	Newtonovy pohybové zákony, pohyb těles.



		využívá je k interpretaci reálných situací.				
	Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh.	Žák vysvětluje přeměny energie a zachování fyzikálních veličin v přírodních procesech i technologických systémech.	k řešení problémů; k učení	Ma: řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech.	—	Hybnost, práce, výkon, energie, zákony zachování.
	Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Žák interpretuje postavení Země v rámci vesmíru a propojuje astronomické děje s podmínkami pro existenci Života na planetě.	k učení; občanská; digitální	Děj: charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Země jako vesmírné těleso, pohyby Země, časová pásma, kalendář.
Téma	Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Klíčové kompetence	MV	Průřezová témata	Učivo
Mikrosvět, atomy a anorganické sféry Země	Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů.	Žák propojuje poznatky o mikrosvětě s fyzikálními procesy a interpretuje vztahy mezi energií, zářením a strukturou hmoty.	k řešení problémů; k učení; digitální	Ma: modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí.	—	kvanta a vlny; kvantování energie elektronů; atom; mikročástice
	Využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů.	Žák používá odborný jazyk při interpretaci chemických a geologických procesů a při prezentaci výsledků pozorování.	kommunikativní; k učení	Čj: používá odborný styl a terminologii přiměřeně komunikační situaci.	Mediální výchova	chemická terminologie; názvosloví; chemické děje; popis látek



	Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků.	Žák propojuje stavbu atomu s vlastnostmi prvků a interpretuje jejich chování v přírodních i laboratorních procesech.	k řešení problémů; k učení	Ma: analyzuje vztahy mezi veličinami a daty.	—	periodická soustava prvků; protonové číslo; skupiny prvků; periodický zákon
	Využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích.	Žák vysvětluje vztahy mezi strukturou látek, chemickou vazbou a vlastnostmi materiálů v živé i neživé přírodě.	k řešení problémů; k učení	Fy: objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou.	—	stavba atomu; chemická vazba; ionty; molekuly; vlastnosti látek
	Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy.	Žák interpretuje propojenost zemských sfér a vysvětluje jejich význam pro fungování planety a života na Zemi.	k učení; občanská; k řešení problémů	Geografie: rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi.	Environmentální výchova	geobiocykly; zemské sféry; atmosféra; hydrosféra; litosféra; pedosféra
	Využívá vybrané metody identifikace minerálů.	Žák využívá terénní i laboratorní metody při zkoumání geologických materiálů a interpretuje jejich vznik a vlastnosti.	k řešení problémů; digitální	Geografie: používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat.	Environmentální výchova	minerály; horniny; geologická historie Země; identifikace minerálů v terénu
Téma	Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Klíčové kompetence	MV	Průřezová témata	Učivo



Vznik Života a organizace buněk	Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností.	Žák propojuje chemické, fyzikální a biologické znaky života při interpretaci rozdílů mezi živými a neživými systémy.	k učení; k řešení problémů	Chemie: využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání vlastností látek.	Environmentální výchova	Vznik a vývoj živých soustav, znaky života.
	Porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi.	Žák kriticky interpretuje teorie vzniku života a propojuje evoluční procesy s vývojem planety Země.	k učení; komunikativní	Děj: charakterizuje smysl historického poznání a jeho proměnlivost.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Teorie vzniku života, evoluce, vývoj biosféry.
	Popíše stavbu a funkci buněk prokaryotických a eukaryotických organismů.	Žák vysvětluje souvislosti mezi strukturou buněk, metabolismem a fungováním organismů.	k učení; k řešení problémů	Chemie: objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy v organismech.	—	Buňka, orgány, prokaryotická a eukaryotická buňka.
	Vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy.	Žák interpretuje vztahy mezi specializací buněk, funkcí orgánů a fungováním organismu jako celku.	k řešení problémů; k učení	Biologie člověka: využívá znalosti o orgánových soustavách člověka pro pochopení vztahů mezi procesy v těle.	—	Tkáně, orgány, orgánové soustavy, specializace buněk.



	Charakterizuje hierarchické uspořádání organismů a základní úrovně biologické organizace.	Žák propojuje biologické úrovně organizace od buňky po biosféru a vysvětluje jejich vzájemnou provázanost.	k učení; digitální	Geografie: rozliší složky a prvky krajinné sféry a jejich vztahy.	Environmentální výchova	Organismus, populace, společenstvo, ekosystém, biosféra.
--	---	--	--------------------	---	-------------------------	--

2. ročník: Hybatelé změn (Energie a toky v přírodě)

Proč propojujeme zrovna toto (Logika a smysl integrace):	Zde uplatňujeme tzv. interdisciplinární integraci, jejímž centrálním a spojujícím konceptem je Energie . Fyzika vysvětlí termodynamiku a teplo, což okamžitě využijeme v chemii k pochopení toho, proč některé chemické reakce uvolňují nebo spotřebovávají teplo. Tyto makro-děje následně aplikujeme na zemské procesy (Zeměpis/Geologie), jako je koloběh vody, vznik větru a utváření podnebí, které jsou poháněny tepelnou energií ze Slunce. Celý cyklus uzavírá biologie rostlin – ty totiž sluneční energii (prostřednictvím chemické reakce zvané fotosyntéza) dokážou transformovat a uložit do biomasy. Žák tak vidí přeměnu a tok energie napříč všemi přírodovědnými obory.					
Návrh terénního cvičení (IBL): „Toky energie a koloběh vody v místním ekosystému“	Místo: Místní vodní tok, rybník nebo les.	Průběh a badatelská činnost (IBL): Exkurze je zaměřena na to, jak fyzikální a chemické podmínky ovlivňují život. Žáci formulují výzkumné otázky a měří fyzikálně-chemické parametry vody (teplotu, pH, rychlost toku) a pozorují, jak voda mění skupenství a jak se podílí na koloběhu v přírodě. Zároveň zkoumají rostliny a odebírají vzorky vody k detekci mikroorganismů. Mohou zkoumat faktory, které urychlují rozpouštění pevných látek v reálných podmínkách, a následně zjišťovat, jaké to má dopady na místní producenty biomasy (rostliny).				
Téma	Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Klíčové kompetence	MV	Průřezová témata	Učivo



Termodynamika a anorganické procesy	Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh.	Žák interpretuje přeměny energie v přírodních i technických systémech a propojuje termodynamické zákony s fungováním okolního světa.	k řešení problémů; k učení	Ma: zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému.	—	Kinetická teorie látek, termodynamika.
	Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu.	Žák propojuje vlastnosti plynů s procesy probíhajícími v atmosféře, živých organismech i technologických systémech.	k řešení problémů; digitální	Ma: modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí.	—	Stavová rovnice ideálního plynu.
	Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů.	Žák interpretuje vliv teploty na vlastnosti materiálů a vysvětluje důsledky tepelných změn v přírodě i technické praxi.	k řešení problémů; k učení	Ma: analyzuje a řeší problémy pomocí rovnic.	—	Tepelná roztažnost látek.
	Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou.	Žák propojuje částicovou strukturu látek s jejich fyzikálními a chemickými vlastnostmi a interpretuje změny skupenství jako součást přírodních dějů.	k učení; k řešení problémů	Chemie: využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách.	—	Skupenství látek, vnitřní struktura látek.
	Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení	Žák využívá matematické a chemické modely při interpretaci laboratorních,	k řešení problémů; digitální	Ma: odhaduje výsledky numerických	—	Chemické výpočty, látkové množství.



	praktických problémů.	environmentálních a technologických procesů.		výpočtů a efektivně je provádí.		
	Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin.	Žák používá odbornou terminologii při interpretaci chemických procesů a při prezentaci výsledků experimentální práce.	komunikativní; k učení	Čj: používá odbornou terminologii.	Mediační výchova	Názvosloví anorganické chemie.
	Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.	Žák propojuje chemické vlastnosti prvků s jejich významem pro technologii, společnost a fungování přírodních systémů.	občanská; k řešení problémů	Geografie: zhodnotí rozmístění surovinových zdrojů.	Environmentální výchova	Vodík, s-, p-, d-, f-prvky a jejich sloučeniny.
	Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin.	Žák interpretuje chemické reakce jako součást přírodních koloběhů i průmyslových procesů a vysvětluje jejich význam pro člověka a životní prostředí.	k řešení problémů; k učení	Chemie: aplikuje chemické zákony při řešení úloh.	—	Chemické reakce anorganických sloučenin.
	Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii.	Žák analyzuje chemické složení látek, interpretuje výsledky měření a propojuje laboratorní analýzu s řešením reálných problémů.	k řešení problémů; digitální	Ma: interpretuje data a výsledky měření.	—	Kvalitativní a kvantitativní analýza.



	volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky.	Žák aplikuje zásady bezpečné, odpovědné a environmentálně šetrné práce při laboratorní a badatelské činnosti.	občanská; sociální a personální	Chemie: dodržuje pravidla bezpečnosti práce při experimentální činnosti.	Environmentální výchova; Osobnostní a sociální výchova	Bezpečnost práce, laboratorní řád, ochranné pracovní prostředky.
	chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu.	Žák vyhodnocuje rizikové situace při experimentální práci a aplikuje zásady bezpečného chování a první pomoci.	občanská; sociální a personální	Výchova ke zdraví: podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.	Osobnostní a sociální výchova	Pracovní úraz, zásady první pomoci, prevence rizik při experimentální práci.
	vhodně prezentuje výsledky vlastní práce.	Žák interpretuje výsledky badatelské práce, využívá odborný jazyk a prezentuje data s využitím digitálních nástrojů.	komunikativní; digitální	Čj: vytváří odborný text a prezentaci s ohledem na adresáta a komunikační situaci.	Mediální výchova	Prezentace výsledků laboratorní a badatelské práce, práce s daty, interpretace výsledků.
	kriticky posoudí své předpoklady pro další studium a profesní orientaci.	Žák reflektuje své zájmy a schopnosti v souvislosti s přírodovědnými a technickými obory a propojuje školní poznatky s profesní budoucností.	k podnikavosti; sociální a personální	OSZ: reflektuje své silné stránky a profesní zájmy.	Osobnostní a sociální výchova	Přírodovědné a technické profese, kariérová orientace, sebepoznání.
Téma	Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Klíčové kompetence	MV	Průřezová témata	Učivo



Litosférické a klimatické procesy	Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů.	Žák propojuje energetické procesy Země s geologickými změnami planety a interpretuje vztahy mezi energií, pohybem hmoty a utvářením krajiny.	k učení; k řešení problémů; digitální	Fy: využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh.	Environmentální výchova	Energetická bilance Země, endogenní a exogenní procesy.
	Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin.	Žák interpretuje vznik a přeměny hornin v souvislosti s geologickými procesy a propojuje jejich vlastnosti s podmínkami vzniku Země.	k učení; k řešení problémů	Chemie: využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů.	Environmentální výchova	Horniny a minerály, petrologie.
	Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů.	Žák využívá mapové a digitální podklady k interpretaci geologického vývoje krajiny a propojuje regionální procesy s historií Země.	digitální; k učení	Geografie: orientuje se s pomocí map v krajině.	Environmentální výchova	Geologické mapy, geologický vývoj ČR.
	Porovná mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí.	Žák vysvětluje propojenost geologických procesů, změn krajiny a jejich dopadů na lidskou společnost a životní prostředí.	občanská; k řešení problémů	Děj: charakterizuje industrializaci a její ekologická rizika.	Environmentální výchova	Sopečná činnost, zemětřesení, eroze, zvětrávání.



	Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů.	Žák interpretuje vztahy mezi atmosférickými procesy, klimatem a podmínkami Života v různých částech planety.	k učení; k řešení problémů	Ma: interpretuje grafy a tabulky.	Environmentální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Atmosféra, klima, klimatické pásy.
	Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině.	Žák propojuje koloběh vody s klimatickými, geologickými a biologickými procesy a interpretuje význam vody pro fungování ekosystémů i společnosti.	k učení; občanská	Chemie: charakterizuje význam vody pro organismy a prostředí.	Environmentální výchova	Hydrosféra, oběh vody, voda v krajině.
	Rozliší hlavní biomy světa.	Žák interpretuje vztahy mezi klimatem, vegetací a podmínkami Života a vysvětluje fungování biomů jako propojených přírodních systémů.	k učení; občanská	Geografie: lokalizuje hlavní makroregiony světa.	Environmentální výchova	Biomy Země, krajinné typy.
	hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ Života a zdroj rozvoje společnosti.	Žák hodnotí význam vody a půdy pro stabilitu ekosystémů, zemědělství, lidskou společnost i udržitelný rozvoj krajiny.	občanská; k řešení problémů	Biologie: zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy.	Environmentální výchova	Hydrosféra, pedosféra, půda a voda jako zdroj Života.
	zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na Životní	Žák interpretuje environmentální problémy jako důsledek vzájemného působení přírodních procesů a lidské činnosti a	občanská; komunikativní	OSZ: posoudí globální problémy současnosti.	Environmentální výchova; Výchova k myšlení v evropských a	Klimatické změny, degradace krajiny, environmentální problémy.



	prostředí na lokální, regionální a globální úrovni.	navrhuje možnosti odpovědného jednání.			globálních souvislostech	
	čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.	Žák využívá geografická data, grafy a digitální nástroje k interpretaci přírodních procesů a prezentaci výsledků terénního i badatelského zkoumání.	digitální; k učení	Ma: reprezentuje a interpretuje data.	Mediální výchova	Geografická data, grafy, tabulky, GIS.
Téma	Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Klíčové kompetence	MV	Průřezová témata	Učivo
Nižší organismy a rostlinná biomasa	Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy.	Žák interpretuje postavení virů na pomezí živé a neživé přírody a propojuje jejich strukturu s mechanismy šíření a působení v organismech.	k učení; k řešení problémů	Chemie: objasní strukturu sloučenin důležitých pro organismy.	—	Viry, stavba a funkce virů.
	Zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby.	Žák propojuje poznatky o virech s ochranou zdraví člověka a kriticky hodnotí význam prevence, očkování a odpovědného chování ve společnosti.	občanská; sociální a personální	Výchova ke zdraví: usiluje o pozitivní změny podporující zdraví.	Osobnostní a sociální výchova	Prevence virových onemocnění, očkování.
	Charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a	Žák interpretuje význam bakterií v přírodních koloběžích, fungování organismů i technologických procesech	k učení; občanská	Chemie: zhodnotí vliv mikroorganismů na prostředí.	Environmentální výchova	Bakterie, význam bakterií.



	hospodářského hlediska.	a hodnotí jejich vliv na člověka a prostředí.				
	Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby.	Žák propojuje poznatky o mikroorganismech s principy prevence nemocí, hygieny a odpovědného přístupu ke zdraví.	občanská; sociální a personální	Výchova ke zdraví: projevuje odolnost vůči rizikovému životnímu stylu.	Osobnostní a sociální výchova	Hygiena, antibiotika, prevence nemocí.
	Charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska.	Žák interpretuje význam protist v ekosystémech a propojuje jejich biologické vlastnosti s fungováním vodního prostředí a zdravím organismů.	k učení; k řešení problémů	Geografie: objasní význam vody pro organismy.	Environmentální výchova	Protista, vodní ekosystémy.
	Pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků; posoudí jejich význam.	Žák vysvětluje význam hub a lišejníků v ekosystémech a propojuje jejich funkci s koloběhem látek, symbiózou a stabilitou prostředí.	k učení; občanská	Geografie: zhodnotí různé krajiny jako systémy.	Environmentální výchova	Houby, lišejníky, symbióza.
	Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů.	Žák propojuje stavbu rostlin s jejich funkcemi a interpretuje vztahy mezi anatomii, metabolismem a prostředím.	k učení	Chemie: objasní význam význam biochemických dějů v organismech.	—	Stavba rostlin, rostlinné orgány.
	Objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin.	Žák interpretuje rozmnožování rostlin jako součást zachování a evoluce druhů v různých podmínkách prostředí.	k učení	—	—	Rozmnožování rostlin, životní cykly.



	Pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky.	Žák propojuje ekologické nároky rostlin s podmínkami prostředí a interpretuje vztahy mezi vegetací, klimatem a krajinou.	k učení; občanská	Geografie: rozliší hlavní biomy světa.	Environmentální výchova	Rostlinné druhy, ekologické nároky.
	Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití v lidské činnosti.	Žák vysvětluje význam rostlin pro tok energie v ekosystémech a propojuje produkci biomasy s fungováním přírody i lidské společnosti.	občanská; k podnikavosti	Geografie: hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života.	Environmentální výchova	Biomasa, fotosyntéza, význam rostlin.
	Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla.	Žák interpretuje adaptace rostlin na podmínky prostředí a hodnotí význam ochrany rostlin a biodiverzity pro stabilitu ekosystémů.	občanská; k řešení problémů	Geografie: zhodnotí rizika působení člověka na životní prostředí.	Environmentální výchova	Adaptace rostlin, ochrana rostlin.



3. ročník: Složité struktury a provázanost ekosystémů

Proč propojujeme zrovna toto (Logika a smysl integrace):	V tomto ročníku slouží jako hlavní sjednocující vlákno Ekologie a Vzájemná závislost organismů . Zahraniční zkušenosti ukazují, že právě ekologie představuje ideální tmel pro integraci poznatků o rostlinách a živočiších do smysluplných celků. Mechanické vlnění z fyziky (zvuk, světlo) přímo vysvětluje, jak fungují smysly živočichů a jak živočichové komunikují. Organická chemie zase Žákům ukáže, z jakých uhlíkových stavebních kamenů jsou organismy složeny a jaké chemikálie (hnojiva, pesticidy) se v krajině vyskytují. Nakonec všechny tyto organismy, materiály a vlivy umístíme do reálné geografické krajiny, kterou Žáci zkoumají. Výuka tak není roztříštěná, ale nabízí ucelený pohled na vztahy v přírodě.					
Návrh terénního cvičení (IBL): „Biomonitoring a lidská stopa v krajině“	Místo: Různé typy krajiny v okolí (např. rozhraní lesa a zemědělského pole či průmyslové zóny).	Průběh a badatelská činnost (IBL): Žáci využívají mapy (GIS) k analýze terénu a predikci míst, která mohou být ovlivněna erozí či lidskou činností (např. splachem hnojiv z polí). Následně v terénu zkoumají interakce mezi organismy v potravních sítích a pomocí badatelských metod (např. role-play nebo počítačových simulací) modelují dopady změny počtu producentů či konzumentů v daném ekosystému. Prakticky také vyhodnocují vliv zkoumaných chemických látek na biodiverzitu a chování přítomných živočichů.				
Téma	Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Klíčové kompetence	MV	Průřezová témata	Učivo
Vlnění, deformace a organické molekuly	Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění.	Žák propojuje principy mechanického vlnění s přírodními a technologickými procesy a interpretuje šíření energie v různých prostředích.	k řešení problémů; k učení	Ma: interpretuje závislosti vyjádřené grafem.	—	Mechanické kmitání a vlnění, zvuk.
	Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles.	Žák interpretuje vztahy mezi působením sil, deformací materiálů a jejich využitím v	k řešení problémů; k učení	Fy: aplikuje fyzikální zákony na deformaci těles.	—	Pružná deformace pevných těles.



		přírodních i technických systémech.				
	Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin.	Žák propojuje vlastnosti uhlíku se strukturou organických látek a interpretuje význam organické chemie pro živé organismy i moderní materiály.	k učení; k řešení problémů	Chemie: vysvětlí strukturu organických látek.	—	Atom uhlíku, vazby uhlíku.
	Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů.	Žák používá odbornou terminologii při interpretaci organických látek a při prezentaci chemických procesů a výsledků experimentů.	komunikativní; k učení	Čj: používá odbornou terminologii.	Mediální výchova	Názvosloví organické chemie.
	Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.	Žák propojuje vlastnosti organických látek s jejich významem pro průmysl, zdravotnictví, běžný život i dopady na životní prostředí.	občanská; k řešení problémů	Geografie: posoudí vliv lidské činnosti na životní prostředí.	Environmentální výchova	Uhlovodíky, deriváty, léčiva, pesticidy, detergenty.
Téma	Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Klíčové kompetence	MV	Průřezová témata	Učivo



Živočichové a organizace ekosystémů	Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky Živočichů a jejich významné zástupce; popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav.	Žák interpretuje vztahy mezi stavbou těla Živočichů, jejich evolucí a adaptací na podmínky prostředí.	k učení; občanská	Biologie: objasní vztahy mezi organismy.	Environmentální výchova	Morfologie, anatomie, fyziologie, systém a evoluce Živočichů.
	Objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj Živočichů; pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky.	Žák propojuje rozmnožování, vývoj a ekologické nároky Živočichů s fungováním ekosystémů a podmínkami prostředí.	k učení; k řešení problémů	Geografie: rozliší hlavní biomy světa.	Environmentální výchova	Rozmnožování Živočichů, ekologické nároky druhů.
	Posoudí význam Živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti.	Žák hodnotí význam Živočichů pro stabilitu ekosystémů, fungování přírodních procesů i lidskou společnost.	občanská; k podnikavosti	OSZ: posoudí odpovědnost člověka vůči přírodě.	Environmentální výchova	Živočichové a člověk.
	Charakterizuje základní typy chování Živočichů; zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a	Žák interpretuje vztahy mezi chováním Živočichů, podmínkami prostředí a ochranou biodiverzity.	občanská; sociální a personální	Geografie: zhodnotí rizika působení člověka na krajinu.	Environmentální výchova	Etologie, ochrana ohrožených druhů.



	možnosti jejich ochrany.					
	Používá správně základní ekologické pojmy; objasňuje základní ekologické vztahy.	Žák propojuje ekologické vztahy mezi organismy s fungováním ekosystémů a interpretuje tok látek a energie v přírodě.	k učení; komunikativní	Geografie: rozliší složky krajiny a jejich vztahy.	Environmentální výchova	Ekosystém, biosféra, potravní vztahy.
Téma	Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Klíčové kompetence	MV	Průřezová témata	Učivo
Krajina, GIS a terénní zkoumání	Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry.	Žák interpretuje krajinu jako propojený systém přírodních a společenských procesů a vysvětluje její význam pro fungování společnosti i ekosystémů.	k učení; občanská; k řešení problémů	Biologie: objasňuje základní ekologické vztahy a vazby v ekosystému.	Environmentální výchova	Krajina – vývoj krajiny, krajinná sféra, krajinné složky a jejich vztahy.
	Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny.	Žák propojuje přírodní a společenské složky krajiny a interpretuje vliv lidské činnosti na proměny prostředí.	k řešení problémů; občanská; komunikativní	Děj: charakterizuje proměny vztahu člověka a krajiny v průběhu historie.	Environmentální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Přírodní a kulturní krajina, využívání krajiny člověkem, interakce příroda–společnost.
	Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální,	Žák interpretuje environmentální problémy jako důsledek vzájemného působení přírodních procesů a lidské společnosti a navrhuje možnosti odpovědného jednání.	občanská; komunikativní; k řešení problémů	OSZ: posoudí globální problémy současnosti a jejich dopady.	Environmentální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Udržitelný rozvoj, klimatické změny, degradace krajiny, environmentální problémy.



	regionální a globální úrovni.					
	Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě.	Žák využívá digitální i tištěné mapové zdroje k analýze krajiny, interpretaci dat a řešení environmentálních problémů.	digitální; k učení; k řešení problémů	Informatika: využívá digitální technologie při získávání, zpracování a prezentaci dat.	Mediální výchova	Geografická kartografie, GIS, DPZ, GPS, digitální mapové zdroje.
	Orientuje se s pomocí map v krajině.	Žák propojuje terénní pozorování s mapovými podklady a využívá orientaci v krajině při badatelské a environmentální práci.	k řešení problémů; digitální	Geografie: používá mapy a orientační body při práci v terénu.	Environmentální výchova	Topografie, orientace v krajině, práce s mapou a buzolou, terénní výuka.
	Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Žák používá odborný jazyk při interpretaci geografických dat, mapových podkladů a výsledků terénního zkoumání.	komunikativní; k učení	Čj: používá odbornou terminologii přiměřeně komunikační situaci.	Mediální výchova	Geografická a kartografická terminologie, mapové značky, měřítko mapy.
	Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území.	Žák interpretuje prostorové vztahy v krajině a využívá mentální mapy k plánování, orientaci a prezentaci poznatků o území.	k učení; digitální; k řešení problémů	Vv: využívá vizuální vyjádření pro zachycení prostoru a vztahů v krajině.	Osobnostní a sociální výchova	Mentální mapy, prostorová orientace, percepce krajiny.
	Čte, interpretuje a sestavuje	Žák využívá geografická data, grafy a digitální	digitální; k řešení problémů; k učení	Ma: reprezentuje data pomocí grafů,	Mediální výchova	Geografická data, statistická data, grafy,



	jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.	nástroje k interpretaci přírodních procesů a prezentaci výsledků terénního i badatelského zkoumání.		diagramů a tabulek a interpretuje je.		tabulky, terénní sběr dat a jejich vyhodnocení.
	vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	Žák prezentuje výsledky své práce s využitím odborného jazyka a digitálních nástrojů a propojuje badatelské dovednosti s profesní komunikací a sebereprezentací.	komunikativní; digitální; k podnikavosti	Čj: vytváří odborný text a prezentaci s ohledem na adresáta a komunikační situaci. Informatika: využívá digitální technologie při získávání, zpracování a prezentaci dat.	Mediální výchova; Osobnostní a sociální výchova	profesní volba – přijímací pohovor a výběrové řízení, společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie; pracovní úspěšnost a kariérní růst
	posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	Žák propojuje své zájmy a schopnosti s možnostmi dalšího vzdělávání a profesního uplatnění v přírodovědných, technologických a environmentálních oborech.	k podnikavosti; k učení; digitální	Geografie: používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě. Informatika: využívá digitální technologie při vyhledávání a zpracování informací.	Osobnostní a sociální výchova	profesní volba – hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, profesní a vzdělávací nabídka



4. Ročník: Člověk, biochemie a globální odpovědnost

Proč propojujeme zrovna toto (Logika a smysl integrace):	Ve čtvrtém ročníku se přechází k tzv. transdisciplinární integraci, kde se poznatky z různých oborů aplikují na komplexní problémy reálného světa (např. energetická bezpečnost, udržitelný rozvoj, zdraví). Žáci už mají dostatek oborových znalostí, a tak je propojujeme přímo na téma Člověk a jeho udržitelnost . Biochemie a genetika vysvětlují, jak funguje lidské tělo na molekulární úrovni, z čehož plynule vychází výchova ke zdraví (výživa, prevence nemocí). Následně se pohled rozšíří na celou planetu – jak člověk svou těžbou, jadernou fyzikou a nakládáním s odpady ovlivňuje geologické sféry a vodu. Žáci se učí kriticky hodnotit rizika moderních technologií a socioekonomické problémy (např. ochrana před radiací, bezpečnost potravin), což přímo rozvíjí jejich občanskou kompetenci a gramotnost k udržitelnosti.					
Návrh terénního cvičení (IBL): „Technologie, odpady a naše zdraví v praxi“	Místo: Technologický provoz (čistička odpadních vod, spalovna, bioplynová stanice nebo úprava pitné vody).	Průběh a badatelská činnost (IBL): Exkurze je zaměřena na to, jak věda a technologie pomáhají řešit environmentální problémy. Žáci zkoumají, jakým způsobem se oddělují a likvidují nebezpečné chemické látky ze směsí a z vody. Součástí může být modelová situace (např. simulace úniku chemické látky nebo znečištění zdroje vody), kdy žáci musí na základě nasbíraných dat navrhnout nejvhodnější preventivní a ochranná opatření pro lidské zdraví i pro krajinu. Důraz je kladen na argumentaci a formulaci závěrů k etickým i environmentálním dopadům lidské činnosti.				
Téma	Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Klíčové kompetence	MV	Průřezová témata	Učivo
Biochemie, genetika a fyziologie člověka	Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech.	Žák propojuje strukturu biologicky významných látek s metabolismem organismů a interpretuje jejich význam pro fungování života a zdraví člověka.	k učení; k řešení problémů	Chemie: využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů.	Environmentální výchova	Lipidy, sacharidy, proteiny, nukleové kyseliny, enzymy.
	Charakterizuje základní metabolické	Žák interpretuje metabolické procesy jako propojený systém přeměny energie a látek v	k učení; k řešení problémů	Fy: aplikuje poznatky o energii při	Environmentální výchova	Metabolismus, fotosyntéza, buněčné dýchání.



	procesy a jejich význam.	organismech a vysvětluje jejich význam pro život.		objasnění biologických procesů.		
	usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.	Žák propojuje poznatky o fungování lidského těla se zásadami zdravého životního stylu a odpovědného přístupu ke zdraví.	občanská; sociální a personální	Biologie: posoudí vliv životního stylu na zdraví člověka.	Osobnostní a sociální výchova	Zdravý životní styl, prevence civilizačních chorob, podpora zdraví.
	zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace.	Žák interpretuje vztahy mezi psychickou pohodou, stresem a fungováním organismu a aplikuje zásady psychohygieny v každodenním životě.	sociální a personální; komunikativní	OSZ: reflektuje své emoce a chování v různých situacích.	Osobnostní a sociální výchova	Psychohygiena, stres, relaxační techniky, duševní zdraví.
	Podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka.	Žák propojuje evoluční procesy s biologickým a kulturním vývojem člověka a interpretuje postavení člověka v přírodě.	k učení; občanská	Děj: charakterizuje hlavní etapy vývoje lidské společnosti.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evoluce člověka, hominizace.
	Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle.	Žák interpretuje lidské tělo jako propojený systém orgánových soustav a vysvětluje vztahy mezi jednotlivými fyziologickými procesy.	k učení; k řešení problémů	Fy: vysvětlí základní fyziologické procesy pomocí fyzikálních principů.	Osobnostní a sociální výchova	Orgánové soustavy člověka.
	Charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující ho	Žák propojuje biologické, psychické a sociální faktory ovlivňující vývoj člověka a	občanská; sociální a personální	Výchova ke zdraví: usiluje o pozitivní změny podporující zdraví.	Osobnostní a sociální výchova	Ontogeneze člověka, zdravý životní styl.



