

Koncepce rozvoje Klinické univerzitní školy EduVia

Klinická univerzitní škola EduVia chce být moderní veřejnou školou propojující kvalitní vzdělávání, pedagogický výzkum a bezpečné prostředí podporující aktivní a odpovědné mladé lidi připravené pro život v současném světě.

Koncepce rozvoje je zpracována jako podklad pro konkurzní řízení na pozici ředitele školy a představuje rámcové východisko, na jehož základě bude následně ve spolupráci se zaměstnanci školy vytvořena vize a podrobný strategický plán do konce školního roku 2030/2031.

Koncepce rozvoje školy vychází z Kritérií kvalitní školy České školní inspekce, memoranda o spolupráci mezi Magistrátem Hlavního města Prahy a Pedagogickou fakultou UK a Strategií 2030+. Zaměřuje se na **klíčové oblasti rozvoje školy**, které se vzájemně prolínají a společně vytvářejí rámec pro dlouhodobý rozvoj školy.

1. Pedagogické vedení školy
2. Pedagogický sbor a jeho profesní rozvoj
3. Kvalita výuky a školních vzdělávacích programů
4. Rovné příležitosti, wellbeing, participace a podpora žáků
5. Klinická složka školy: prostor pro pedagogické praxe, inovace a výzkum
6. Otevřená škola propojená s komunitou a současným světem
7. Stablní rozpočet a projektové a grantové financování

Pedagogické vedení školy

V průběhu prvního školního roku bude postupně vytvářeno širší **vedení školy, pracovní týmy a systém sdílené odpovědnosti** založený na jasně definovaných kompetencích jednotlivých pracovníků a zástupců vedení.

Vzhledem k fungování školy ve dvou budovách bude důležité od začátku nastavit **efektivní systém komunikace**, koordinace pedagogických i provozních procesů a dostupnost vedení školy pro zaměstnance, žáky i rodiče. Součástí řízení bude také využívání digitální platformy Google Workspace for Education podporující efektivní komunikaci, sdílení informací, týmovou spolupráci a dostupnost důležitých dokumentů pro zaměstnance školy.

Součástí stěžejní činnosti vedení školy bude **systematické sledování kvality výuky a klimatu školy**. Bude nastaven systém hospitační činnosti založený na pravidelných hospitacích vedení školy, vzájemných hospitacích pedagogů, reflektivních rozhovorech a průběžné zpětné vazbě od žáků, rodičů i pedagogů.

Pro strategické řízení školy budou také využívána data z přijímacího řízení, evaluací výuky, dotazníkových šetření, vzdělávacích výsledků žáků a nástroje Edumonitor. Součástí řízení školy bude pravidelné vyhodnocování naplňování strategických cílů školy, evaluace zaváděných opatření a postupně také vyhodnocení maturitních výsledků a uplatnění absolventů, v pedagogickém oboru také práce se zpětnou vazbou z pedagogických praxí a evaluace jejich přínosu pro přípravu žáků.

Pedagogický sbor a jeho profesní rozvoj

Velkou výzvou prvních let bude vytvoření stabilního pedagogického sboru v podmínkách postupně vznikající školy s menším počtem tříd a částečnými pracovními úvazky. Cílem školy bude od začátku vytvářet profesionální, spolupracující a reflektivní **pedagogický tým** založený na otevřené komunikaci, sdílení zkušeností a průběžném profesním rozvoji.

Pedagogický sbor budou tvořit převážně pedagogové, akademičtí pracovníci a **spolupracovníci Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy** a dalších fakult UK. Tento model umožní přirozené propojení současných pedagogických poznatků, výzkumu a každodenní vzdělávací praxe.

Škola počítá s podporou pedagogů při výkonu role provázejících učitelů a jejich zapojením do programu provázejících učitelů realizovaného ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UK, podporou mentoringu, tandemové spolupráce a pravidelnou intervizí pedagogů.

Od začátku fungování školy bude důležité vytvářet transparentní a motivující systém odměňování založený na jasně nastavených pravidlech, kvalitě práce, profesním rozvoji a aktivním zapojení zaměstnanců do života školy.

Kvalita výuky a školních vzdělávacích programů

Školní vzdělávací programy vychází z jasně definovaného profilu absolventa pro každý obor, tematicky integrované výuky, propojení teorie a praxe a důrazu na aktivní zapojení žáků do procesu učení.

Výuka bude organizována převážně prostřednictvím **tematicky integrovaných bloků**, které umožní propojování souvisejících vzdělávacích obsahů, hlubší porozumění tématům a rozvoj kompetencí potřebných pro současný svět. Tento přístup zároveň podporuje spolupráci pedagogů a smysluplné učení v souvislostech.

Součástí vzdělávací koncepce školy je **rozvoj principů Aktivní školy** podporujících přirozený pohyb žáků, projektová výuka, expedice, zahraniční výjezdy a další formy výuky *podporující samostatnost, spolupráci a odpovědnost žáků za vlastní učení*.