	v pozitivním a negativním směru.	hodnotí jejich vliv na zdraví a kvalitu života.				
	Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů.	Žák interpretuje genetické procesy jako základ dědičnosti, variability a evoluce organismů.	k učení; k řešení problémů	Ma: analyzuje kombinatorické vztahy a pravděpodobnostní modely.	—	Genetika, dědičnost, Mendelovy zákony.
	Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě.	Žák kriticky hodnotí využití genetických poznatků v medicíně, zemědělství i společnosti a reflektuje etické souvislosti moderní biologie.	občanská; komunikativní; digitální	OSZ: posoudí etické otázky současné společnosti.	Mediální výchova	Genetické testování, GMO, bioetika.
	reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Žák propojuje poznatky o psychickém zdraví, životním stylu a organizaci práce a vytváří strategie podporující osobní wellbeing a zdravé mezilidské vztahy.	sociální a personální; občanská; k učení	Výchova ke zdraví: zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace. OSZ: reflektuje své emoce a chování v různých situacích.	Osobnostní a sociální výchova	osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus
Téma	Očekávaný výstup RVP	Školní očekávaný výstup	Klíčové kompetence	MV	Průřezová témata	Učivo
Vztahy, sexualita, zdravý styl a prevence rizik	Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích	Žák aplikuje zásady psychohygieny a regenerace při zvládání stresových situací a při péči o vlastní zdraví.	sociální a personální; k učení	OSZ: reflektuje své emoce a chování v různých situacích.	Osobnostní a sociální výchova	Psychohygiena, stres, relaxační techniky.



	uplatňuje osvojené způsoby regenerace.					
	Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích.	Žák využívá komunikační a sociální dovednosti při řešení konfliktů a budování respektujících mezilidských vztahů.	komunikativní; sociální a personální	Čj: účinně se zapojuje do diskuse a obhajuje svůj názor.	Osobnostní a sociální výchova	Komunikace, konflikty, empatie.
	Uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků.	Žák propojuje poznatky o reprodukčním zdraví, psychice a mezilidských vztazích a rozhoduje se odpovědně vůči sobě i druhým.	občanská; sociální a personální	Biologie: charakterizuje reprodukční soustavu člověka.	Osobnostní a sociální výchova	Sexualita, reprodukční zdraví, antikoncepce.
	Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství.	Žák interpretuje reprodukční zdraví v biologických, psychologických a sociálních souvislostech a hodnotí význam odpovědného rodičovství. VkZ: Žák objasní zásady hygieny v těhotenství a zodpovědného chování v období prenatálního vývoje. VkZ: Žák reflektuje etické, biologické a právní aspekty metod asistované reprodukce.	občanská; komunikativní	OSZ: respektuje lidská práva a odpovědnost jednotlivce VkZ: těhotenství, reprodukce	Osobnostní a sociální výchova	Reprodukční zdraví, STI, rodičovství. VkZ: Hygiena v těhotenství; prenatální péče. VkZ: Asistovaná reprodukce (biologická a etická rovina).



	Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu.	Žák kriticky hodnotí rizikové vlivy společnosti a médií a aplikuje strategie podporující zdravý a bezpečný životní styl.	občanská; sociální a personální	Mediální výchova: kriticky vyhodnocuje mediální sdělení.	Mediální výchova; Osobnostní a sociální výchova	Závislosti, prevence rizikového chování.
	Uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem.	Žák propojuje poznatky o návykových látkách s právní odpovědností, ochranou zdraví a bezpečností společnosti.	občanská; komunikativní	OSZ: orientuje se v základních právních normách společnosti.	Osobnostní a sociální výchova	Právní odpovědnost, kriminalita, ochrana zdraví.
	rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení.	Žák analyzuje krizové situace a aplikuje zásady bezpečného a odpovědného jednání při ochraně zdraví a života.	občanská; sociální a personální	OSZ: řeší modelové krizové situace a reflektuje důsledky jednání.	Osobnostní a sociální výchova	Modelové krizové situace, bezpečné chování, ochrana zdraví a života.
	posoudí vliv mediálního a sociálního tlaku na utváření životního stylu mladých lidí.	Žák kriticky interpretuje mediální sdělení a sociální vlivy a hodnotí jejich dopad na životní styl, sebepojetí a zdraví člověka.	digitální; komunikativní; občanská	Mediální výchova: kriticky vyhodnocuje mediální sdělení.	Mediální výchova	Sociální síť, reklama, body image, mediální manipulace a životní styl.
Téma	Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Klíčové kompetence	MV	Průřezová témata	Učivo



Jaderná fyzika, prostředí a krizové stavy	Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance; využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek.	Žák interpretuje principy radioaktivity a jaderných procesů a propojuje je s energetikou, medicínou a ochranou životního prostředí.	k řešení problémů; digitální	Ma: interpretuje závislosti vyjádřené grafem.	—	Radioaktivita, jaderné reakce, poločas přeměny.
	Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření.	Žák aplikuje poznatky o ionizujícím záření při ochraně zdraví člověka a při řešení modelových krizových situací.	občanská; k řešení problémů	Výchova ke zdraví: rozhodne, jak se odpovědně chovat při mimořádné události.	Osobnostní a sociální výchova	Ochrana před radiací, krizová opatření.
	Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu.	Žák propojuje hospodaření s vodou s environmentálními, technologickými a společenskými souvislostmi a hodnotí význam vody pro udržitelný rozvoj.	občanská; k řešení problémů	Geografie: hodnotí vodstvo Země jako základ života.	Environmentální výchova	Povrchové a podzemní vody, hospodaření s vodou.
	Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu.	Žák interpretuje problematiku odpadového hospodářství v souvislosti s ochranou životního prostředí a principy udržitelného rozvoje.	občanská; k řešení problémů	Chemie: zhodnotí vliv chemických látek na životní prostředí.	Environmentální výchova	Odpady, recyklace, druhotné suroviny.



	volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky.	Žák aplikuje zásady bezpečné a environmentálně odpovědné práce při laboratorních, technických a terénních činnostech.	občanská; k řešení problémů	Chemie: dodržuje pravidla bezpečnosti práce při experimentální činnosti.	Environmentální výchova; Osobnostní a sociální výchova	Bezpečnost práce, ochrana zdraví při práci, ekologická hlediska technologických procesů.
	prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel.	Žák využívá přírodovědné poznatky při řešení mimořádných událostí a aplikuje zásady krizové připravenosti a první pomoci.	občanská; k řešení problémů	Výchova ke zdraví: podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.	Osobnostní a sociální výchova	Živelní pohromy, únik nebezpečných látek, radiační havárie, krizové situace, první pomoc při hromadném zasažení.
	Rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.	Žák analyzuje krizové situace a aplikuje zásady bezpečného, odpovědného a efektivního jednání při ochraně zdraví a života.	občanská; sociální a personální	OSZ: řeší modelové krizové situace.	Osobnostní a sociální výchova	Mimořádné události, evakuace, IZS.
	Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.	Žák propojuje znalosti fyziologie člověka s praktickými postupy první pomoci a krizové intervence.	občanská; sociální a personální	Biologie: využívá znalosti o orgánových soustavách člověka.	Osobnostní a sociální výchova	První pomoc, krizové scénáře.
	posoudí profesní poptávku na českém	Žák propojuje přírodovědné a technologické poznatky s	k podnikavosti; digitální; k učení	Geografie: zhodnotí nerovnoměrné	Výchova k myšlení v evropských a	mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka



	i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	možnostmi profesního uplatnění a reflektuje význam celoživotního vzdělávání v měnící se společnosti.		rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů. OSZ: posoudí projevy globalizace a jejich dopady.	globálních souvislostech; Osobnostní a sociální výchova	po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání
	chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Žák vyhodnocuje rizikové situace při práci a aplikuje zásady bezpečnosti práce, prevence úrazů a odpovědného jednání.	občanská; sociální a personální; k řešení problémů	Výchova ke zdraví: podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech. Biologie: využívá znalosti o orgánových soustavách člověka.	Osobnostní a sociální výchova	bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění



Humanitní blok

HUMANITNÍ BLOK	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1.	2.	3.	4.
	Člověk a společnost	Dějepis	8	2	2	2	2
		Občanský a společenskovední základ	4	1	1	1	1
	Člověk a příroda	Geografie	2	0,5	0,5	0,5	0,5
	Český jazyk a komunikace	Český jazyk a literatura a literární komunikace	8	2	2	2	2
	Informatika	Informatika	2	0,5	0,5	0,5	0,5

Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika, cíle, metody a formy vyučovacího předmětu

DĚJEPIS

Vyučovací obor Dějepis je vytvořen ze vzdělávacího oboru Člověk a společnost ze vzdělávací oblasti Dějepis a naplňuje všechny očekávané výstupy tohoto oboru stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro střední vzdělávání. Vyučující předmět rozvíjí klíčové kompetence středního vzdělávání, především kompetence občanské a kompetence k řešení problémů

seznamuje děti s kulturními konstantami, jako je obraz světa, náboženské rituály, vnímání času, vývoj a podoba rodiny, forma státu a sociálního uspořádání, vnímání prostoru, vztah k práci, k politickým systémům, k náboženské toleranci a intoleranci, což mu umožňuje, aby jednotlivým historickým obdobím porozuměl a byl schopen je vzájemně odlišit a komparovat.

OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD

Vyučovací obor OSV zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacích oborů: Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Občan ve státě, Občan a právo, Trh práce a profesní volba, Pracovněprávní vztahy, Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, Finance, Mezinárodní vztahy, Globální svět, Úvod do filozofie a religionistiky. Jednotlivá témata učiva jsou do učebního plánu časově zařazena tak, aby respektovala souvislosti s jinými učitelskými obory bloků.

GEOGRAFIE



Cílem vzdělávacího oboru je propojit poznatky s ostatními vzdělávacími obory v humanitním a přírodovědném bloku s cílem zaměřit výuku na souvislosti témat z více vědných oborů, aby Žáci pochopili jejich návaznosti. Výchovné a vzdělávací strategie, kompetence – viz tabulka Přírodovědný blok

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

Český jazyk a literatura se sestává ze dvou tematických okruhů: jazyk a jazyková komunikace (Blok gramatika českého jazyka) a literární komunikace (Humanitní blok). Výuka vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura – literární komunikace je založena především na výkladu, práci s textem, diskusi, psaných nebo mluvených Žákovských příspěvcích k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí a dovedností písemně nebo ústně. Učitelé procvičování dílem využívají k získání podkladů pro klasifikaci, přičemž kladou důraz na pozitivní hodnocení. Vzdělávací obsah předmětu je dále naplňován zhlédnutím alespoň jednoho kulturního představení (divadla, besedy s umělcem, záznamu divadelního představení, filmu apod.) během školního roku.

INFORMATIKA

V této části vyučování informatiky je důraz kladen na rozvíjení Žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby Žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie, kompetence – viz tabulka Science

Výchovné a vzdělávací strategie, kompetence		
DĚJEPIS	OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD	LITERÁRNÍ KOMUNIKACE
KOMPETENCE K UČENÍ		
Žáci zvládají v rámci dějepisu samostatnou i skupinovou práci, zvládají prezentaci z odborné literatury, časopisů, z pramenné základny, z filmu či dokumentu. Umí připravit setkání s pamětníkem, zpracovat jejich vyprávění a vzít si z něho obraz doby. Jejich zodpovědná a kritická práce s primárními i sekundárními zdroji informací vede k osvojení kompetence učení, kompetence k řešení problémů i	- Učitelé umožňují Žákovi pochopit důležitost schopnosti empaticky komunikovat a umění naslouchat - Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu a různé metody zaznamenávání informací důležité k organizování vlastní činnosti a Žáky vedou k tomu, aby je využívali. - Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí. Součástí hodin i domácí přípravy je práce s médii, s politickými aktualitami,	- učitelé zadávají samostudium některých témat a Žáci je samostatně zpracovávají formou referátů, výpisků ap., ke své činnosti využívají učebnice, slovníky, jazykové příručky, uměleckou literaturu. - učitel zadáváním domácích prací, formulací otázek a problémů vede Žáky k tomu, aby si získané informace doplňovali a kriticky porovnávali s různými zdroji informací (výklad učitele, odborná literatura, slovníky, internet), a



kompetencí sociálních a personálních. Při prezentaci individuálních výstupů se rozvíjí i jejich schopnosti přijímat kritické názory druhých.	praktickými životními situacemi, multimediálním prostředím. Žáci jsou motivováni k práci s časopisy a novinami a ke sledování současné politicko-kulturní situace.	seznamuje je ústní nebo názornou formou (návštěva knihovny) s vyhledáváním v knihovnických katalozích, aby se Žáci orientovali ve školní a městské knihovně a aktivně využívali jejich služeb. - učitel vede Žáky, aby sami hodnotili svůj pokrok, přijímali ocenění (pochvaly) i kritické připomínky ze strany druhých (učitelů i spolužáků) a z případných nedostatků vycházeli při další práci.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ		
	- Učitelé poskytují Žákům prostor k samostatnému řešení životních problémů i k jejich různým východiskům. Využívají příležitosti vytvořit praktické a různorodé situace a vedou žáky k jejich řešení a respektování. - Žáci jsou vybízeni ke snaze vysvětlit své myšlenky, Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací.	- učitel vede diskuse, v nichž Žák srozumitelně formuluje vlastní názor na literární dílo, autora. - při upevňování poznatků Žák navrhuje řešení jazykového či slohového cvičení, hledá jazykové a stylistické nedostatky textu, upravuje je s využitím slovníků a jazykových příruček, hledá varianty řešení a posuzuje jejich vhodnost. - na vybraných úkolech Žáci rozvíjejí své tvůrčí schopnosti a fantazii a nacházejí vhodné způsoby vyjádření.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ		
Problémová interpretace historických událostí, komparativní metoda i kritika ideologicky zatížených výkladů dějin vedou k posílení kompetencí komunikativních a kompetencí k řešení problémů, k respektování názorové plurality i formování a formulování vlastních názorů a postojů a učí nejen nalézat odpovědi, ale i umění pokládat otázky. Žák umí definovat i porovnat totalitní režimy, rozpozná skryté metody politické a ideologické manipulace, vyvozuje z historie poučení pro současnost	- Při rozvíjení komunikace se klade důraz na pochopení, empatii, schopnost vyslechnout, umět se vyjádřit, učitelé pomáhají Žákovi zvyšovat úroveň samostatného ústního projevu. - Učitelé kultivují u Žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.	- Žáci čtou beletrii, sledují divadelní, filmové nebo výtvarné vyjádření (ilustrace, fotografie), k tomu formulují svá stanoviska; vyhledávají a čtou odborné texty a analyzují je jako zdroj informací, posuzují publicistické texty – hledají klady a zápory daného textu, posuzují a uvádějí vlastní argumenty a případně vyvracejí jiná tvrzení, která mají nepravdivý nebo manipulativní charakter. - při interpretaci literárního díla, diskusi o aktuálním společenském problému, při stylistickém cvičení a podobných činnostech se Žák učí věcně diskutovat, naslouchá druhým a respektuje jiný názor, formuluje a obhájí vlastní názor,



		argumentuje, klade otázky směřující k podstatě věci, reaguje na dotazy druhých.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ		
Student prohlubuje svoje povědomí o jednotlivých významných epochách světových, a především evropských a národních dějin. Zaměřuje se na kulturní a antropologické konstanty, pracuje s prameny, literaturou, dokumentem i filmem. Učí se využívat „oral history“, zejména formou setkávání s pamětníky. Aktivně pracuje s dějinami každodennosti, snaží se pochopit historické myšlení.	- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách Žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat. - Žák je veden k přijímání a sdělování informací, respektování názorů druhých, obhájení svého stanoviska, konstruktivnímu hodnocení práce druhých a oceňování dobrých výsledků. - Vytvářením specifických komunikačních situací je Žákovi umožněno získávat sebedůvěru, toleranci a nadhled.	- Žák se v rámci skupinových cvičení aktivně zapojuje k dosažení splnění zadaných úkolů a tím i stanovených cílů, vnímá svůj aktivní podíl pro práci ve skupině - zároveň se tak podílí na vytváření a chápání skupinových, potažmo vrstevnických (mezilidských) vztahů a učí se vzájemné toleranci.
KOMPETENCE OBČANSKÉ		
Student získává hlubší vhled do kulturních odlišností jednotlivých civilizací a významných epoch vývoje evropských a českých dějin a je následně schopen empatického porozumění, charakteristiky a vzájemné komparace. Studenti jsou vedeni i k tomu, aby si uvědomili, v čem tkví specifika vývoje české společnosti vzhledem k jiným evropským kulturám.	- Výukou předmětu občanský a společenskovědní základ je zajišťována praktická výchova evropských občanů a zodpovědných osobností. Jsou rozvíjeny a integrovány základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem s porovnáním se středoevropskou realitou. - Přiměřenými prostředky jsou Žákům otevírány horizonty poznání a perspektivy života v českém, evropském i mezinárodním prostoru a Žáci jsou seznamováni s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.	- Četbou literatury, návštěvou divadelních a filmových představení si ujasňuje svůj vlastní pohled na svět, hodnotí chování a charakter postav, sociálních skupin, chápe společenskou situaci, obohacuje svůj duchovní život. - učitel Žákovi pomáhá zprostředkovávat tvorbu autorů různých národů a kultur; Žák si uspořádává svůj pohled na multikulturní svět.
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI		
		- ve školní, domácí i mimoškolní práci je Žák veden k soustavnosti, dokončování započatých úkolů a projektů, k jejich kritickému vyhodnocování - převažujícím kladným hodnocením je motivován k další činnosti.



		- v rámci Žákovy aktivity směřující k dalšímu studiu, případně v rámci snahy po získání odpovídající pracovní příležitosti dokáže Žák formulovat vlastní Životopis, k praktickému Životu směřuje Žákova dovednost napsat úřední dopis.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ		
vedeme Žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; seznamujeme Žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci Žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí	- vedeme Žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií, k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě, podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí	- vedeme Žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů - navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby Žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby - vedeme Žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme Žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

ČJL a obecně platné informace pro ŠVP Humanitního bloku

Předmět **Český jazyk a literatura** je v rámci ŠVP plně integrován do **Humanitního bloku**. Tato integrace zaručuje úzkou návaznost probíraných témat, práci s texty v historickém a společenskovědním kontextu a rozvoj komunikačních dovedností v přímé vazbě na obsah bloku. Přestože je výuka vedena integrovaně, vzdělávací obsah oboru ČJL je v třídní knize i na vysvědčení **vykazován a hodnocen samostatně** v souladu s požadavky RVP G.

V ŠVP Humanitního bloku je zařazen tzv. „**reflexivní rámec Člověk a současnost**“ s obecnou charakteristikou, jehož cílem je zajistit chápání současnosti v kontextu minulosti. Při praktické realizaci má učitel plnou pedagogickou svobodu rozhodnout, zda v daném týdnu téma socializace v OSZ propojí s aktuální debatou o regulaci TikToku, nebo s fenoménem moderního urbanismu ve městě. Považujeme za nutné, aby ŠVP zůstal živým nástrojem pro pochopení světa.

Průběžné výstupy a učivo

V ŠVP a ve výuce je průběžně zařazován rozvoj vybraných kompetencí a očekávaných výstupů v každém ročníku, jedná se zejména o následující kompetence a strategie:

- **Kritické myšlení a práce s informacemi:** Žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, odhaluje chyby a manipulace v interpretacích dat a tvořivě je využívá.
- **Věcná argumentace:** Žák formuluje a obhájí podložené závěry, využívá historické a společenskovědní argumentace na podporu občanských postojů.
- **Respekt k rozmanitosti:** Žák respektuje různorodost hodnot a kulturní odlišnosti, analyzuje důsledky předsudků v minulosti i dnes.

Níže uvedené dovednosti z oblasti ČJL se neprobírají jako uzavřené celky, ale jsou procvičovány a hodnoceny v každém ročníku v rámci všech témat:



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

- **Pravopis a grafika:** Žák v písemném projevu důsledně dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy. Účinně využívá možnosti grafického členění textu pro zvýšení přehlednosti sdělení.
- **Práce s informacemi:** Žák efektivně a samostatně využívá různé informační zdroje, jako jsou slovníky, encyklopedie a internet. Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy a konspekty pro potřeby dalšího studia.
- **Kritika a etika komunikace:** Žák rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit [70–71]. V mluveném i psaném projevu jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým



Humanitní blok (1. ročník): Kořeny identity a fungování společnosti

Časová dotace vzdělávacích oborů:		Humanitní blok dohromady	6 hodin týdně = 180 hodin ročně
Očekávané výstupy dle RVP a školní výstupy	učivo	MP	PT
Blok I: Kořeny poznání, vnímání času a informace <i>Zaměření na to, jak poznáváme svět, sebe sama a jak si organizujeme historickou paměť.</i>			
Žák:	Učivo:		
D: Charakterizuje smysl historického poznání; rozlišuje zdroje historických informací a úskalí jejich interpretace. ČJL: Rozliší a specifikuje jednotky uměleckých textů (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci. Efektivně využívá informační zdroje (slovníky, internet). Pořizuje z textu výpisky a konspekty pro potřeby dalšího studia.	Historie: Úvod do historie a historických pramenů (hmotné, písemné); práce historika. Periodizace dějin a vývoje (chronologické členění od pravěku po moderní dějiny) jako opora pro další studium. ČJL: Teorie literární vědy a interpretace Základy literární teorie a kritiky; metody interpretace textu; interpretační postupy a konvence. ČJL: Vyprávěcí způsoby a kategorie vyprávění, teorie literatury, interpretace různých textů; Rozbor uměleckého textu (povídka, novela, román, drama,	Biologie: Biopsychosociální podstata člověka (vazba na psychologii). Umění a kultura: Estetické vnímání světa.	Mediální výchova (MV): Kritické hodnocení věrohodnosti a kvality informačních zdrojů



Vysvětlí a odůvodní význam slov a frazeologických obrátů v daném kontextu. OSZ: Vyroží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost a sebe sama a objasní, jak a proč se lidé odlišují v projevech chování. Porovnává metody učení s ohledem na vlastní psychiku a získané poznatky využívá i při volbě profesní orientace. INF: Interpretuje získané výsledky a závěry, odhaluje chyby a manipulace v interpretacích dat.	základy poezie, balada); nácvik argumentace; práce s různými zdroji informací ČJL: Obecné poučení o jazyku: Jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk. ČJL: Jazyková kultura: Norma a kodifikace, péče o jazyk. ČJL: Slovní zásoba a sémantika: Významové vztahy mezi slovy (synonyma, antonyma, homonyma), frazeologie. OSZ: Psychologie - Podstata lidské psychiky (vědomí, jevy, procesy, stavy a vlastnosti); duševní hygiena a metody učení. Psychologie v každodenním životě: rozhodování o životních otázkách Informatika/Komunikace: Kvalita informačního zdroje; kognitivní zkreslení; argumentace a práce s odborným textem.		
Blok II: Člověk v krajině – adaptace, vývoj a zdroje			



Propojení antropogeneze, života v nejstarších komunitách a biologické podstaty osobnosti.

Žák:	Učivo:		
D: Objasní materiální a duchovní Život v etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura; vysvětlí neolitický zlom (zemědělství, řemeslo). OSZ: Porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích Života; ilustruje způsoby vyrovnávání se s náročnými situacemi. G: Porovná mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření povrchu a Život lidí. INF: Chrání digitální obsah i osobní údaje s vědomím technologických změn. ČJL: Rozliší umělecký a neumělecký text; objasní rozdíl mezi fikcí a realitou; popíše specifické prostředky básnického jazyka. Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje.	D: vývoj kulturní krajiny, klimatická a geografická determinace způsobu Života Pravěk: Doba kamenná, bronzová a Železná; antropogeneze; přechod k zemědělství a řemeslu. OSZ: Osobnost - Charakteristika a typologie osobnosti; formování osobnosti v etapách Života; sebevýchova. Psychologie v každodenním Životě – rozhodování o Životních otázkách, rozhodování o Životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné Životní situace, systém psychologického poradenství Geografie: Fyzickogeografická sféra; vliv přírodních procesů na vznik osídlení a kulturní krajiny. Vývoj kulturní krajiny, klimatická a geografická determinace způsobu Života Literatura: Mýty, eposy, utopie, fantasy, sci-fi a komiks; základy teorie literatury a interpretace textů.	Biologie: Antropogeneze a evoluce organismů. Umění a kultura: Počátky lidské tvořivosti (pravěké umění, mýty)	Environmentální výchova (EV): Vliv přírodních procesů a klimatických změn na Životní podmínky Člověka



Odlišuje variety národního jazyka a vhodně je využívá v souladu s komunikační situací.	ČJL: Písmo: Jeho vznik a druhy (v přímé vazbě na vznik nejstarších civilizací v Dějepis). ČJL: Historie jazyka: Čeština a slovanské jazyky (vazba na stěhování národů a původní domoviny). ČJL: Funkční styly: Umělecký funkční styl (vyprávění – mýty a eposy). Digitální bezpečnost: Zabezpečení dat, antiviry, hesla a ochrana soukromí.		
Blok III: Společnost, sídla a sítě <i>Zaměření na vznik sociálních struktur, urbanizaci a pravidla společenské komunikace.</i>			
Žák:	Učivo:		
D: Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku; sleduje proměny osídlení a ekonomických vztahů. OSZ: Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace; objasní význam sociální kontroly a institucí; posoudí úlohu sociálních změn a problémů a respektuje kulturní odlišnosti.	OSZ: Společnost - proces socializace; sociální struktura (útvary, instituce); sociální nerovnost a mobilita; sociální deviace a problémy, mezilidská komunikace. Hlavní světová ohniska napětí. Sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia a sociální deviace (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)	Science: Demografické charakteristiky populace a sídelní struktura	Osobnostní a sociální výchova (OSV): Socializace, sociální komunikace a začlenění jedince do skupiny



G: Zhodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva; analyzuje rasová, etnická a náboženská specifika; identifikuje funkce sídel. INF: Chápe fungování sociálních sítí a mechanismy virtuálních komunit (vědomá a nevědomá stopa). ČJL: V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a vhodně užívá zvukové i nonverbální prostředky řeči. V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků. Uplatňuje znalosti slohotvorných principů (odvozování, skládání, zkracování) při analýze a tvorbě textu. Člověk a současnost: Žák vyhledává paralely mezi fungováním historických komunit a současnými formami lidského soužití.	Ekonomické vztahy v rámci komunity, řemesla a místní obchod D, Sídla: Člověk a jeho osada/město; struktura sídel a jejich vývoj; dynamika obyvatelstva (demografické a etnické charakteristiky), ekonomické vztahy v rámci komunity, řemesla a místní obchod Digitální svět: Fungování a algoritmy sociálních sítí; digitální identita a bezpečná komunikace v online prostředí. ČJL: Komunikace: Verbální a neverbální složky komunikace (paralela k sociální psychologii v OSZ). ČJL: Administrativní styl: Úřední a osobní dopis, strukturovaný životopis (CV) – nástroje pro vstup do společnosti a sítě vztahů. ČJL: Současné vývojové tendence češtiny: Jak se mění jazyk v moderní síťové společnosti.		
--	--	--	--



Humanitní blok (2. ročník): Stát, moc a modernizace společnosti

Časová dotace vzdělávacích oborů:		Humanitní blok dohromady	6 hodin týdně = 180 hodin ročně	
Očekávané výstupy dle RVP a školní výstupy		učivo	MP	PT
Blok I: Kořeny moderního státu, víra a řád				
<i>Propojení antických a křesťanských základů Evropy s teorií státu a strukturou jazyka.</i>				
Žák: D: Zdůvodní civilizační přínos antiky a křesťanství pro evropskou civilizaci; popíše určující procesy a události starověku. OSZ: Rozlišuje historické i současné typy států a forem vlády; vymezí funkci ústavy; objasní dělbu moci v ČR. ČJL: Při interpretaci textů uplatňuje znalosti o struktuře díla a žánrech; interpretuje mýty, eposy a náboženské texty. Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a základních syntaktických principů jako prostředku pro přesné vyjadřování		Učivo: Základy civilizace: Antické Řecko a Řím; christianizace Evropy; mýty (stvoření světa), biblické texty (Bible) a postava hrdiny. OSZ: Znaky a funkce státu, právní stát; Ústava ČR a orgány státní moci; politický pluralismus a ideologie. D: způsoby mocenského ovládání a administrativního organizování obyvatel ve státu, právní a ústavní dějiny		Umění a kultura: Antická a křesťanská tradice ve výtvarném umění a architektuře
				Multikulturní výchova (MKV): Náboženské systémy jako základ civilizačních okruhů; respekt k rozmanitosti



Při interpretaci textů uplatňuje znalosti o struktuře literárního díla a Žánrech; analyzuje mýty a náboženské texty z hlediska jejich kompozice INF: Rozlišuje operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska (vazba na „řád a správu systému“).	Literatura: „Hrdina – mytologický, legendární, rytířský, putující za poznáním“ a „pověsti od národního obrození po současnost“. ČJL: Tvarosloví (Morfologie): Slovní druhy, jejich mluvnické kategorie a tvary (ohebnost češtiny jako systém pravidel) ČJL: Skladba (Syntax): Základní principy větné stavby a větné členy (analogie k hierarchii a dělbě moci ve státě) ČJL: Slohové útvary: Charakteristika a popis (postavy a reálie v antické a biblické tradici)		
Blok II: Rozum, revoluce a cesta k občanské společnosti			
<i>Propojení osvícenství, vzniku moderních národů a nástupu umělé inteligence jako nové myšlenkové revoluce.</i>			
Žák:		Učivo:	
D: Zhodnotí myšlenky osvícenství a jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století; vysvětlí proces formování českého novodobého národa. Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry.	D: Změna paradigmatu: Osvícenství; Francouzská revoluce a vznik USA; rok 1848; emancipační hnutí sociálních skupin. D: občanské války, revoluce a „třídní“ konflikty.	Informatika: Algoritmizace a řád v systémech (vazba na logiku a správu státu)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS): Myšlenky