V oboru předškolní a mimoškolní pedagogika bude důležitou součástí vzdělávání **systém pedagogických praxí** realizovaných ve spolupráci se Základní školou Kolovraty a Mateřskou školou Kolovraty, se kterou škola sdílí budovu, a dále také s dalšími školami, včetně lesní a Montessori mateřské školy v místní lokalitě, domy dětí a mládeže a dalšími partnerskými

organizacemi. Důraz bude kladen na postupné propojování pedagogické teorie s praktickou zkušeností žáků v reálném prostředí.

Součástí výuky pedagogického oboru bude také **badatelsky orientovaná výuka**, díky které budou žáci získávat zkušenost s aktivním učením, reflexí vzdělávacích procesů a principy práce, se kterými budou dále pracovat ve své budoucí pedagogické praxi.

Důležitou součástí vzdělávání bude v každém ročníku také předmět **osobnostní a sociální rozvoj**, který umožní systematicky pracovat s wellbeingem žáků, vztahy ve třídách, komunikací, sebereflexí a reagovat na aktuální situace ve třídních kolektivech.

Významnou součástí koncepce školy bude **kriteriální a formativní hodnocení** založené na **škále**:

- D – zatím nezvládl/a,
- C – základní úroveň,
- B – rozvíjející se úroveň,
- A – očekávaný výstup,
- **Z – nad očekávání.**

Tento systém umožní dobře pracovat s individuálním pokrokem žáků, podporovat rozvoj jejich kompetencí a současně identifikovat nadání a talent žáků. Rovněž je snadno převoditelný na známky pro potřeby studia na vysoké škole.

Škola bude průběžně reagovat na aktuální vývoj v oblasti digitálních technologií a umělé inteligence a rozvíjet jejich smysluplné využívání ve výuce, mimo jiné i ve spolupráci s organizací AI dětem. Součástí rozvoje školy bude také postupné zavádění iPadů do výuky a vybavování laboratoří a odborných učeben moderními pomůckami podle finančních možností školy a dostupných grantových zdrojů.

Součástí vzdělávací nabídky školy bude také systém seminářů propojený s nabídkou Univerzity Karlovy, možnost zapojování žáků do vybraných univerzitních seminářů a aktivit, jazykové vzdělávání směřující k mezinárodním certifikacím a kariérové poradenství podporující další studijní a profesní směřování žáků. Škola chce postupně rozvíjet také spolupráci se zahraničními univerzitami a programy umožňujícími žákům krátkodobé studijní stáže, návštěvy výuky a seznamování s vysokoškolským prostředím v zahraničí (především pro gymnaziální obor).

Rovné příležitosti, wellbeing, participace a podpora žáků

Od začátku fungování školy bude důležité systematicky budovat bezpečné a respektující prostředí založené na důvěře, otevřené komunikaci a aktivním zapojení žáků do života školy.

V září 2026 proběhne **adaptační kurz** pro první žáky školy zaměřený na podporu vztahů mezi žáky, práci s třídní dynamikou a nastavení základních principů kultury školy. Adaptační kurzy škola plánuje realizovat pravidelně i v dalších letech.

Součástí vzdělávání bude systematická **práce s třídními kolektivy**, podpora wellbeingu žáků i pedagogů, rozvoj pohybových aktivit a práce s participativní kulturou školy. V únoru 2026 byla zároveň podána žádost o podporu projektu Erasmus+ zaměřeného na rozvoj participace žáků ve škole.

Škola bude podporovat aktivní zapojení žáků do rozhodování prostřednictvím **školního parlamentu**, participativních setkávání a postupného zapojování žáků do činnosti **školské rady**.

Podpora žáků bude založena na individualizaci vzdělávání, úzké spolupráci pedagogů a poradenského pracoviště a propojení školy s odbornými pracovišti Pedagogické fakulty UK, zejména v oblasti psychologie a speciální pedagogiky.

Důležitou součástí podpory žáků bude práce s nadanými a motivovanými žáky, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství a průběžné **sledování individuálního vzdělávacího pokroku žáků**, k čemuž významně přispěje kriteriální **hodnocení**.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude založena na úzké spolupráci pedagogů, poradenského pracoviště a odborných pracovišť Pedagogické fakulty UK s důrazem na individualizaci vzdělávání a včasnou podporu žáků.

Součástí podpory osobnostního rozvoje žáků bude také zapojení školy do programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE) propojeného s dobrovolnickými aktivitami, pohybovými aktivitami, expedicemi a rozvojem samostatnosti a odpovědnosti žáků.

Klinická složka školy: prostor pro pedagogické praxe, inovace a výzkum

Klinická univerzitní škola EduVia chce od začátku fungovat jako prostor propojující kvalitní pedagogickou praxi, profesní rozvoj pedagogů, pedagogický výzkum a ověřování vzdělávacích přístupů v reálném prostředí školy.

Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UK bude postupně vytvářen systém klinické složky školy zahrnující průběžné pedagogické praxe, podporu provázejících učitelů a dlouhodobé zapojování studujících pedagogických oborů do života školy. Studující budou mít možnost dlouhodobě působit ve výuce, zapojovat se do tandemové spolupráce s pedagogy školy a rozvíjet reflektivní přístup k pedagogické práci.