OSZ: Vyloží podstatu demokracie a porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě, objasní význam politického pluralismu a nebezpečí ideologií. Rozlišuje složky politického spektra, uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a státě a vyloží podstatu voleb. Obhájí a respektuje lidská práva, uvede problémy, s nimiž se může obracet na státní instituce, a analyzuje problém korupce. INF: Chápe principy umělé inteligence a posuzuje její vliv na proměnu společnosti (vazba na „rozum a racionalitu“). ČJL: Využívá znalosti o druzích vět a větných vztazích k logickému strukturování výpovědí a k vyjádření záměru mluvčího ČJL: Na vybraných úlohách rozvíjí tvůrčí schopnosti a nachází vhodné způsoby vyjádření pro své názory a postoje	OSZ: Demokracie - principy a podoby demokracie; občanská práva a povinnosti; politické spektrum a ideologie. Podstata občanské společnosti a její instituce, volby, volební systémy, lidská práva. Digitální revoluce: Umělá inteligence – princip strojového učení, aplikace a přínosy ČJL: Skladba (Syntax) a valence: Vztahy mezi větami v souvětí a logická stavba textu (vazba na osvícenský důraz na rozum a logiku). ČJL: Teorie textu: Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní (role mluvčího v demokratickém diskurzu). ČJL: Slohové útvary: Úvaha (filozofický a politický kontext osvícenství a emancipačních hnutí)		osvícenství jako základ evropských hodnot
Blok III: Průmyslová éra, globální rizika a digitální etika <i>Syntetický blok propojující industrializaci, modernizaci a globalizaci s environmentálními limity a etikou technologií.</i>			
Žák:		Učivo:	



D: Charakterizuje proces modernizace a industrializace jako zlom v dějinách; rozpozná ekologická rizika industrializace. OSZ: Objasní důvody a význam evropské integrace; rozlišuje funkce orgánů EU a vysvětlí, jaký vliv má Činnost dalších mezinárodních organizací na chod světového společenství. Posoudí projevy globalizace a globální problémy současnosti a uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v zahraničí. G: Zhodnotí na příkladech rizika působení člověka na životní prostředí (vazba na industrializaci); analyzuje krajinu jako systém. INF: Identifikuje etické a společenské problémy vznikající při práci s digitálními technologiemi (AI) a zvažuje jejich dopady na jedince. ČJL: Vytváří texty vyžadující logickou přesnost a objektivní popis (popis pracovního postupu, odborný popis) v kontextu technologických procesů Analyzuje literární texty (psychologický a existenciální román) a reflektuje v nich proměny lidské situace v moderní době Člověk a současnost: Žák kriticky reflektuje aktuální společenské proměny a výzvy (zejména etické dopady technologií a ekologická	Modernizace a průmysl: Industrializace a její důsledky; proměna agrární společnosti v průmyslovou; světové války a totalitní systémy. Globální svět a integrace: Proces globalizace (příčiny, projevy, důsledky); mezinárodní spolupráce a organizace (EU, NATO, OSN). Krajina a prostředí: Interakce příroda-společnost; limity přírodního prostředí a udržitelný rozvoj v kontextu průmyslového růstu. Digitální etika: Rizika umělé inteligence; bezpečnost dat a ochrana soukromí; společenské dopady digitální transformace Literatura: Magický realismus, psychologický román, existenciální próza ČJL: Funkční styly: Odborný styl (vazba na industrializaci a vědecký pokrok) ČJL: Slohové útvary: Popis pracovního postupu a odborný popis (metodologie moderních technologií); kontrastní využití líčení (příroda vs. průmyslová krajina)	Science: Průmyslové znečištění a limity přírodního prostředí	Environmentální výchova (EV): Rizika industrializace a udržitelný rozvoj v globálním kontextu
---	---	--	---



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

rizika) v kontextu historických zlomových období, jako byla industrializace či osvícenský důraz na rozum a svobodu.	ČJL: Digitální etika: Stylizace a jazykové prostředky v komunikaci o rizicích technologií.		
---	---	--	--



Humanitní blok (3. ročník): Právo, národní identita a globální konflikty

Časová dotace vzdělávacích oborů:		Humanitní blok dohromady	6 hodin týdně = 180 hodin ročně		
Očekávané výstupy dle RVP a školní výstupy		učivo		MP	PT
Blok I: Občan v právním státě a síla slova					
Propojení právního systému ČR s rétorikou, odborným stylem a informačními systémy.					
Žák:		Učivo:			
OSZ: Objasní odlišnost mezi morálními a právními normami; orientuje se v právním řádu ČR; vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů (vlastnictví, práce, manželství); na příkladu ukáže důsledky neznalosti smlouvy. Rozezná případy pro občanské soudní řízení a trestní řízení, rozliší trestný čin a přestupek. Rozlišuje fyzickou a právnickou osobu; uvede, které orgány vydávají právní předpisy; rozliší náplň činnosti orgánů právní ochrany. Respektuje platné právní normy.		OSZ: Právo - Smysl a účel práva; právní subjektivita; systém právních odpovědí; smlouvy; orgány právní ochrany a soudní řízení. Způsobilost k právním úkonům, smlouvy, jejich význam a obsah. Informační systémy: Veřejné informační systémy; data a jejich struktura. ČJL: Rétorika: Druhy řečnických projevů, příprava a realizace vystoupení, monolog a dialog (vazba na právní komunikaci a soudní řízení)		Informatika: Veřejné informační systémy a e-government (vazba na právo) Cizí jazyky : Tvorba CV	Osobnostní a sociální výchova (OSV): Rétorika a efektivní komunikace v úředním i veřejném styku



INF: Rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek (vazba na veřejné rejstříky a e-government). ČJL: Při tvorbě vlastního mluveného i psaného projevu využívá základní principy rétoriky a volí adekvátní komunikační strategie s ohledem na adresáta ČJL: Vytváří administrativní a odborné texty (např. Žádosti, smlouvy, CV) s využitím přesné terminologie a odpovídajícího funkčního stylu. VkZ: Žák identifikuje skryté formy násilí a zneužívání, včetně syndromu CAN, a zná postupy pomoci a ohlašovací povinnost.	ČJL: Komunikační strategie: Adresnost, volba jazykového útvaru, vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa v úředním styku ČJL: Odborný funkční styl: Specifika odborného textu, výklad, referát a esej jako nástroje občanské argumentace VkZ: Zneužívání dětí (CAN): formy násilí, psychické a fyzické následky, systém ochrany dítěte v ČR.		
Blok II: Náš region v proměnách času <i>Propojení geografie České republiky, historie našeho území a vývoje státnosti.</i>			
Žák:	Učivo:		



G: Vymezí místní region a zhodnotí jeho poměry; zhodnotí polohu a přírodní zdroje ČR; lokalizuje rozvojová jádra a periferie ČR. D: Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území (středověk až moderní doba); posoudí postavení Českého státu v habsburském soustátí; objasní proces christianizace a vznik raně středověkých států. INF: Používá dostupné kartografické produkty v digitální podobě; vytváří mentální schémata a mapy pro orientaci v území (vazba na geografický informační systém). ČJL: Efektivně a samostatně využívá různé informační zdroje (archivní prameny, regionální tisk, odborná literatura) při zkoumání historie a geografie regionu ČJL: Pořizuje z textů výpisky a konspekty pro potřeby samostatné badatelské práce o regionálním rozvoji	Česká republika: Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě; charakteristiky obyvatelstva a sídel; transformační procesy. G: transformační ekonomické procesy Národní dějiny: Utváření středověké Evropy a Českých zemí; stavovství a absolutismus v našich zemích; proces formování novodobého národa. Regionální identita: Možnosti rozvoje mikroregionu; strategické plánování. ČJL: Práce s informacemi: Metody rešerše, citační praxe a etika výzkumu v kontextu regionální historie. ČJL: Stylistika badatelské práce: Zpracování odborného textu o regionu, práce s regionálními reáliemi v jazyce	Science: Geografie a geologie regionu (lokální přírodní zdroje)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS): Postavení ČR v Evropě a národní identita.
Blok III: Globální dimenze, světové krize a umělecká reflexe <i>Syntéza světových dějin 20. století, regionální geografie světa a moderního dramatu.</i>			
Žák:	Učivo:		



D: Charakterizuje obě světové války a jejich důsledky; vysvětlí vznik a rozpad bipolárního světa; porozumí důsledkům zámořských objevů a expanzi velmocí; vymezí problémy soudobého světa. G: Lokalizuje na mapách makroregiony světa a vzájemně je porovná; rozlišuje mikroregionální až globální geografickou dimenzi. ČJL: Samostatně interpretuje dramatické a filmové zpracování děl; na příkladech popíše prostředky básnického jazyka; rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby. Používá prostředky textového navazování (koherence) a členění textu (odstavce) k logickému strukturování složitých výpovědí o globálních problémech Interpretuje moderní literární a dramatická díla reflektující světové krize; analyzuje jejich jazykové prostředky a komunikační účinky INF: Nastavuje účelné zobrazení dat; filtruje a řadí data (vazba na globální demografická a hospodářská data).	Moderní světové dějiny: První a druhá světová válka; bipolární svět a studená válka; dekolonizace; pád komunistických režimů. Regiony světa: Makroregiony světa (jádra, periferie); modelové regiony a jejich problémy. Literatura: Vývoj dramatu od počátků po současnost; moderní poezie a próza; hravá poezie a absurdita a imaginace v díle. Literatura: Poezie a próza: komunikační účinky, jazykové prostředky, promítnutí reality do děl, hravá poezie, imaginace, absurdita ČJL: Základy textové syntaxe: Vazebnost slov, nadvětné jednotky, principy koherence a odkazování (tematické posloupnosti v textu) ČJL: Struktura textu: Členění textu a jeho signály, intertextovost (vztahy mezi literárními texty, dokumenty a filmovým zpracováním) ČJL: Teorie literární komunikace: Vývoj moderního dramatu, poezie a prózy; hravá poezie a absurdita jako reakce na historické krize	Umění a kultura: Reflexe světových válek v dramatu a filmu	Multikulturní výchova (MKV): Mezinárodní konflikty, dekolonizace a soužití kultur v globálním světě
--	--	--	---



Člověk a současnost: Žák aplikuje právní a historické vědomosti při analýze a hodnocení aktuálních společenských sporů, geopolitických konfliktů a možností rozvoje místního regionu.	D, OSZ: Šíření informací, technologií a biologické i intelektuální ‚nákazy‘ ve společnosti, dopravní síť, struktura a koordinace společnosti, vývoj diplomatických vztahů a aliancí		
--	--	--	--

Humanitní blok (4. ročník): Filozofie, ekonomika a globální výzvy

Časová dotace vzdělávacích oborů:		Humanitní blok dohromady	6 hodin týdně = 180 hodin ročně
Očekávané výstupy dle RVP a školní výstupy	učivo	MP	PT
Blok I: Svět idejí, víra a smysl poznání <i>Propojení filozofie, historie náboženství a systematizace literárního vývoje.</i>			
Žák:	Učivo:		
OSZ: Objasní podstatu filozofického tázání; rozliší hlavní filozofické směry a porovná řešení základních otázek; rozlišuje náboženské systémy a projevy nesnášenlivosti. Eticky argumentuje v dialogu a kriticky přistupuje k argumentům druhých, posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem.	OSZ: Filozofie a víra: Podstata filozofie; filozofie v dějinách (etapy a směry); víra v lidském životě; náboženské systémy, církve a sekty. Historiografie a kořeny: Význam historického poznání pro současnost; antika a židokřesťanská civilizace; abrahámovská náboženství; christianizace. Jak se	Český jazyk: Systematizace literárního vývoje na pozadí filozofických směrů	Osobnostní a sociální výchova (OSV): Hodnotové žebříčky a mravní rozměr lidského jednání (etika)



D: Charakterizuje smysl historického poznání; objasní Židovství a další náboženské systémy; objasní proces christianizace Evropy a vztah církevní a světské moci. ČJL: Vystihne podstatné rysy period vývoje České literatury; vysvětlí specifičnost vývoje České literatury v kontextu světové. Systematizuje vývoj literatury od počátků po současnost; tvořivě využívá informace z odborné literatury a dalších zdrojů. Vysvětlí současné vývojové tendence českého jazyka v kontextu proměn lidského myšlení a společnosti. Vystihne podstatné rysy period vývoje České a světové literatury a systematizuje je na pozadí filozofických směrů INF: Interpretuje získané výsledky a závěry, odhaluje chyby a manipulace v interpretacích dat (vazba na gnoseologii a kritické myšlení).	„píší, tvoří a chápou“ dějiny“ a „mýty staré a moderní, místa paměti“ Literatura: Systematizace vývoje světové a České literatury; interpretační postupy. ČJL: Jazyková kultura: Norma a kodifikace, současný stav a vývojové tendence mateřského jazyka. ČJL: Hraniční rysy textu: Předmluva, doslov, autorský komentář a jejich funkce při interpretaci filozofických a literárních děl. ČJL: Systematizace literatury: Komplexní přehled literárního vývoje jako odrazu dobového myšlení		
Blok II: Člověk ekonomický a globální trhy			



Propojení ekonomických mechanismů, geografie světového hospodářství a publicistiky.

Žák:	Učivo:		
OSZ: Vysvětlí mechanismy fungování trhu; posoudí vliv ekonomických ukazatelů (HDP, inflace); sestaví rozpočet domácnosti a vybere vhodné finanční produkty. Vysvětlí roli bankovní soustavy a ČNB; zhodnotí význam marketingu; rozlišuje praktické využití forem podnikání G: Zhodnotí světové hospodářství jako dynamický systém; zhodnotí rozmístění surovinových a energetických zdrojů; porovnává státy a integrační uskupení. D: Charakterizuje proces modernizace a industrializace a její důsledky; rozpozná ekologická rizika. ČJL: V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků se zaměřením na ekonomickou a odbornou terminologii. Vytváří a kriticky posuzuje texty s ekonomickým obsahem (např. finanční rozvahy, analýzy trhu)	OSZ: Ekonomika a finance: Tržní mechanismus; národní hospodářství; fiskální a monetární politika; finanční gramotnost (rozpočet, úvěry, pojištění); bankovní soustava. Hospodářský prostor: Sektorová a odvětvová struktura hospodářství; lokalizační faktory; globální surovinové zdroje; globalizace. ČJL: Stylistika odborného textu: Práce s termíny v oblasti národního hospodářství a financí. ČJL: Argumentace v ekonomice: Využití jazykových prostředků k přesvědčování a obhajobě ekonomických záměrů	Matematika: Finanční matematika (úrokování, rozpočty)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS): Světové hospodářství a procesy globalizace



INF: Nastavuje účelné zobrazení dat; filtruje a řadí data (vazba na ekonomické statistiky a databáze).			
Blok III: Geopolitika, moderní společnost a masová kultura <i>Syntéza geopolitických změn, moderního způsobu života a mediální reflexe světa.</i>			
Žák:	Učivo:		
G: Lokalizuje geopolitické problémy a změny na politické mapě; vyhledá hlavní oblasti cestovního ruchu a porovná jejich potenciál. D: Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti a význam masové kultury; objasní problémy postkoloniálního vývoje. OSZ: Posuzuje projevy globalizace a globální problémy současnosti; zhodnotí význam vědeckého poznání a techniky pro praktický život. ČJL: Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl; využívá získané schopnosti v produktivních činnostech (kritika, recenze).	Soudobý svět: Geopolitické procesy; ohniska napětí; dekolonizace a „třetí svět“; mezinárodní spolupráce. Kultura a společnost: Způsob života v moderní době; masová kultura; filmové a dramatické umění; recenze a reportáž. Digitální etika: Dopady technologického vývoje na jedince a společnost; etika v digitálním světě. Literatura: Systematizace vývoje světové a české literatury; interpretační postupy. ČJL: Publicistický funkční styl: Zpráva, rozhovor, reportáž, komentář, fejeton; specifika textů v digitálních médiích.	Informatika: Etické dopady technologií a ochrana soukromí	Mediální výchova (MV): Vliv masových médií na životní styl a utváření obrazu světa



Orientuje se v publicistickém funkčním stylu; samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl. Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu a svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou mediálních sdělení. Identifikuje manipulativní strategie v textech a dezinformační kampaně v kontextu geopolitických konfliktů INF: Identifikuje etické, bezpečnostní a společenské problémy vznikající při práci s technologiemi a zvažuje jejich dopady. Člověk a současnost: Žák zaujímá a obhájí podložená stanoviska k aktuálním filozofickým, etickým a ekonomickým otázkám dneška a reflektuje vliv masové kultury a médií na utváření obrazu světa. VkZ: Žák kriticky posoudí rizika spojená se sexuálně motivovanou kriminalitou v digitálním i reálném prostředí.	ČJL: Kritická analýza textu: Odhalování eufemismů, ideologického zatížení a kognitivních zkreslení v masové komunikaci. ČJL: Recenze a polemika: Tvorba vlastních kritických výstupů na aktuální společenská a kulturní témata VkZ: Sexuální kriminalita: pornografie (vliv na psychiku), rizika pedofilie, nebezpečí obchodu s lidmi.		
--	--	--	--



Informatika

INFORMATIKA	Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Časová dotace za studium v h	1.	2.	3.	4.
	Informatika	Informatika	1	0,5	0,5	-	-

Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika, cíle, metody a formy vyučovacího předmětu

Výuka vzdělávacího oboru informatika je realizována v humanitním bloku i jako samostatný předmět a probíhá v učebně informačních a komunikačních technologií.