Strategickým partnerem školy je především **Centrum pro podporu a rozvoj pedagogických praxí UK**. Škola zároveň rozvíjí spolupráci s dalšími univerzitami připravujícími vznik klinických škol, zejména s Masarykovou univerzitou v Brně, Ostravskou univerzitou, Univerzitou Komenského v Bratislavě a zahraničními klinickými školami, například Laborschule Bielefeld.

Součástí rozvoje školy bude také vytváření prostoru pro sdílení dobré praxe, otevřené hospitace a profesní vzdělávání pedagogů fakultních a budoucích klinických škol, vznikne tedy tzv. **pedagogický HUB**.

Klinická škola bude současně sloužit jako prostor pro **ověřování a evaluaci vzdělávacích přístupů**. Ve spolupráci s akademickými pracovníky Pedagogické fakulty UK se škola chce od následujícího školního roku věnovat zejména evaluaci kritériálního hodnocení, principům Aktivní školy, badatelsky orientované výuce a dalším inovativním vzdělávacím přístupům podle aktuálních potřeb školy.

Součástí klinické složky školy bude také **vytvoření poradního orgánu – vědecké rady** propojující vedení školy, univerzitu, zástupce spolupracujících univerzit a zahraničních partnerů s cílem podpory dlouhodobého rozvoje klinické složky školy a nastavování výzkumných priorit.

Škola zároveň počítá se spoluprací s Národním pedagogickým institutem a dalšími odbornými institucemi při plánovaných kurikulárních změnách, ověřování vzdělávacích přístupů a reagování na aktuální vývoj v oblasti vzdělávání.

Otevřená škola propojená s komunitou a současným světem

Škola chce od začátku fungovat jako otevřená vzdělávací instituce propojená s rodiči, komunitou, odbornou veřejností i partnerskými organizacemi.

Důležitou součástí rozvoje školy bude **otevřená a profesionální komunikace** směrem k rodičům i veřejnosti, budování důvěry a vytváření prostředí založeného na partnerství a spolupráci.

Součástí rozvoje školy bude systematické **budování identity školy, dobrého jména a kvalitní prezentace školy** směrem k veřejnosti s využíváním moderních komunikačních nástrojů a sociálních sítí.

Škola chce aktivně spolupracovat se základními školami v lokalitě, výchovnými poradci a dalšími partnery s cílem představovat vzdělávací nabídku školy a dlouhodobě rozvíjet kvalitní a stabilní zájem uchazečů o oba obory vzdělávání.

Součástí strategického řízení školy bude také průběžné sledování demografického vývoje, zájmu uchazečů o jednotlivé obory vzdělávání a plánování dalšího rozvoje školy podle aktuálních potřeb školy i regionu.

Škola chce pravidelně realizovat komunitní a odborné akce pro veřejnost, dny otevřené školy, otevřené hospitace pro rodiče a další aktivity podporující otevřenost školy a sdílení vzdělávací praxe.

Stabilní rozpočet a projektové a grantové financování

Důležitou součástí rozvoje školy bude vytváření stabilního a dlouhodobě udržitelného systému financování školy umožňujícího postupný rozvoj personálního, materiálního i odborného zázemí školy.

Vzhledem k postupnému vzniku školy, menšímu počtu tříd v prvních letech a fungování školy ve dvou budovách bude důležité průběžně vyhodnocovat efektivitu provozu školy, personální nastavení i priority dalšího rozvoje.

Součástí širšího vedení školy bude také pozice zástupce pro ekonomické záležitosti školy, jehož úkolem bude ve spolupráci s ředitelem školy zajišťovat **efektivní plánování rozpočtu, kontrolu hospodaření a dlouhodobou finanční stabilitu školy.**

Významnou součástí rozvoje školy bude aktivní využívání **zázemí Univerzity Karlovy**, zejména Pedagogické fakulty UK, především v oblasti odborných učeben, laboratoří, moderních pomůcek, odborných pracovišť a společných projektů.

Škola chce aktivně využívat externí zdroje financování, zejména grantové programy MHMP, program Erasmus+, OP JAK a další dotační programy podporující inovace ve vzdělávání, wellbeing, participaci, digitalizaci, podporu pedagogických praxí a profesní rozvoj pedagogů.

Externí zdroje financování mají škole umožnit postupný rozvoj odborných učeben, digitálního vybavení, mezinárodní spolupráce, pedagogických inovací i podpory profesního rozvoje zaměstnanců.

Závěr

Klinická univerzitní škola EduVia představuje moderní veřejnou školu propojující kvalitní vzdělávání, pedagogickou praxi, výzkum a bezpečné prostředí podporující aktivní a odpovědné mladé lidi připravené pro život v současném světě. Důležitým předpokladem úspěšného rozvoje školy bude otevřená spolupráce se zřizovatelem, Pedagogickou fakultou UK, zaměstnanci školy, rodiči, žáky i dalšími partnery školy. Koncepce představuje rámcový směr dalšího rozvoje školy, který bude postupně konkretizován prostřednictvím strategického plánování, evaluace a sdílené vize školy.