Vzdělávací oblast Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.

Především v humanitním bloku je důraz kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

V Humanitním bloku se zaměřujeme především na tato témata: Digitální identita, bezpečnost na sociálních sítích, vyhledávání a kritické hodnocení informací, AI a její etické dopady [626–629].

V Science bloku se zaměřujeme především na tato témata: Práce s modely a simulacemi, sběr a vyhodnocování dat z měření (např. pomocí čidel), vizualizace dat v grafech a mapách (GIS)



Výchovné a vzdělávací strategie, kompetence

Důraz bude kladen na spojení dovedností a znalostí práce s počítačem s ostatními předměty, zdůrazní se orientace na řešení úloh a problémů z praxe.

Důležitým pedagogickým cílem je orientace žáků k řešení úkolů ve spolupráci s týmem. K tomuto cíli může poskytnout motiv spolupráce na projektech (celoškolských, republikových i mezinárodních).

Kompetence k učení – učitel:

- vede žáky, aby samostatně vyhledávali, třídili, zpracovávali, uchovávali a přenášeli informace z různých zdrojů za pomoci informačních a komunikačních technologií
- umožňuje žákům ověřovat jejich teoretické znalosti na praktických příkladech

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- nabízí žákům dostatek úkolů z reálného života, jejichž řešení tvoří pomocí informačních a komunikačních technologií
- podporuje u žáků hledání vlastních řešení problémů
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich činnosti a obhájit realizovaná řešení

Kompetence komunikativní – učitel:

- umožňuje žákům pro komunikaci a spolupráci využívat moderní informační a komunikační technologie
- dbá na dodržování pravidel správné a bezpečné komunikace

Kompetence sociální a personální – učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování žáků při práci v laboratořích výpočetní techniky
- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- přispívá k diskusi ve skupině a podporuje spolupráci žáků ve skupině při řešení společného úkolu

Kompetence občanské – učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, informační etiky, autorského zákona a dalších zákonů a společenských norem
- seznamuje žáky s pravidly ekologické likvidace nepotřebné informační a komunikační techniky
- dbá na šetření materiálního vybavení školy



Kompetence k podnikavosti a kompetence digitální – učitel:

- vede žáky ke správnému a bezpečnému používání informační a komunikační techniky
- podporuje praktické činnosti žáků s informační a komunikační technikou při výuce i domácí přípravě

Informatika: 1. ročník - Architektura digitálního světa a logika			
Časová dotace vzdělávacích oborů:		Informatika	0,5 hodin týdně = 15 hodin ročně
Očekávané a školní výstupy	učivo	MP	PT
Žák:	Žák:		
rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace vysvětlí technické schéma současného počítače a vliv parametrů dílů na jeho využití a ergonomii identifikuje a řeší výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a dokáže v této oblasti poradit druhým vysvětlí princip algoritmu a programu; určí, zda je daný postup algoritmem	Kódování a reprezentace dat: binární soustava, bity a bajty; kódování čísel a textu (ASCII, Unicode); principy digitálního obrazu a zvuku; komprese dat Hardware a principy: technické schéma počítače; procesor, paměti, vstupy/výstupy; fungování a správa operačního systému Základy algoritmizace: pojem algoritmus a jeho vlastnosti; vyjadřování postupů přirozeným a formálním jazykem; lineární postupy a jednoduché rozhodování	Matematika: Číselné soustavy; výroková logika. Fyzika: mechanické a elektrické principy přenosu signálu.	OSV: spolupráce při řešení technických problémů v týmu.



Informatika: 2. ročník - Systémy, síť a automatizace

Časová dotace vzdělávacích oborů:		Informatika	0,5 hodin týdně = 15 hodin ročně		
Očekávané a školní výstupy		učivo		MP	PT
Žák:		Žák:			
analyzuje problém a rozhodne, které části je vhodné řešit algoritmicky; sestaví a napíše algoritmy pro řešení problému		Programování: programovací jazyk (např. Python); proměnné a datové typy; řídicí struktury (cykly, větvení); funkce a parametry; práce se seznamy dat.		Matematika: funkční závislosti; finanční matematika (algoritmizace výpočtů). Humanitní blok: e-government a veřejné rejstříky (IS).	EGS: internet jako globální komunikační médium. MV: vliv algoritmů sociálních sítí na šíření informací.
vytvoří přehledný program s využitím opakování, větvení, proměnných a podprogramů		Počítačové síť a web: lokální síť, internet a paketový přenos dat; protokoly; principy fungování webu a cloudových služeb; bezdrátové síť a IoT.			
ověří správnost, najde a opraví chybu v algoritmu, program odladí a optimalizuje		Informační systémy: návrh databázové tabulky (atributy, klíče); principy relací; vývoj jednoduchého informačního systému.			
navrhne procesy zpracování dat a strukturu vzájemného propojení databázových tabulek					
porovná způsoby propojení počítačů a vysvětlí, jak je zajištěna komunikace v síti a internetu					



Osobnostní a sociální rozvoj

Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika, cíle, metody a formy vyučovacího předmětu

Předmět OSR vytváří na gymnáziu bezpečné a reflektivní prostředí pro rozvoj vnitřního potenciálu Žáka, podporu jeho duševního zdraví a přípravu na akademický i občanský život. Na rozdíl od pedagogického oboru se zde nezaměřujeme na profesní identitu učitele, ale na vlastní studijní autonomii, kritické myšlení a etickou integritu v komplexním světě. Předmět je veden třídním učitelem a kombinuje funkci třídnické hodiny s plánovaným rozvojem kompetencí.

Cílem je vybavit Žáka dovednostmi pro zvládání nároků studia, budování kvalitních mezilidských vztahů a rozvoj etické integrity v komplexním světě.

Metody a formy výuky:

Prožitkové učení a hry: simulace, rolové hry a interaktivní cvičení zaměřená na komunikaci a spolupráci

Reflektivní kruhy a diskuse: pravidelná zpětná vazba, sdílení zkušeností a řešení aktuálních potřeb třídního kolektivu

Mentoring a koučink: individuální i skupinová podpora Žáků při stanovování vzdělávacích cílů

Výchovné a vzdělávací strategie, kompetence

Kompetence (RVP G) a Strategie učitele (VVS)

K učení

Učitel vede Žáky k plánování učebních cílů a pravidelné sebereflexi v portfoliu

Učí Žáky pracovat s chybou jako s příležitostí k růstu.

K řešení problémů

Učitel zadává modelové situace vyžadující kritickou analýzu rizik a zvažování důsledků rozhodnutí

Komunikativní

Učitel modeluje kultivovanou a nenásilnou komunikaci, vede Žáky k aktivnímu naslouchání a věcné argumentaci

Sociální a personální

Učitel podporuje partnerskou atmosféru, organizuje týmové aktivity a učí Žáky poskytovat a přijímat konstruktivní zpětnou vazbu

Občanská



Učitel otevírá témata lidských práv, odpovědnosti a udržitelnosti; vede žáky k respektu k odlišným názorům a hodnotám

K podnikavosti

Učitel motivuje žáky k vlastní iniciativě, vyhledávání příležitostí pro rozvoj a k zodpovědnému plánování kariéry

Digitální

Učitel vede žáky k bezpečnému a etickému budování digitální identity a k využívání technologií pro osobní management

OSR: 1. ročník

Časová dotace vzdělávacích oborů:		0,5 hodin týdně = 15 hodin ročně	
Očekávané a školní výstupy	učivo	MP	PT
Žák:	Žák:		
poluvytváří pravidla třídního soužití a přijímá odpovědnost za jejich dodržování identifikuje své učební typy a sestaví si individuální studijní plán efektivně plánuje a organizuje svůj čas (time-management) chrání svou digitální identitu a soukromí v online prostoru	Adaptace a skupina: pravidla třídy, role v týmu, hierarchie školy. Metakognice: strategie učení, práce s chybou, práce s portfoliem Psychohygiena: zvládání přechodu na SŠ, relaxační techniky. Digitální svět: kyberbezpečnost, digitální stopa.	OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	MV: Bezpečné digitální prostředí



OSR: 2. ročník

Časová dotace vzdělávacích oborů:		0,5 hodin týdně = 15 hodin ročně	
Očekávané a školní výstupy	učivo	MP	PT
Žák:	Žák:		
používá techniky aktivního naslouchání a nenásilné komunikace konstruktivně řeší konflikty a reaguje na zpětnou vazbu kriticky vyhodnocuje vliv reklamy a médií na své potřeby a sebepojetí navrhne osobní rozpočet a zhodnotí rizika finančních produktů	Komunikace: verbální a neverbální složky, asertivita, empatie. Sociální interakce: zpětná vazba, vyjednávání, prevence šikany. Finanční integrita: hodnota peněz, úvěry, kritické spotřebitelství. Mediální odstup: vliv sociálních sítí, algoritmy, body image.	OSV: Sociální komunikace Matematika (finanční matematika)	MV: Účinky mediální produkce a vliv médií

OSR: 3. ročník

Časová dotace vzdělávacích oborů:		0,5 hodin týdně = 15 hodin ročně	
Očekávané a školní výstupy	učivo	MP	PT



Žák:	Žák:		
	Adaptace a skupina: pravidla třídy, role v týmu, hierarchie školy. Metakognice: strategie učení, práce s chybou, práce s portfoliem Psychohygiena: zvládání přechodu na SŠ, relaxační techniky. Digitální svět: kyberbezpečnost, digitální stopa.	OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	MV: Bezpečné digitální prostředí

OSR: 4. ročník

Časová dotace vzdělávacích oborů:		0,5 hodin týdně = 15 hodin ročně	
Očekávané a školní výstupy	učivo	MP	PT
Žák:	Žák:		
poluvytváří pravidla třídního soužití a přijímá odpovědnost za jejich dodržování identifikuje své učební typy a sestaví si individuální studijní plán efektivně plánuje a organizuje svůj čas (time-management)	Adaptace a skupina: pravidla třídy, role v týmu, hierarchie školy. Metakognice: strategie učení, práce s chybou, práce s portfoliem	OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	MV: Bezpečné digitální prostředí



chrání svou digitální identitu a soukromí v online prostoru	Psychohygiena: zvládání přechodu na SŠ, relaxační techniky. Digitální svět: kyberbezpečnost, digitální stopa.		
---	--	--	--

System volitelných předmětů a seminářů

Škola nabízí žákům od 3. ročníku systém volitelných předmětů a seminářů, který umožňuje individuální akademickou profilaci žáka v souladu s jeho zájmy, silnými stránkami, studijními plány a budoucím profesním směřováním.

Volitelné semináře navazují na všeobecný vzdělávací základ 1. a 2. ročníku a umožňují žákům ve 3. a 4. ročníku prohlubovat vybrané oblasti vzdělávání. Žáci se mohou více zaměřit zejména na humanitní, společenskovědní, přírodovědné, jazykové, matematické, digitální nebo umělecké oblasti podle své další studijní orientace.

Organizační vymezení a časová dotace

Volitelné předměty a semináře jsou nabízeny v tomto rozsahu:

3. ročník: 6 vyučovacích hodin týdně

4. ročník: 6 vyučovacích hodin týdně

Celková dotace volitelných předmětů činí **12 vyučovacích hodin za studium**. Tato dotace umožňuje výraznější individuální profilaci žáka a rozšiřuje možnosti přípravy na maturitní zkoušku, přijímací řízení na vysoké školy a další studium.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Nabídka volitelných seminářů vychází z aktuálních personálních, organizačních a materiálních možností školy, ze zájmu žáků a z dlouhodobé koncepce školy jako klinického pracoviště Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Cíle a zaměření volitelných předmětů

Hlavním účelem zařazení volitelných předmětů a seminářů do ŠVP je:

Individuální profilace žáka

Žáci si mohou zvolit semináře podle svých zájmů, nadání a plánovaného dalšího studia. Volba seminářů jim umožňuje rozvíjet se v oblastech, ve kterých chtějí dosáhnout hlubší odbornosti.

Příprava na maturitní zkoušku a vysokoškolské studium

Semináře poskytují prostor pro systematické opakování, prohlubování a rozšiřování učiva, práci s náročnějšími texty, daty, odbornými zdroji, laboratorními a badatelskými postupy, argumentací, prezentací a akademickým psaním.

Rozvoj badatelského a projektového myšlení

Volitelné semináře podporují samostatnou práci žáků, formulaci výzkumných otázek, práci se zdroji, vyhodnocování informací, tvorbu odborných výstupů a prezentaci výsledků. Navazují také na možnost zapojení žáků do SOČ, olympiád, odborných soutěží, projektů a dalších forem rozvíjejících tvořivost a samostatnost.

Propojení s univerzitním prostředím

Vzhledem ke statutu klinické školy a spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy mohou být vybrané semináře realizovány ve spolupráci s akademickými pracovníky, studenty vysokých škol, odbornými pracovišti nebo přímo v prostředí Univerzity Karlovy. Žáci tak mohou získávat zkušenost s akademickým prostředím, vysokoškolským způsobem práce a odbornou diskusí.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Rozvoj odpovědnosti za vlastní vzdělávací dráhu

Volba seminářů vede žáky k tomu, aby přemýšleli o svých silných stránkách, studijních cílech a dalších vzdělávacích možnostech. Žáci se učí rozhodovat, plánovat, vyhodnocovat své volby a nést odpovědnost za vlastní vzdělávací směřování.

Možnost uznání vzdělávání u jiného poskytovatele

V souladu s § 70 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, může žák požádat o uznání vybraného semináře nebo jeho části na základě předloženého sylabu a potvrzení o absolvování vzdělávání u jiného poskytovatele vzdělávání, například na Univerzitě Karlově. Žádost posuzuje ředitelka školy s ohledem na obsahovou návaznost na ŠVP, rozsah vzdělávání, kvalitu doložených výstupů a přínos pro individuální vzdělávací dráhu žáka. Tato možnost je už uvedena i v poznámkách k učebnímu plánu EduVie.

Konkretizace nabídky

Konkrétní nabídka volitelných předmětů a seminářů pro daný školní rok, včetně jejich obsahu, anotací, časové dotace a případných podmínek zařazení, je uvedena v samostatném katalogu volitelných seminářů.

Katalog volitelných seminářů ředitelka školy každoročně aktualizuje podle aktuálních možností školy, zájmu žáků, požadavků maturitní zkoušky, trendů ve vysokoškolském vzdělávání a možností spolupráce s Univerzitou Karlovou a dalšími odbornými partnery.

Žáci si volitelné předměty vybírají zpravidla na konci 2. ročníku pro studium ve 3. ročníku a na konci 3. ročníku pro studium ve 4. ročníku z aktuálně zveřejněné nabídky. O otevření konkrétního semináře rozhoduje ředitelka školy podle počtu přihlášených žáků a organizačních možností školy.



Přehled začlenění průřezových témat do ŠVP

Průřezová témata jsou ve školním vzdělávacím programu realizována především integrací do vyučovacích předmětů a tematických bloků. Dále jsou rozvíjena prostřednictvím třídnické práce, projektových dnů, exkurzí, výjezdů, školního parlamentu, Žakovských projektů, programu DofE, komunitních aktivit, mezinárodní spolupráce a spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy.

Konkrétní realizace průřezových témat je dále rozpracována v učebních osnovách jednotlivých předmětů a tematických bloků.

Průřezové téma	Tematický okruh RVP G	Ročníky a hlavní místa realizace	Formy realizace a příklady námětů
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	1.–4. ročník; OSR, třídnická práce, ČJ, cizí jazyky, výchova ke zdraví, TV, práce s portfoliem	adaptační aktivity, sebepoznání, práce se silnými stránkami, reflexe učení, plánování osobních cílů, práce s chybou, psychohygiena, portfolio Žáka
Osobnostní a sociální výchova	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	1.–4. ročník; OSR, matematicko-fyzikální blok, science blok, humanitní blok, volitelné semináře	time-management, strategie učení, práce se stresem, rozhodování, plánování projektů, příprava na maturitu, řešení problémových a krizových situací



Osobnostní a sociální výchova	Sociální komunikace	1.–4. ročník; ČJ, cizí jazyky, OSR, humanitní blok, Školní parlament, projektová výuka	diskuze, argumentace, prezentace, aktivní naslouchání, poskytování a přijímání zpětné vazby, kultivovaná komunikace v osobním i digitálním prostředí
Osobnostní a sociální výchova	Morálka všedního dne	1.–4. ročník; OSR, humanitní blok, výchova ke zdraví, ČJ, třídnická práce	etická dilemata, odpovědnost za vlastní jednání, akademická poctivost, pravidla soužití, respekt, solidarita, práce s hodnotami, reflexe rozhodování v běžných situacích
Osobnostní a sociální výchova	Spolupráce a soutěž	1.–4. ročník; OSR, projektová výuka, science blok, TV, Školní parlament, DofE, komunitní aktivity	týmová práce, rozdělení rolí, spolupráce v projektech, soutěže a olympiády, SOČ, sportovní a komunitní aktivity, reflexe spolupráce a férového jednání
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy	2.–4. ročník; humanitní blok, geografie, OSZ, dějepis, cizí jazyky, science blok	globalizace, migrace, technologické změny, proměny společnosti, globální ekonomika, kulturní proměny, práce s aktuálními společenskými tématy



Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	2.–4. ročník; humanitní blok, science blok, geografie, OSZ, cizí jazyky	klimatická změna, nerovnosti, migrace, konflikty, lidská práva, zdraví, vzdělávání, udržitelný rozvoj, kritická práce s daty a zdroji
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	2.–4. ročník; humanitní blok, OSZ, geografie, cizí jazyky, projektové dny	humanitární organizace, rozvojová spolupráce, solidarita, Fair Trade, role OSN a dalších organizací, Žakovské charitativní a komunitní projekty
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě	1.–4. ročník; dějepis, OSZ, geografie, cizí jazyky, umění a kultura, mezinárodní projekty	evropská identita, evropské kulturní kořeny, Evropská unie, vztahy ČR a Evropy, evropská kultura, výměnné pobyty, práce s cizojazyčnými zdroji
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Vzdělávání v Evropě a ve světě	2.–4. ročník; OSZ, cizí jazyky, volitelné semináře, kariérové poradenství, spolupráce s UK	možnosti studia v ČR i zahraničí, evropské vzdělávací programy, mobilita, práce s informacemi o VŠ, portfolio, motivační dopis, příprava na další studium
Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	1.–4. ročník; humanitní blok, OSZ, dějepis, cizí jazyky, ČJ, třídnická práce	kulturní rozmanitost, menšiny, migrace, stereotypy, předsudky, modely soužití,



			inkluze, respekt k odlišnosti, práce s literárními a mediálními texty
Multikulturní výchova	Psychosociální aspekty interkulturality	1.–4. ročník; OSR, cizí jazyky, humanitní blok, třídnická práce, mezinárodní spolupráce	komunikace s lidmi z odlišného kulturního prostředí, práce s předsudky, empatie, porozumění odlišným zkušenostem, reflexe vlastních postojů
Multikulturní výchova	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	1.–4. ročník; cizí jazyky, ČJ, humanitní blok, mezinárodní projekty	jazyková rozmanitost, překlad a mediace, komunikace v cizím jazyce, práce s autentickými texty, jazyk jako nástroj porozumění, spolupráce v mezinárodním prostředí
Environmentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí	1.–3. ročník; science blok, biologie, geografie, chemie, terénní výuka	ekosystémy, populace, biotické a abiotické faktory, tok látek a energie, biodiverzita, pozorování v terénu, laboratorní a badatelská práce
Environmentální výchova	Člověk a životní prostředí	1.–4. ročník; science blok, geografie, chemie, biologie, humanitní blok, OSZ	vliv člověka na krajinu, klimatická změna, zdroje energie a surovin, voda a půda, odpady, udržitelný rozvoj,



			environmentální etika, odpovědné jednání
Environmentální výchova	Životní prostředí regionu a České republiky	1.–4. ročník; geografie, science blok, humanitní blok, exkurze, projektové dny	místní region, krajina Kolovrat a Prahy, ochrana přírody v ČR, environmentální problémy regionu, instituce ochrany životního prostředí, terénní výuka
Mediální výchova	Média a mediální produkce	1.–4. ročník; ČJ, informatika, humanitní blok, cizí jazyky, projektová výuka	tvorba mediálního obsahu, školní média, publicistické žánry, práce v týmu, autorská odpovědnost, etika mediální produkce, digitální nástroje
Mediální výchova	Mediální produkty a jejich významy	1.–4. ročník; ČJ, informatika, OSZ, dějepis, cizí jazyky	analýza mediálních sdělení, publicistika, reklama, stereotypy, obraz reality v médiích, manipulace, práce s obrazem, zvukem, jazykem a daty
Mediální výchova	Uživatelé	1.–4. ročník; OSR, informatika, ČJ, výchova ke zdraví, třídnická práce	mediální návyky, cílové skupiny, publikum, algoritmy, sociální sítě, digitální stopa, bezpečné a odpovědné užívání médií



Mediální výchova	Účinky mediální produkce a vliv médií	1.–4. ročník; OSR, ČJ, informatika, výchova ke zdraví, humanitní blok	vliv médií na postoje, sebepojetí, Životní styl, politické názory a spotřební chování, reklama, dezinformace, body image, mediální tlak
Mediální výchova	Role médií v moderních dějinách	2.–4. ročník; dějepis, ČJ, OSZ, informatika, cizí jazyky	média v totalitních režimech, propaganda, rozhlas a televize v dějinách, internet a sociální sítě, média a demokracie, svoboda projevu, role médií v krizových situacích

Tabulka má souhrnný charakter; konkrétní realizace průřezových témat je dále uvedena v učebních osnovách jednotlivých předmětů a tematických bloků.



Hodnocení žáků

Vzdělávací koncepce školy EduVia vychází z principu, že hodnocení je nedílnou součástí procesu učení, nikoliv pouze jeho závěrem. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi srozumitelnou a včasnou informaci o jeho pokroku, motivovat ho k dalšímu rozvoji a vést ho ke kritické reflexi vlastních výsledků, pracovních postupů a vzdělávacích cílů.

Hodnocení žáků vychází z platné legislativy, Školního řádu, očekávaných výstupů stanovených v RVP G a z cílů Školního vzdělávacího programu. Ve výuce je kladen důraz na formativní zpětnou vazbu, kritériální hodnocení, sebehodnocení, vrstevnickou zpětnou vazbu a průběžnou reflexi učení.

Kritériální hodnocení a hodnoticí škála

Škola využívá kritériální hodnocení, při němž je výkon žáka posuzován vůči předem stanoveným a zveřejněným kritériím. Kritéria vycházejí z očekávaných výstupů, charakteru daného předmětu, typu zadání a požadované úrovně samostatnosti, porozumění, tvořivosti a aplikace poznatků.

Žák není primárně srovnáván s ostatními žáky, ale je sledován jeho individuální učební pokrok, míra osvojení očekávaných výstupů a schopnost využívat získané znalosti a dovednosti v souvislostech.

Pro průběžné hodnocení učebního pokroku může škola využívat tuto hodnoticí škálu:

Úroveň	Název úrovně	Charakteristika úrovně
--------	--------------	------------------------



Z	Překonává očekávání	Žák prokazuje mimořádnou míru samostatnosti, tvořivosti a porozumění. Dovede poznatky propojovat do širších souvislostí, aplikovat je v nových situacích, pracovat s náročnějšími zdroji a přinášet originální nebo velmi kvalitně argumentovaná řešení.
A	Splňuje očekávání	Žák dosáhl plnohodnotného zvládnutí očekávaných výstupů pro dané období. Pracuje samostatně, rozumí podstatě učiva, dovede získané poznatky používat a splňuje stanovená kritéria kvality.
B	Rozvíjející se úroveň	Žák učivo a dovednosti částečně ovládá, v některých situacích však potřebuje metodickou oporu, dopomoc, zpětnou vazbu nebo vzor. Jeho výkon vykazuje zřetelný posun, ale není zatím zcela stabilní nebo samostatný.
C	Základní úroveň	Žák prokazuje základní orientaci v problematice, dopouští se však častějších chyb a jeho výkon je zatím málo samostatný. K naplnění očekávaných výstupů potřebuje výraznější podporu a další procvičování.
D	Zatím nesplňuje očekávání	Žák očekávané výstupy zatím neovládl, prokazuje závažnější mezery ve znalostech nebo dovednostech a vyžaduje intenzivní podporu, doplnění učiva a další práci na zvládnutí základních požadavků.

Převod kritériálního hodnocení na klasifikaci

Pro účely převodu na známky (v souladu s platnou legislativou) je využíván následující převodní klíč, který zohledňuje váhu jednotlivých kritérií a celkový pokrok Žáka v daném pololetí:



Při stanovení výsledného hodnocení v daném pololetí učitel zohledňuje zejména míru naplnění očekávaných výstupů, kvalitu průběžné práce, samostatnost, schopnost aplikace poznatků, práci se zpětnou vazbou, výsledky ověřování znalostí a dovedností, projektové a písemné výstupy, prezentace, aktivitu ve výuce a celkový vzdělávací pokrok žáka.

Výsledná úroveň v ŠVP	Stupeň prospěchu na vysvědčení
A, Z	1 – výborný
B	2 – chvalitebný až 3 – dobrý
C	3 – dobrý až 4 – dostatečný
D	5 – nedostatečný

Převod není mechanický. Výsledná klasifikace vychází z celkového posouzení práce žáka za dané období, z váhy jednotlivých úkolů a z charakteru předmětu.

Formy a metody hodnocení

Škola využívá pestrou škálu forem hodnocení tak, aby hodnocení podporovalo učení, odpovědnost žáka za vlastní pokrok a rozvoj klíčových kompetencí.



Formativní hodnocení

Průběžná zpětná vazba informuje žáka o tom, co již zvládl, v čem se potřebuje zlepšit a jaký další krok má zvolit. Formativní hodnocení je běžnou součástí výuky, práce s chybou, konzultací, projektové práce i reflexe výstupů.

Kriteriální hodnocení

Žáci jsou předem seznámeni s kritérii hodnocení významnějších úkolů, písemných prací, prezentací, projektů, laboratorních prací, seminárních výstupů a dalších forem ověřování. Kritéria podporují transparentnost hodnocení a pomáhají žákům porozumět požadované kvalitě práce.

Sebehodnocení

Žáci jsou systematicky vedeni k posuzování vlastního výkonu, pracovního postupu, míry zapojení, silných stránek a oblastí pro další rozvoj. Sebehodnocení je součástí třídnické práce, práce s portfoliem, projektové výuky, prezentací a vybraných výstupů v jednotlivých předmětech.

Vrstevníkové hodnocení

Žáci se učí poskytovat si vzájemně věcnou, respektující a konstruktivní zpětnou vazbu. Tím rozvíjejí komunikativní, sociální a personální kompetence, schopnost argumentace a odpovědnost za kvalitu společné práce.

Hodnocení projektových a badatelských výstupů

U projektů, seminárních prací, badatelských úkolů, laboratorních výstupů a odborných prezentací je hodnocena nejen správnost výsledku, ale také formulace problému, práce se zdroji, kvalita argumentace, samostatnost, tvořivost, týmová spolupráce, dodržení zadání, schopnost prezentace a reflexe postupu.

Práce s portfoliem

Žákovské portfolio slouží k dokládání vývoje žáka, jeho vybraných prací, projektových výstupů, reflexí, sebehodnocení a důkazů o rozvoji klíčových kompetencí. Portfolio může být využíváno při konzultacích, tripartitních setkáních, třídnické práci, volbě seminářů a plánování další vzdělávací dráhy.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Exitky a krátké reflexivní techniky

Krátké výstupní karty, reflexivní otázky, online formuláře nebo jiné rychlé techniky slouží k ověření porozumění, zjištění aktuálních potřeb žáků a plánování další výuky.

Písemné, ústní a praktické ověřování

Součástí hodnocení jsou také písemné práce, testy, ústní projevy, prezentace, praktické činnosti, laboratorní práce, práce s textem, analytické úkoly, domácí příprava a další formy ověřování odpovídající charakteru jednotlivých předmětů.

Akademická poctivost a práce se zdroji

Škola vede žáky k odpovědné práci se zdroji, k dodržování pravidel citování, k rozlišování vlastního textu a převzatých informací a k etickému využívání digitálních technologií a nástrojů umělé inteligence.

Při hodnocení písemných, projektových, odborných a seminárních výstupů je zohledňována také míra samostatnosti, transparentní práce se zdroji, dodržení pravidel akademické poctivosti a schopnost žáka vysvětlit vlastní postup, rozhodnutí a závěry.

Porušení pravidel akademické poctivosti je řešeno v souladu se školním řádem a pravidly daného předmětu.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných žáků a žáků s odlišným mateřským jazykem

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola postupuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a s nastavenými podpůrnými opatřeními. Hodnocení může být přizpůsobeno individuálním potřebám žáka, zejména formou úpravy podmínek ověřování, přiměřeného prodloužení času, volby vhodné formy výstupu, poskytování metodické opory nebo využití slovní zpětné vazby.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

U nadaných a mimořádně nadaných Žáků se hodnocení zaměřuje také na hloubku porozumění, originalitu řešení, schopnost samostatné odborné práce, práci s náročnějšími zdroji, mezioborové přesahy a schopnost formulovat vlastní otázky a závěry.

U Žáků s odlišným mateřským jazykem škola při hodnocení přihlíží k jejich jazykové situaci, délce pobytu v českém vzdělávacím prostředí a doporučeným podpůrným opatřením. Hodnocení se zaměřuje nejen na jazykovou správnost, ale také na porozumění obsahu, věcnou správnost, pokrok a schopnost využívat dostupnou podporu.

Podrobná pravidla hodnocení, klasifikace, komisionálních zkoušek, opravných zkoušek, hodnocení chování a celkového hodnocení Žáka jsou stanovena ve školním řádu. ŠVP vymezuje základní principy, formy a kritéria hodnocení, která jsou dále konkretizována v jednotlivých předmětech a v pravidlech práce vyučujících.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je systematický proces průběžného vyhodnocování kvality vzdělávání, podmínek vzdělávání, klimatu školy, výsledků žáků a naplňování školního vzdělávacího programu. Jejím cílem je získávat spolehlivé podklady pro další rozvoj školy, podporu pedagogické práce, úpravy vzdělávacího programu a zvyšování kvality vzdělávání.

Autoevaluace je součástí běžného života školy. Opírá se o pedagogickou reflexi, práci s daty, zpětnou vazbu žáků, zákonných zástupců, pedagogických pracovníků a partnerů školy. Výsledky autoevaluace slouží vedení školy, pedagogickému sboru a dalším aktérům jako podklad pro plánování, rozhodování a přijímání konkrétních opatření.

Autoevaluace školy vychází zejména z cílů školního vzdělávacího programu, profilu absolventa, klíčových kompetencí vymezených v RVP G, kritérií České školní inspekce v modelu Kvalitní škola a z koncepce školy jako klinického pracoviště Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Oblasti, cíle a nástroje autoevaluace školy

Škola sleduje zejména tyto oblasti:

1. Podmínky vzdělávání

Škola vyhodnocuje materiální, prostorové, organizační, personální a digitální podmínky vzdělávání. Sleduje, zda tyto podmínky podporují bezpečné, podnětné a moderní vzdělávací prostředí odpovídající charakteru všeobecného gymnázia a klinické školy.



2. Průběh vzdělávání

Škola sleduje kvalitu pedagogického procesu, využívání efektivních metod a forem výuky, míru aktivního zapojení žáků, práci s chybou, formativní hodnocení, individualizaci výuky, mezioborové propojení, badatelský a projektový přístup a smysluplné využívání digitálních technologií a umělé inteligence.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Škola vyhodnocuje průběžné a závěrečné výsledky vzdělávání, úspěšnost žáků u maturitní zkoušky, výsledky v soutěžích, olympiádách, SOČ, projektových a badatelských aktivitách, úspěšnost absolventů v dalším studiu a míru naplňování profilu absolventa.

4. Rozvoj klíčových kompetencí

Škola sleduje, jak se daří rozvíjet kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, k podnikavosti a digitální kompetence. Důraz je kladen na schopnost žáků učit se v souvislostech, samostatně pracovat, spolupracovat, kriticky myslet, komunikovat, reflektovat vlastní pokrok a odpovědně využívat dostupné technologie.

5. Klima školy a vztahy ve škole

Škola sleduje bezpečnost prostředí, kvalitu vztahů mezi žáky a učiteli, vztahy ve třídách, míru důvěry, respektu, otevřené komunikace a pocit sounáležitosti se školou. Pozornost je věnována také prevenci rizikového chování, třídnické práci, školnímu parlamentu a zapojení žáků do života školy.

6. Podpora žáků

Škola vyhodnocuje účinnost podpory poskytované žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s odlišným mateřským jazykem, nadaným a mimořádně nadaným žákům a žákům s dlouhodobou sportovní, uměleckou nebo jinou náročnou mimoškolní činností.

7. Spolupráce s rodiči a partnery školy

Škola sleduje kvalitu komunikace se zákonnými zástupci a zletilými žáky, funkčnost tripartitních konzultací, spolupráci se školskou radou, poradenskými zařízeními, zřizovatelem, místní komunitou a dalšími odbornými partnery.



8. Klinický charakter školy a profesní rozvoj pedagogů

Škola vyhodnocuje kvalitu spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, průběh tandemové výuky, hospitací, praxí studentů učitelství, zapojení do výzkumných a rozvojových aktivit, sdílení dobré praxe a dopad těchto aktivit na kvalitu výuky.

Cílem autoevaluace je zejména:

- ověřovat, zda škola naplňuje cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu;
- posuzovat, zda vzdělávání směřuje k profilu absolventa gymnázia;
- sledovat rozvoj klíčových kompetencí žáků;
- vyhodnocovat kvalitu a účinnost pedagogického procesu;
- zjišťovat, zda jsou žáci podporováni podle svých individuálních potřeb;
- vyhodnocovat klima školy a kvalitu vztahů;
- sledovat účinnost spolupráce s rodiči, partnery a Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy;
- identifikovat silné stránky školy a oblasti pro další rozvoj;
- přijímat konkrétní opatření ke zvyšování kvality vzdělávání.

Kritériem úspěšnosti je zejména soulad realizovaného vzdělávání se ŠVP a RVP G, naplňování profilu absolventa, dobré vzdělávací výsledky žáků, bezpečné a podporující klima školy, funkční systém podpory žáků, aktivní zapojení žáků do vzdělávání a života školy, profesní rozvoj pedagogů a schopnost školy reagovat na zjištěné potřeby.

Škola využívá zejména tyto evaluační nástroje:

- analýzu průběžných a závěrečných výsledků vzdělávání žáků;
- analýzu výsledků maturitních zkoušek;



- vyhodnocování Žákovských portfolií, projektových výstupů, odborných a badatelských prací;
- výsledky SOČ, olympiád, soutěží a dalších odborných aktivit;
- hospitační činnost vedení školy;
- vzájemné hospitace pedagogů;
- reflexe tandemové výuky a spolupráce se studenty učitelství;
- pedagogické rady, metodická setkání a porady předmětových týmů;
- dotazníková šetření mezi Žáky, rodiči a pedagogickými pracovníky;
- rozhovory se Žáky, zákonnými zástupci, pedagogy a partnery školy;
- výstupy školního parlamentu;
- tripartitní konzultace;
- třídnickou práci a reflexe třídního klimatu;
- záznamy školního poradenského pracoviště;
- vyhodnocení podpůrných opatření;
- evaluaci projektových dnů, exkurzí, výměnných pobytů a komunitních aktivit;
- zpětnou vazbu z Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a dalších odborných partnerů;
- výstupy České školní inspekce a dalších externích hodnocení.

Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluace probíhá průběžně během celého školního roku a v pravidelných intervalech podle charakteru sledované oblasti.

Frekvence	Evaluační činnosti
-----------	--------------------



Průběžně	Pedagogická reflexe výuky, práce se zpětnou vazbou, třídnická práce, sledování klimatu tříd, konzultace se žáky a rodiči, vyhodnocování podpory žáků, reflexe projektových a badatelských aktivit.
Čtvrtletně	Průběžné vyhodnocování vzdělávacích výsledků, jednání pedagogické rady, identifikace žáků ohrožených školním neúspěchem, vyhodnocování podpůrných opatření a plánování další podpory.
Pololetně	Analýza klasifikace a vzdělávacích výsledků, vyhodnocení účinnosti opatření přijatých v předchozím období, reflexe práce tříd, vyhodnocení tripartitních konzultací a vybraných školních aktivit.
Ročně	Souhrnné vyhodnocení naplňování ŠVP, výsledků vzdělávání, maturitní zkoušky, volitelných seminářů, projektové výuky, klimatu školy, spolupráce s rodiči a partnery, profesního rozvoje pedagogů a činnosti školního poradenského pracoviště.
Jednou za dva až tři roky	Širší dotazníkové šetření klimatu školy, revize vybraných částí ŠVP, vyhodnocení dlouhodobých trendů ve výsledcích vzdělávání, evaluace nastavení učebního plánu, nabídky seminářů a dlouhodobé koncepce školy.

Využití výsledků autoevaluace

Výsledky autoevaluace jsou projednávány vedením školy, pedagogickou radou, předmětovými týmy a podle povahy zjištění také školskou radou, školním parlamentem nebo dalšími partnery školy.

Na základě výsledků autoevaluace škola přijímá konkrétní opatření, která se promítají zejména do:

- aktualizace školního vzdělávacího programu;
- úprav učebního plánu a nabídky volitelných seminářů;



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

- plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;
- podpory Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných Žáků a Žáků ohrožených školním neúspěchem;
- rozvoje třídnické práce a školního poradenského pracoviště;
- zlepšování klimatu školy;
- plánování projektových, badatelských, komunitních a mezinárodních aktivit;
- rozvoje spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy a dalšími odbornými partnery;
- zkvalitňování materiálních, organizačních a digitálních podmínek vzdělávání.

Autoevaluace školy je chápána jako nástroj profesní odpovědnosti, odborné reflexe a dalšího rozvoje školy. Jejím smyslem není pouze kontrola stavu, ale především promyšlené zlepšování vzdělávání a vytváření prostředí, v němž se mohou žáci i pedagogové dlouhodobě rozvíjet.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Evaluace Školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je průběžně vyhodnocován s cílem ověřovat naplňování stanovených vzdělávacích cílů, rozvoj klíčových kompetencí žáků, soulad vzdělávání s profilem absolventa školy a připravenost žáků pro další studium, osobní rozvoj, občanský život a budoucí profesní uplatnění.

Evaluace Školního vzdělávacího programu vychází z vybraných kritérií kvalitní školy České školní inspekce a zaměřuje se zejména na kvalitu pedagogického procesu, vzdělávací výsledky žáků, rozvoj jejich samostatnosti, odpovědnosti, kritického myšlení a schopnosti učit se v souvislostech. Sleduje také, zda vzdělávání odpovídá charakteru všeobecného gymnázia, koncepci klinické školy a potřebám žáků v průběhu jejich studia.

Při vyhodnocování Školního vzdělávacího programu škola sleduje zejména::

- naplňování očekávaných výstupů vzdělávání a profilu absolventa;
- rozvoj klíčových kompetencí žáků;
- kvalitu a efektivitu pedagogického procesu;
- míru propojení poznatků napříč vzdělávacími oblastmi a schopnost žáků využívat získané znalosti v souvislostech;
- kvalitu projektové, badatelské a mezioborové výuky;
- účinnost volitelných seminářů a dalších forem individuální profilace žáků;
- úroveň rozvoje digitální a informační gramotnosti, včetně odpovědného využívání digitálních technologií a umělé inteligence;
- úspěšnost žáků při ukončování studia maturitní zkouškou a jejich připravenost pro vysokoškolské nebo jiné terciární vzdělávání;
- zapojení žáků do SOČ, odborných soutěží, olympiád, programu DofE, komunitních a mezinárodních projektů;



- účinnost podpory poskytované Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaným Žákům, Žákům s odlišným mateřským jazykem a Žákům s dlouhodobou sportovní, uměleckou nebo jinou náročnou mimoškolní činností;
- soulad realizovaného vzdělávání s koncepcí školy, potřebami Žáků a aktuálními požadavky na všeobecné gymnaziální vzdělávání.

Podklady pro vyhodnocování školního vzdělávacího programu jsou získávány zejména prostřednictvím:

- analýzy průběžných a závěrečných výsledků vzdělávání Žáků;
- výsledků maturitních zkoušek;
- Žákovských portfolií, projektových výstupů, odborných a badatelských prací;
- výsledků SOČ, olympiád, soutěží a dalších odborných aktivit;
- hospitační činnosti a reflexe pedagogického procesu;
- vzájemných hospitací, tandemové výuky a odborné spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy;
- zpětné vazby Žáků, zákonných zástupců, pedagogických pracovníků a partnerů školy;
- výstupů školního parlamentu, třídnické práce a tripartitních konzultací;
- evaluace projektových dnů, exkurzí, výměnných pobytů, mezinárodních projektů a komunitních aktivit;
- sledování uplatnění absolventů a jejich úspěšnosti v dalším studiu

Výsledky evaluace jsou využívány při průběžné aktualizaci školního vzdělávacího programu, při plánování dalšího rozvoje vzdělávací činnosti školy, při úpravách učebního plánu, nabídky volitelných seminářů, podpůrných opatření a projektových aktivit. Evaluace zároveň slouží jako nástroj odborné reflexe školy jako klinického pracoviště, které propojuje vzdělávání Žáků, profesní přípravu budoucích učitelů, pedagogický výzkum a sdílení dobré praxe.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Použité zdroje a východiska pro tvorbu školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program byl vytvořen v souladu s platnou legislativou České republiky a s využitím aktuálních odborných poznatků z oblasti pedagogiky, psychologie, oborových didaktik, školského managementu, inkluzivního vzdělávání a vzdělávací politiky.

Při tvorbě ŠVP byly využity zejména následující dokumenty a zdroje:

- zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění;
- související prováděcí právní předpisy upravující střední vzdělávání, hodnocení žáků, maturitní zkoušku, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poradenské služby ve škole;
- Rámcový vzdělávací program pro gymnázia;
- strategické dokumenty Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy;
- materiály Národního pedagogického institutu České republiky;
- kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání České školní inspekce, zejména model Kvalitní škola;
- odborné publikace a výzkumné poznatky z oblasti pedagogiky, psychologie, oborových didaktik, inkluzivního vzdělávání, digitálního vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí;
- zkušenosti a příklady dobré praxe získané v rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy;
- poznatky z pedagogické praxe, tandemové výuky, hospitační činnosti, projektové výuky, práce se žakovskou zpětnou vazbou a reflexe vzdělávacích výsledků žáků;
- koncepční dokumenty školy a její dlouhodobé směřování jako klinické univerzitní školy.



EduVia gymnázium
a střední škola pedagogická

Školní vzdělávací program je otevřeným dokumentem, který je průběžně vyhodnocován a aktualizován na základě zkušeností z pedagogické praxe, výzkumných poznatků, zpětné vazby Žáků, zákonných zástupců, pedagogických pracovníků a spolupracujících odborných partnerů.

Aktualizace ŠVP reagují na vývoj kurikulárních dokumentů, proměny vzdělávacích potřeb Žáků, požadavky na rozvoj klíčových kompetencí, zkušenosti z realizace výuky a dlouhodobou koncepci Školy jako prostředí, které propojuje kvalitní všeobecné gymnaziální vzdělávání, přípravu budoucích učitelů, pedagogický výzkum a sdílení dobré praxe.